

2024학년도 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2024. 3

□ 목 차 □

| | |
|---|-----|
| I. 선행학습 영향평가 개요 | 1 |
| 1. 대학별고사 실시 현황 | 1 |
| 2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과 | 2 |
| 3. 선행학습 영향평가 대상 문항 | 4 |
| II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 | 6 |
| 1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트 | 6 |
| 2. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정 | 6 |
| 3. 선행학습영향평가위원회 조직 구성 | 6 |
| 4. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차 | 8 |
| III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석 | 9 |
| 1. 출제 전 | 9 |
| 2. 출제 과정 | 12 |
| 3. 출제 후 | 12 |
| 4. 문항 분석 및 평가 | 14 |
| IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획 | 19 |
| 1. 출제 및 검토 개선 | 19 |
| 2. 출제 후 점검 강화 | 19 |
| V. 부록 | 20 |
| 1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 | 20 |
| 2. 문항별 문항카드 | 22 |
| 3. 학생부종합전형 면접 예시문항 | 130 |

1. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

| 구분 | 입학전형 | 모집계열(단위) | 대학별 고사 실시 여부 (○, X) | 대학별고사 유형 | | | | | 교과 교육 과정 관련 여부 (○, X) |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------|-------------|-------------|---------------|----|--------------------------------------|
| | | | | 논술 등 필답고사 | 면접· 구술고사 | 실기· 실험고사 | 교직적성· 인성검사 | 기타 | |
| 수시 | 학생부교과(지역균형선발) | 인문계열 자연계열 | X | | | | | | X |
| | 학생부교과(학생부교과우수자) | 인문(해병대군사학과) | ○ | | ○ | | ○ | | X |
| | 학생부종합[DKU인재(서류형)] | 인문계열 자연계열 | X | | | | | | X |
| | 학생부종합[DKU인재(면접형), SW인재, 창업인재] | 인문계열 자연계열 의·약학계열 예능(문예창작과) | ○ | | ○ | | | | X |
| | 논술위주(논술우수자) | 인문계열 자연계열 | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | 실기/실적위주 (실기우수자) | 예능[영화/연극(연출)] | ○ | | ○ | | | | X |
| | | 예·체능[영화/연극(연출) 제외] | ○ | | | ○ | | | X |
| 재외국민과 외국인 특별전형 | 인문계열 자연계열 예·체능계열 | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 정시 | 수능위주(일반학생) | 전체 | X | | | | | | X |
| | 수능위주(일반학생) | 인문(해병대군사학과) | ○ | | ○ | | ○ | | X |
| | 실기/실적위주(일반학생) | 예·체능계열 | ○ | | | ○ | | | X |

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 선행학습 영향평가 관련 이행사항 점검표

| 구분 | | 점검 사항 | 점검 결과 |
|---------------|---|--|-------|
| 법령 이행 | 교칙 | 선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가? | ○ |
| | 위원회 구성 | 입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가? | ○ |
| | 결과 공개 | 선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (대학 입학안내 홈페이지 : https://ipsi.dankook.ac.kr/jukjeon/main.html > 입시도우미 > 선행학습영향평가/기출문제) | ○ |
| 영향평가 시행 범위 | 대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가? | ○ | |
| 자체평가 | 대학별고사 출제검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가? | ○ | |
| 결과 분석 | 분석 범위 | 교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가? | ○ |
| | 작성의 충실성 | 교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가? | ○ |
| | 현황표 | 문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가? | ○ |

나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

| 구분 | 입학전형 | 모집계열(단위) | 대학별 고사 실시 여부 (○, X) | 대학별고사 유형 | | | | | 교과 교육 과정 관련 여부 (○, X) | 영향 평가 실시 결과 |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------|-------------|---------------|----|--------------------------------------|----------------------|
| | | | | 논술 등 필답고사 | 면접· 구술고사 | 실기· 실험고사 | 교직적성· 인성검사 | 기타 | | |
| 수시 | 학생부교과(지역균형선발) | 인문계열 자연계열 | X | | | | | | X | 해당 없음 |
| | 학생부교과(학생부교과우수자) | 인문(해병대군사학과) | ○ | | ○ | | ○ | | X | 준수 |
| | 학생부종합[DKU인재(서류형)] | 인문계열 자연계열 | X | | | | | | X | 준수 |
| | 학생부종합[DKU인재(면접형), SW인재, 창업인재] | 인문계열 자연계열 의·약학계열 예능(문예창작과) | ○ | | ○ | | | | X | 준수 |
| | 논술위주(논술우수자) | 인문계열 자연계열 | ○ | ○ | | | | | ○ | 준수 |
| | 실기/실적위주 (실기우수자) | 예능[영화/연극(연출)] | ○ | | ○ | | | | X | 준수 |
| | | 예·체능[영화/연극(연출) 제외] | ○ | | | ○ | | | X | 해당 없음 |
| 재외국민과 외국인 특별전형 | 인문계열 자연계열 예·체능계열 | ○ | ○ | | | | | ○ | 준수 | |
| 정시 | 수능위주(일반학생) | 전체 | X | | | | | | X | 해당 없음 |
| | 수능위주(일반학생) | 인문(해병대군사학과) | ○ | | ○ | | ○ | | X | 준수 |
| | 실기/실적위주(일반학생) | 예·체능계열 | ○ | | | ○ | | | X | 해당 없음 |

3. 선행학습 영향평가 대상 문항

| 시험유형 | 입학전형 | 모집계열 (단위) | 입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명 | 문항 번호 | 하위 문항 번호 | 계열 및 교과 | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|--------------|---|----------|----------------|---------|----|----|----|----|----|----------|----------|----|--|--|
| | | | | | | 인문·사회 | | | 수학 | 과학 | | | | 영어 | | |
| | | | | | | 국어 | 사회 | 도덕 | | 물리 | 화학 | 생명 과학 | 지구 과학 | | | |
| 논술 등 필답고사 | 논술우수자 | 인문 계열 | 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회문화 | 1 | 1-1 | ○ | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1-2 | ○ | | | | | | | | | | |
| | | | | 2 | - | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| | | | | 3 | - | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 1-1 | ○ | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1-2 | ○ | | | | | | | | | | |
| | | 2 | - | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | |
| | | 3 | - | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | |
| | | 자연 계열 | 오전 | 1 | 1-1 | | | | ○ | | | | | | | |
| | | | | | 1-2 | | | | ○ | | | | | | | |
| | | | | | 1-3 | | | | ○ | | | | | | | |
| | | | | 2 | 2-1 | | | | ○ | | | | | | | |
| | | | | | 2-2 | | | | ○ | | | | | | | |
| | | | | 1 | 1-1 | | | | ○ | | | | | | | |
| 1-2 | | | | | | ○ | | | | | | | | | | |
| 오후 | 1-3 | | | | | ○ | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2-1 | | | | ○ | | | | | | | | | | |
| 2-2 | | | | | ○ | | | | | | | | | | | |

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

| 구분 | 판단기준 | | |
|---------------------------|--------------------------|---|------|
| | 항목 | 세부내용 | 이행점검 |
| 대학별고사 시행 관련 이행사항 점검 | 1. 관련 자료의 홈페이지 게재 | ① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성) | 0 |
| | 2. 선행학습영향평가 보고서 항목 준수 | ② 문항 총괄표 작성의 충실성 | 0 |
| | | ③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성 | 0 |
| | | ④ 장별 내용 제시 여부 | 0 |
| | 3. 선행학습영향평가 위원회 구성 | ⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부 | 0 |
| | | ⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부 | 0 |

2. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

가. 규정 유무 : 대학입학전형 중 대학별고사의 선행학습 유발 영향평가에 관한 심의 및 선행학습 영향평가 보고서 작성을 위하여 학칙에 대학별고사선행학습영향평가위원회 설치를 명기하고, 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정을 통해 동 위원회의 목적, 기능, 구성, 임기, 직무, 운영 등에 관한 필요사항을 규정하고 있음

나. 학칙 등 규정

- 1) 학칙 제5장 제3절 제15조의5(대학별고사선행학습영향평가위원회) 대학입학전형 중 대학별고사의 선행학습 유발 영향평가에 관한 심의 및 선행학습 영향평가 보고서 작성을 위하여 대학별고사선행학습영향평가위원회를 설치하고, 위원장 1명을 포함하여 10명 내외의 위원으로 구성하며, 위원회의 기능, 구성 및 운영에 관한 사항은 별도로 정한다. <신설 2014.12.26.>
- 2) 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정 <부록 1 참조>

3. 선행학습영향평가위원회 조직 구성

가. 관련규정 : 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정 제3조(구성)

- ① 위원회는 교학부총장, 죽전캠퍼스 입학처장, 천안캠퍼스 입학처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다.
- ② 위원장은 교학부총장으로 한다.
- ③ 위원은 입학처장이 추천한다.

- ④ 외부 인사 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다.
- ⑤ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사를 두며, 간사는 입학처 입학팀장으로 한다.

나. 위원회 구성개요

- 1) 구성 : 교내 6인, 외부 8인 등 총 14인 구성(외부위원 구성비율 57.1%)
- 2) 외부위원 구성 : 국어, 사회 각 2인, 영어 1인, 수학 3인 등 총 8명 구성
- 3) 교내위원 구성
 - 가) 당연직 : 입학전형관리위원장, 양캠퍼스 입학처장 총 3명 구성
 - 나) 국어, 수학, 영어 분야 총 3명 구성

〈대학별고사선행학습영향평가위원회 위원 명단〉

| 구분 | 소속 | 성명 | 담당교과목 | 비고 |
|-----|------------|------|-------|--------------|
| 위원장 | 교학부총장 | 김00 | - | 교 내 (당연직) |
| | 죽전캠퍼스 입학처장 | 장00 | - | |
| | 천안캠퍼스 입학처장 | 신00 | - | |
| 위원 | 국어국문학과 | 권00 | 국어 | 교 내 |
| | 수학교육과 | 강00 | 수학 | |
| | 자유교양대학 | 차00 | 영어 | |
| | 00고등학교(안산) | 이00 | 국어 | 외 부 |
| | 00고등학교(분당) | 조00 | | |
| | 00고등학교(분당) | 채00 | 사회 | |
| | 00고등학교(수원) | 이00 | | |
| | 00고등학교(수원) | 김00 | 수학 | |
| | 00고등학교(수원) | 최00 | | |
| | 00고등학교(서울) | 최00 | | |
| | 00고등학교(서울) | 김00 | 영어 | |
| | 간 사 | 입학팀장 | 김00 | - |

※ 총 위원 14인(내부 6인, 외부 8인) / 위촉기간 : 2023. 4. 1 ~ 2024. 3. 31

〈위원회 구성 현황〉

| 전형구분 | 위촉기간 | 교내 | 교외 | | | 계 |
|-----------|--------------------------|----|-------------|-------------|-----|----|
| | | | 교육과정 전문가 | 현직 고교 교사 | 학부모 | |
| 2022학년도전형 | 2021. 4. 1 ~ 2022. 3. 31 | 6 | - | 8 | - | 14 |
| 2023학년도전형 | 2022. 4. 1 ~ 2023. 3. 31 | 6 | - | 8 | - | 14 |
| 2024학년도전형 | 2023. 4. 1 ~ 2024. 3. 31 | 6 | - | 8 | - | 14 |

4. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

가. **운용방향** : 대학별고사선행학습영향평가위원회는 학칙 및 위원회 규정에 따라 구성되고 운영됨. 위원회는 위원회 규정에 따라 위원을 두며 활동을 위해 위원의 임기를 보장함. 위원회 활동분야는 ① 고교 교육과정 워크숍 참석 ② 대학별고사 서면평가 ③ 선행학습 영향평가 회의를 통한 대학별고사의 출제 수준 및 범위 심의 ④ 문항별 문항카드 작성 등임

나. 일정

| 일정 | 절차 |
|-----------|-----------------------------------|
| 2023. 4. | 선행학습영향평가위원 위촉 |
| 2023. 6. | 모의논술고사 대비 고교교육과정 워크숍 |
| | 모의논술고사 출제문제 서면평가 |
| 2023. 7. | 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 대비 고교교육과정 워크숍 |
| 2023. 11. | 논술고사 대비 고교교육과정 워크숍 |
| | 논술고사 출제문제 서면평가 |
| 2024. 2. | 대학별고사 선행학습 영향평가(서면) |
| 2024. 3. | 선행학습 영향평가위원 종합회의 |
| | 2024학년도 선행학습 영향평가 자체평가보고서 제출 |

III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제 전

가. 고교 교육과정 분석

1) 입시전형에 공고된 출제영역/과목명의 고교 교육과정과의 일치 여부

| 전형명 | 계열 | 공고된 출제영역/ 과목명 | | 고교 교육과정과의 일치여부 |
|----------------|-------------|-------------------|---|----------------|
| | | 출제영역 | 과목명 | |
| 논술 우수자 | 인문 | 국어과 사회과 도덕과 | 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사, 한국지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회문화 | 일치 |
| | 자연 | 수학과 | 수학, 수학 I, 수학 II, 미적분 | 일치 |
| 재외국민과 외국인 특별전형 | 인문 (예체능 포함) | 국어과 영어과 | 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문 | 일치 |
| | 자연 | 수학과 영어과 | 수학, 수학 I, 수학 II, 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문 | 일치 |

2) 학생부종합전형 면접위원 대상 교육·훈련 프로그램 운영

| 주요 내용 | 운영시기 |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 2023학년도 전형 결과 분석 및 2024학년도 전형 안내 및 입학전형에 따른 종단연구결과 공유 | 2023. 6. |
| <ul style="list-style-type: none"> 2015 개정 교육과정 및 진로선택과목의 이해 | 2023. 7. |
| <ul style="list-style-type: none"> 학생부종합전형의 이해 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 교과별 고교교육과정의 이해 - 국어 | 2023. 6.~8. |
| <ul style="list-style-type: none"> 교과별 고교교육과정의 이해 - 영어 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 교과별 고교교육과정의 이해 - 수학 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 교과별 고교교육과정의 이해 - 과학 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 교과별 고교교육과정의 이해 - 사회 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 고교학점제 및 성취평가제의 이해 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 학교생활기록부의 이해 | |

나. 출제검토위원회에 대한 고교 교육과정 사전연수

- 1) 목적 : 출제검토위원회가 고교 교육과정을 파악할 수 있도록 출제 전 고교 교육과정 및 교과서에 대한 워크숍을 시행하고 선행학습 유발방지 및 선행학습 영향평가에 대한 충분한 사전안내를 실시함
- 2) 시기 : 연 3회 대학별고사 문제출제에 앞서 시행(모의논술고사, 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사, 논술고사)
- 3) 대상 : 영역별 출제검토위원회
- 4) 내용 : 외부위원은 영역별 출제검토위원회에게 고교 교육과정 적용 범위, 교과별 교수학습지도상의 유의사항, 평가문항의 개선방향, 영역별 성취기준 및 성취수준, 고교 교육과정 개요, 문항 정보의 이해, 서술형 평가 문항자료 등과 관련한 정보를 제공하고 상호 토의함

〈선행학습영향평가위원회 고교 교육과정 워크숍 사진〉

| <p>〈1차 워크숍 2023. 6. 13〉</p>  | <p>〈1차 워크숍 2023. 6. 13〉</p> <p>2015 교육과정에 제시된 핵심 역량</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>핵심역량</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>자기관리 역량</td> <td>지배정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력</td> </tr> <tr> <td>지식정보처리 역량</td> <td>문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력</td> </tr> <tr> <td>창의적 사고 역량</td> <td>폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력</td> </tr> <tr> <td>심미적 감성 역량</td> <td>인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유 할 수 있는 능력</td> </tr> <tr> <td>의사소통 역량</td> <td>다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력</td> </tr> <tr> <td>공동체 역량</td> <td>지역 국가 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력</td> </tr> </tbody> </table> | 핵심역량 | 내용 | 자기관리 역량 | 지배정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력 | 지식정보처리 역량 | 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력 | 창의적 사고 역량 | 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용 하여 새로운 것을 창출하는 능력 | 심미적 감성 역량 | 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유 할 수 있는 능력 | 의사소통 역량 | 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현 하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력 | 공동체 역량 | 지역 국가 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력 |
|---|--|------|----|---------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|---|---------|---|--------|--|
| 핵심역량 | 내용 | | | | | | | | | | | | | | |
| 자기관리 역량 | 지배정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식정보처리 역량 | 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| 창의적 사고 역량 | 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용 하여 새로운 것을 창출하는 능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| 심미적 감성 역량 | 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유 할 수 있는 능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| 의사소통 역량 | 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현 하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| 공동체 역량 | 지역 국가 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>〈2차 워크숍 2023. 7. 5〉</p>  | <p>〈2차 워크숍 2023. 7. 5〉</p> <p>영어과 교과목</p> <p>일반 선택 : 영어회화, 영어 I, 영어 II, 영어독해와 작문</p> <p>진로 선택 : 실용영어, 영어권 문화, 진로영어, 영미문학읽기</p> <p>전문교과(외국어계열): 심화영어I/II, 심화영어회화I/II, 심화영어독해, 심화영어작문I/II</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>〈3차 워크숍 2023. 11. 7〉</p>  | <p>〈종합회의 2024. 3. 14〉</p>  | | | | | | | | | | | | | | |

2. 출제 과정

가. 출제검토위원 중 고교 교원 참여비율

| 구분 | 출제검토 위원 수 | 고교 교원 | | 일반고 교원 | |
|------------------------|--------------|-------|-------|--------|-------|
| | | 수 | 비율 | 수 | 비율 |
| 모의논술고사 | 15명 | 4명 | 26.7% | 4명 | 26.7% |
| 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 | 9명 | 3명 | 33.3% | 3명 | 33.3% |
| 논술고사 | 18명 | 4명 | 22.2% | 4명 | 22.2% |
| 계 | 42명 | 11명 | 26.2% | 11명 | 26.2% |

나. 고교 교원의 출제검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치 : 고교 교원의 의견을 통해 출제문제가 변경 또는 일부 수정되는 등 현재 권한은 적정 수준임. 이는 출제위원들에 대한 선행학습 유발방지 및 선행학습영향평가에 대한 충분한 사전연수가 있었기 때문이며, 향후 이러한 기초를 꾸준히 유지해갈 것임

3. 출제 후

가. 출제검토과정에서의 문제점 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력

- 1) 자체평가 실시 : 출제검토 완료 후 설문(의견서)을 수합하여 차기 출제검토과정에 반영할 수 있는 부분을 점검함
- 2) 출제검토 설문(의견서) : 출제 및 검토과정, 진행방식 등에 대한 만족도는 대체로 높게 나타남. 2023학년도 설문을 토대로 2024학년도에는 논술고사 출제기간 확대 및 검토위원 논의 시간을 연장하여 출제위원이 충분한 시간을 갖고 양질의 문제를 출제하고, 면밀히 검토할 수 있도록 출제검토과정을 내실있게 운영함

나. 전년도와의 정량적 결과 비교자료

- 1) 출제검토위원 중 고교 교원 참여비율 : 출제검토위원 중 고교 교원의 참여비율을 평균 25% 이상 유지해 옴

〈출제검토위원 중 고교 교원 참여비율〉

| 구분 | 2022학년도 전형 | 2023학년도 전형 | 2024학년도 전형 |
|------------------------|------------|------------|------------|
| 모의논술고사 | 26.7% | 26.7% | 26.7% |
| 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 | 33.3% | 33.3% | 33.3% |
| 논술고사 | 22.2% | 22.2% | 22.2% |
| 계 | 26.2% | 26.2% | 26.2% |

- 2) 사전연수 횟수: 고교현장 및 교육과정에 대한 이해도와 전달력 제고를 위해 노력함. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수를 위해 3차 워크숍은 모의논술고사 평가의견을 바탕으로 출제방향을 설정하는 것에 집중함. 2025학년도 전형에도 현재 수준 이상을 유지하여 운용할 계획임.

〈사전연수 횟수〉

| 구분 | 2022학년도 전형 | 2023학년도 전형 | 2024학년도 전형 |
|--------------------|------------|------------|------------|
| 모의논술(1차) | 1회 | 1회 | 1회 |
| 재외국민과 외국인 특별전형(2차) | 1회 | 1회 | 1회 |
| 논술(3차) | 1회 | 1회 | 1회 |
| 계 | 3회 | 3회 | 3회 |

다. 선행학습 영향평가 시행

- 1) 입학처는 출제문제 자체평가를 위해 각 위원에게 해당 고사의 출제문제를 발송하고 선행학습 영향평가위원은 계열별 '평가 양식'에 의거하여 평가표를 기술하여 제출함
- 2) 대학별고사 출제문제에 대한 서면 선행학습 영향평가를 거친 후 선행학습영향평가위원회를 소집하여 출제문제 전반과 향후 개선사항, 대학의 노력 등과 관련한 종합 의견을 제시하고, 이를 기반으로 보고서를 작성·제출함

〈선행학습 영향평가표 문항 예시(인문계열 논술고사)〉

| 구분 | 질문 |
|----------|---|
| 논제 | 논제가 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까? |
| | 논제를 이해하고 해결하는 데 필요한 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까? |
| 제시문 (자료) | 제시문 및 자료(도표, 그림, 사진 등)의 내용, 구조, 표현이 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까? |
| | 제시문 및 자료(도표, 그림, 사진 등)를 이해하는 데 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까? |
| 채점기준 | 채점 기준이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까? |
| 문제해결 과정 | 문제해결 과정에서 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까? |
| | 문제해결 과정에서 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까? |
| 답안작성 | 논제, 제시문, 자료(도표, 그림, 사진 등)를 이해하고 답안을 작성하는 데 주어진 시간은 적정합니까? |

3) 시행결과

가) 논술 등 필답고사

| 전형명 | 위원회 의견 | 대학 반영 계획 |
|----------------|---|---|
| 논술우수자 | <ul style="list-style-type: none"> 2015 개정 교육과정 반영도 충실 다년간 패턴화된 출제방식으로 예측가능성 제고 모의논술고사 제공을 통한 논술고사 준비 지원 | <ul style="list-style-type: none"> 고교 교육과정 범위 및 수준을 충실히 반영하고 있으므로 현행 출제 기조를 유지 인문계열은 문항구성 및 고사타임별 난이도 편차 조정 방안 모색 자연계열은 현재의 기조를 유지 |
| 재외국민과 외국인 특별전형 | <ul style="list-style-type: none"> 2015 개정 교육과정 반영도 충실 교육과정 내 문제 출제로 풀이에 적합 | <ul style="list-style-type: none"> 현행 출제 기조를 유지 |

4. 문항 분석 및 평가

가. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 대상)

| 대학별 고사 유형 | 전형명 | 계열 | 문항 번호 | 하위 문항 번호 | 교과별 교육과정 과목명 | 교육과정 준수여부 | 문항 붙임번호 | |
|-----------------|---------------|------------|----------|--|----------------------------------|--------------------------|------------|-------|
| 논술 고사 | 논술 우수 자 | 인문 계열 | 오전 | 1 | 1-1 | 국어, 독서 | ○ | 문항카드1 |
| | | | | | 1-2 | | ○ | |
| | | | | 2 | - | 독서, 화법과 작문, 통합사회, 생활과 윤리 | ○ | 문항카드2 |
| | | | 3 | - | 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 경제 | ○ | 문항카드3 | |
| | | | 오후 | 1 | 1-1 | 국어, 문학, 독서 | ○ | 문항카드4 |
| | | | | | 1-2 | | ○ | |
| | | 2 | | - | 독서, 화법과 작문, 통합사회, 윤리와 사상, 정치와 법 | ○ | 문항카드5 | |
| | | 3 | - | 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 사회·문화, 생활과 윤리, 정치와 법 | ○ | 문항카드6 | | |
| | | 자연 계열 | 오전 | 1 | 1-1 | 수학 I, 수학 II, 미적분 | ○ | 문항카드7 |
| | | | | | 1-2 | | ○ | |
| | | | | | 1-3 | | ○ | |
| | | | | 2 | 2-1 | 수학, 수학 II, 미적분 | ○ | 문항카드8 |
| | | | | | 2-2 | | ○ | |
| | | | | | 2-3 | | ○ | |
| 오후 | 1 | | 1-1 | 수학 II, 미적분 | ○ | 문항카드9 | | |
| | | | 1-2 | | ○ | | | |
| 1-3 | | ○ | | | | | | |
| 2 | 2-1 | 수학 II, 미적분 | ○ | 문항카드10 | | | | |
| | 2-2 | | ○ | | | | | |

| 대학별 고사 유형 | 전형명 | 계열 | 문항 번호 | 하위문항 번호 | 교과별 교육과정 과목명 | 교육과정 준수여부 | 문항 붙임번호 |
|-----------------|----------------------|----------------|----------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 필답 고사 | 재외국민과 외국인 특별전형 | 인문 계열 | 1~20 | - | 영어, 영어 I, 영어 II | ○ | 문항카드11 |
| | | 예· 체능 계열 | 21~40 | - | 국어, 문학, 독서 | ○ | 문항카드12 |
| | | 자연 계열 | 1~20 | - | 영어, 영어 I, 영어 II | ○ | 문항카드11 |
| | | | 21~35 | - | 수학, 수학 I, 수학 II | ○ | 문항카드13 |

나. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 비대상)

| 대학별 고사 유형 | 전형명 | 계열 | 문항 번호 | 계열 및 교과 | | | | | | 교과 외 | 교육과정 준수여부 |
|-----------------|--|------------------------|-------------------------------------|---------|--------|--------|--------|--|---|--|--|
| | | | | 인문사회 | | 수 학 | 기 타 | | | | |
| | | | | 국 어 | 사 회 | | | | | | |
| 면접 고사 | 학생부 종합 전형 | DKU 인재 (면접 형) | 인문계열 자연계열 의·약학계열 예능(문예창작과) | - | - | | | | | ○ | ▷ 학교생활기록부를 기반으로 한 질의응답을 통하여 서류 진위여부, 전공의지, 전공관 련 활동, 발전가능성, 인성 등을 종합평가 ▷ 수험생 개인 신상 등 면접고 사와 직접적 관련 없는 질문 을 할 수 없음 |
| | | SW 인재 | 자연계열 | - | - | | | | | ○ | |
| | | 창업 인재 | 인문계열 자연계열 | - | - | | | | | ○ | |
| | 학생부교과 우수자, 일반학생 (수능위주) | 인문(해병대군사학과) | - | - | | | | | | ○ | ▷ 전공적합성, 인성적자질, 국 가관, 안보관 등을 평가 ▷ 수험생의 학생부 교과 관련 질문을 할 수 없음 |
| 실기/실적위주 | 예능 [공연영화학부 영화전공(이론·연출·스텝) , 연극전공(연출)] | - | - | | | | | | ○ | ▷ 1단계 실기고사에서 수험생 이 작성한 이야기구성 내용과 영화, 예술, 문화, 사회 전반 에 걸친 질의 응답 ▷ 당일 지정대본과 수험생이 제출한 포트폴리오를 바탕으 로 질의 응답 | |
| 인성 검사 | 학생부교과 (학생부교과우수자) 수능위주 (일반학생) | 인문(해병대군사학과) | - | - | | | | | | ○ | ▷ MMPI(다면적 인성검사) 약 338문항 |

다. 문항별 종합 의견

1) 논술고사 종합 의견[인문계열]

| 구분 | 종합 의견 |
|----|---|
| 오전 | <p>고등학교 교육과정에 근거하며 고등학교 교육과정 수준에도 적합하다고 생각됨. [문제 1]의 [가]와 [나], [문제 2]의 [가]는 모든 고등학생들이 공통적으로 배우는 교과목인 통합사회와 독서 교과의 제시문을 바탕으로 구성된 내용이며, [문제 2]의 [나]와 [다]와 [라], [문제 3]의 모든 제시문 역시 통합사회 교과목 또는 독서 교과목을 학습하는 과정에서 충분히 접해볼 수 있을 만한 내용과 수준의 제시문임. 채점기준 역시 주제어를 제대로 찾았는지, 제대로 요약했는지, 상호텍스트적인 관점에서 비판적으로 독해하기 등의 기준을 내세우고 있는데 이러한 기준은 모두 2015 개정교육과정의 독서 영역에서 주요하게 다루고 있는 성취기준 및 평가기준임. 따라서 논제와 제시문, 채점기준은 모두 고등학교 교육과정 수준에 적합하다고 판단할 수 있음.</p> <p>또한 지식과 역량의 수준이 고등학생이라면 지니고 있어야 할 역량이며 이를 해결하기 위해 주어진 시간도 적정하다고 생각됨. 해당 논술고사에서 주요하게 평가하는 지식과 역량은 주제어 찾기, 요약하기, 상호텍스트적인 관점에서 비판하기, 자료 및 그래프 분석하기임. 이러한 지식과 역량은 고등학교 1학년 국어 교과목, 2학년 독서 교과목에서 직접적으로 학생들이 접하고 학습하게 되는 주요 내용일 뿐만 아니라 고등학교 과정에서 학습하게 되는 여러 교과목에서의 핵심 역량임. 따라서 고등학교 교육과정 수준에 적합하다고 판단할 수 있음.</p> |
| 오후 | <p>고등학교 교육과정에 근거하며 고등학교 교육과정 수준에도 적합하다고 생각됨. [문제 1]의 [가]와 [다], [문제 2]의 [마], [문제 3]의 [라]는 모든 고등학생들이 공통적으로 배우는 교과목인 통합사회와 독서, 문학 교과의 제시문을 바탕으로 구성된 내용이며, [문제 2]의 [가]와 [나]와 [다]와 [라], [문제 3]의 [가]와 [나]와 [다] 역시 통합사회 교과목 또는 독서 교과목을 학습하는 과정에서 충분히 접해볼 수 있을 만한 내용과 수준의 제시문임. 채점기준 역시 주제어를 제대로 찾았는지, 제대로 요약했는지, 상호텍스트적인 관점에서 비판적으로 독해하기 등의 기준을 내세우고 있는데 이러한 기준은 모두 2015 개정교육과정의 독서 영역에서 주요하게 다루고 있는 성취기준 및 평가기준임. 따라서 논제와 제시문, 채점기준은 모두 고등학교 교육과정 수준에 적합하다고 판단할 수 있음.</p> <p>또한 제시된 문제의 수준과 문항의 수로 보아 고교 교육과정을 이수한 학생의 경우 별도의 사교육을 받지 않아도 제한된 시간 안에 주어진 문항들을 모두 풀이할 수 있을 것으로 보임. 제시된 문제의 수준과 문항의 수, 제시문과 자료를 고려할 때 답안을 작성하는 시간이 적정하다고 평가됨.</p> |

2) 논술고사 종합 의견[자연계열]

| 구분 | 종합 의견 |
|----|---|
| 오전 | <p>제시문과 논제, 가이드 답안의 문항 외적 측면에서 ‘교육과정’을 넘어서는 용어와 기호가 없고, 교육과정을 넘어서는 증명 형식, 서술 형식을 요구하지 않음.</p> <p>고등학교 수학II와 미적분 내용으로 충분히 해결 가능한 문제만으로 구성되었기 때문에, 교과 문항을 해결하는 과정에서 ‘교육과정’을 넘어서는 요소가 없고, 특정 집단에 유·불리가 발생할 수 있는 소재가 없으며 고등학교 교육과정에 제시된 성취기준을 넘어서는 내용이 없다고 판단됨.</p> |
| 오후 | <p>교육과정을 넘어서는 요소는 없으며, 대학수학능력시험 및 고등학교 평가 문제와 유사한 형태로 출제되었음.</p> <p>수학II와 미적분 교과서를 통해 배울 수 있는 함수의 그래프, 정적분의 개념, 치환적분법과 부분적분법, 함수의 극값에 대한 개념만으로 문항과 가이드 답안이 구성되어 있기 때문에, 문항을 해결하는 과정에서 역시 ‘교육과정’을 넘어서는 요소가 없고, 교육과정을 충실하게 따르고 있다고 평가됨.</p> |

3) 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 종합 의견

| 구분 | 종합 의견 |
|----|--|
| 국어 | <p>문제와 자료의 주요 내용 등이 고등학교 교육과정에 근거하고 있으며, 답안작성 시간도 적절하게 주어졌다고 생각함.</p> <p>출제된 문제가 속한 영역을 분석해 보면 화법과 작문, 언어와 매체, 문학 영역에서 골고루 출제가 되었음. 화법과 작문, 언어와 매체의 경우는 1학년 국어 교과목에서도 기본적인 성취기준과 평가기준을 충족할 수 있는데 그러한 성취기준만 충족하더라도 문제를 풀어낼 수 있게 출제되었음. 문학의 경우에도 현대문학과 고전문학, 서정문학과 서사문학 더 나아가 교술문학까지 폭넓게 출제되어 학생들이 문학 작품을 감상할 수 있는 역량을 제대로 갖추고 있는지를 평가하고 있는데 이는 고등학교 교육과정에서 주요하게 다루어지고 있는 역량임. 따라서 대다수의 문항이 고등학교 교육과정에 근거하고 있으며 수준과 역량 역시 고등학교 교육과정 수준에 적합하다고 생각함.</p> <p>언어의 일반적 특성이나 표현, 매체의 특성 등은 고등학교 1학년 수준에서 학습하는 내용으로 어렵지 않게 접근할 수 있음. 문장론이나 어휘 관계, 단어의 형성 등도 주어진 보기를 통해 해결할 수 있으며 보기 역시 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 이해할 수 있는 수준임. 출제된 문학작품은 고등학교 수준에서 충분히 배우는 작품들이므로 출제된 문항 전반은 고등학교 교육과정을 충실히 준수하고 있음.</p> |

| 구분 | 종합 의견 |
|----|---|
| 영어 | <p>고교 교과서와 EBS문제지 내 출제를 원칙으로 고교교육과정을 준수했으며 답안 작성 시간도 적정함.</p> <p>출제된 문제와 활용 자료들이 모두 고등학교 교육과정에 근거함. 또한 문제의 난이도도 고등학교 교육과정 수준에 적절함. 문항수와 주어진 시간을 비교해 볼 때 답안 작성에 적절할 것으로 판단됨.</p> |
| 수학 | <p>문항을 해결하는 과정에서 교육 과정을 넘어서는 요소가 전혀 없고, 논제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정에 제시된 성취기준을 넘어서는 내용이 없기 때문에 교육과정을 충실히 따르고 있다고 판단됨.</p> <p>증명이나 과도한 서술형 문제를 배제하고 수학능력시험이나 각종 모의 평가 문제, 학교 내신 문제와 유사한 형태로 출제하였음. 또한 교육과정에 충실한 용어를 사용하여 발문하는 등 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 취지에 부합하는 교육과정에 충실한 좋은 문항이 출제되었음.</p> |

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

단국대학교는 각종 대학별고사에 대한 선행학습영향평가를 위하여 교내·외 전문가로 구성된 「대학별고사선행학습영향평가위원회」를 설치하고, 동 위원회에서 각 전형별로 출제 문제와 출제 시스템을 포괄적으로 분석하도록 한 후, 위원들의 논의를 거쳐 개선이 필요한 분야는 적극적으로 입학전형에 반영하도록 함으로써 단국대학교의 대학별고사에 대한 선행학습영향평가가 공교육 정상화에 기여할 수 있도록 함.

1. 출제 및 검토 개선

고교 교육과정 범위와 수준을 준수하기 위한 조치로서 출제과정에서 고교 교사의 검토를 거쳐 출제문제의 변경 및 수정하는 과정을 거침. 2024학년도 논술고사 난이도의 경우, 2023학년도 대비 인문계열 고사 위원평가 난이도 2.9→3.5로, 자연계열은 3.1→3.6 수준으로 소폭 조정되었음. 전반적으로 ‘중’ 수준의 난이도를 유지하고 있으며, 고교 교육과정을 충실히 이수한 수험생에게는 적절한 난이도라고 평가됨.

2. 출제 후 점검 강화

선행학습영향평가위원회에 위원 14명 중 외부위원(현직 고교 교사) 8명을 위촉하여, 고교 교육과정 선행학습영향평가의 전문성과 공정성 제고를 도모하고자 함. 향후에도 현재 수준 이상을 유지하고 선행학습영향평가위원의 의견을 전형에 적극 반영할 계획임. 대학별고사 출제 전 출제위원을 대상으로 한 현직 고교 교사들의 고교 교육과정 워크숍을 통해 2015 개정 교육과정 내에서 출제 및 검토를 진행할 것임.

또한 수험생들의 입시부담 완화를 위해 대학별고사 기출문제, 모의논술고사, 가이드 답안, 강평해설영상 및 가이드북 등을 대학 입학안내 홈페이지에서 지속적으로 제공할 것임.

V. 부록

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

대학별고사선행학습영향평가위원회 규정

제정 : 2015. 1. 13.

개정 : 2024. 2. 29.

주관부서 : 입학처

제1조(목적) 이 규정은 학칙 제15조5에 따라 설치하는 대학별고사선행학습영향평가위원회 (이하 “위원회”라 한다)의 구성, 기능 및 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(기능) 위원회의 기능은 다음 각 호와 같다.

1. 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)의 선행학습 영향평가 진행 절차와 방법 확정 및 이행
2. 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제를 위한 의견 개진 및 출제문제 분석
3. 향후 대입전형 반영을 위한 계획 수립 및 입학전형관리위원회 상정
4. 선행학습 영향평가 보고서 작성(향후 입학전형 반영 계획 포함)
5. 선행학습 영향평가 결과 및 향후 입학전형 반영 계획 공개
6. 기타 공교육 정상화 촉진을 위한 선행교육 규제에 관한 사항 개선

제3조(구성) ① 위원회는 교학부총장, 입학처장, 천안캠퍼스 입학처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17., 2022.2.22., 2024. 2. 29.>

② 위원장은 교학부총장으로 한다.

③ 위원은 입학처장이 추천한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17.>

④ 외부 인사 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다. <신설 2020.5.12.>

⑤ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사를 두며, 간사는 입학처 입학팀장으로 한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17., 2024. 2. 29.> <번호개정 2020.5.12.>

제4조(임기) ① 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

② 결원으로 인하여 새로 위촉되는 위원의 임기는 전임자 임기의 남은 기간으로 한다.

제5조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회의 회의를 주재하고, 위원회를 대표한다.

② 위원장의 유고 시에는 입학처장이 그 직무를 대행한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17.>

제6조(회의소집) 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 경우 또는 재적위원 과반수의 요구가 있을 경우 위원장이 소집한다. 다만, 위원장이 긴급하거나 부득이한 사유가 있다고 인정하는 경우 화상 및 서면회의로 이를 대체할 수 있다. <개정 2023. 12. 29.>

제7조(의사 및 의결정족수) 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 가부동수일 경우에는 위원장이 결정한다.

제8조(회의록) 위원회는 회의록을 작성하고, 회의록에는 위원장을 포함하여 출석위원 과반 수가 서

명·날인하여야 한다.

제9조(보고) 위원회에서 심의한 사항은 위임전결규정에 의하여 보고하되, 학교의 중요한 사항이라

고 판단될 경우 그 심의 결과를 총장에게 보고하여야 한다.

제10조(운영세칙) 이 규정 이외에 위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부칙(2015.1.13.)

제1조(시행일) 이 규정은 2015. 1. 13. 부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정은 2014. 9. 12.부터 시행된 것으로 본다.

부칙(2015. 4. 1.)

이 규정은 2015. 3. 1. 부터 시행한다.

부칙(2021.6.17.)

제1조(시행일) 이 규정은 2021.6.17.부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정의 시행일 이전에 시행한 사항에 대하여는 해당 직제의 설치 승인일로부터 이 규정에 의하여 이루어진 것으로 본다.

부칙(2022.2.22.)

제1조(시행일) 이 규정은 2022.2.22.부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정의 시행일 이전에 시행한 사항에 대하여는 해당 보직 발령일로부터 이 규정에 의하여 이루어진 것으로 본다.

부칙(2023.12.29.)

이 규정은 2023.12.29.부터 시행한다.

부칙(2024.2.29.)

이 규정은 2024.3.1.부터 시행한다.

2. 문항별 문항카드

가. 논술고사[인문계열]

[단국대학교 문항카드 1]

| 1. 일반정보 | | |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|
| 유형 | ■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) 문항번호 | 인문계열 / (오전고사) 문제 1 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 국어, 독서 |
| | 핵심개념 및 용어 | 선동, 마녀사냥, 노블레스 오블리주, 언론 |
| 예상 소요 시간 | 35분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 주어진 물음에 답하십시오. (30점)

- [가]에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾고, 그 단어를 이용하여 [가]의 내용을 요약하십시오. (200자 내외) (10점)
- [가]에서 찾은 단어를 이용하여 [나]를 요약하고 [다]를 설명하십시오. (400자 내외) (20점)

[가] 근대로 들어오면서 일반 민중들은 정치적으로, 종교적으로 큰 에너지를 띠게 된다. 다스리는 자 입장에서는 이들을 그 상태 그대로 방치해서는 안 되고 질서 체계 안으로 끌어들이야 할 것이다. 질서를 부과한다는 것은 곧, 그것을 거부하는 자들을 억압한다는 것을 뜻한다. 근대의 권력 당국, 곧 국가와 종교는 그들의 권위에서 벗어나려는 자들을 제거하고 모든 국민들의 복종을 확립하려고 하였다. 국가는 종교로부터 이념을 빌리고 종교는 국가로부터 힘을 얻는다. 한 국가 안에 있는 모든 사람은 사고마저도 함께해야 한다. 모두 같은 종교를 믿어야 하며, 종교의 신임을 받은 국왕을 잘 따라야 한다. 근대 국가는 ‘균질한 영혼’들이 국가 기구에 복종하도록 만들어야 했고, 이것이 마녀사냥이 결과적으로 행한 역할이라 할 수 있다. 인간의 지성은 갈수록 발달하고 사회는 더욱 문명화되는 것일까? 만일 그랬다면 지금쯤 우리는 지상 낙원에서 오순도순 살아가고 있을 것이며, 비참한 탄압과 야만적인 전쟁 같은 것은 아예 사라졌을 것이다. 마녀사냥과 같은 현상을 보노라면 우리 마음속에 집단 광기가 숨어 있는 것은 아닌지 자문하게 된다. 마녀사냥은 그 모습 그대로는 근대 초 유럽의 특이한 현상이지만 유사한 현상은 언제나 있었다. 사회 전체를 근본적으로 위협하는 불순한 세력! 그것은 히틀러에게는 유대인이었고, 파시스트들에게는 공산주의자들이었다. 때로 권력은 일부러 그런 위험 세력을 조작해 내서 사람들을 선동하려 한다. 그런 조작이 너무나도 쉽게 받아들여진다는 사실 자체가 우리 내면에 ‘마녀사냥’ 식의 충동이 잠재해 있음을 짐작하게 한다.

출처 : 이상형 외, 『고등학교 독서』

[나] 영국에 항복하는 것 외에 다른 아무런 대안이 없음을 깨달은 칼레의 시민들은 조금이라도 유리한 조건으로 항복하기 위해 필사의 노력을 다했다. 그러나 칼레의 사자를 접한 영국 왕 에드워드 3세의 태도는 전혀 누그러질 줄 몰랐다.

이때 왕의 측근 윌테 머네이 경이 왕 앞에 나섰다. 측근까지 나서서 자비를 구하자, 잠시 생

각에 잠긴 에드워드 3세는 마침내 마음을 고쳐먹은 듯 입을 열었다.

“좋다. 자비를 베풀겠노라. 모든 칼레 시민의 생명을 보장하겠다. 그러나 지체 높은 사람들 가운데 여섯 명만은 예외이다. 그것이 나의 조건이다. 누군가는 그동안의 어리석은 반항에 대해 책임을 져야 할 것이 아닌가? 모든 칼레의 시민들을 대표하여 그들은 머리에 아무것도 쓰지 말고 맨발로 나에게 걸어와야 할 것이며, 목에는 교수형에 쓸 밧줄을 메고 있어야 한다. 물론 그 가운데 하나는 내가 성문을 열고 들어갈 때 사용할 열쇠 꾸러미를 손에 들고 있어야 하겠지.”

이 소식은 곧 파수대 앞에 모인 칼레의 시민들에게 전해졌다. 시민들은 결국 행복하게 되었다는 굴욕감과 그럼에도 대다수가 목숨을 부지할 수 있게 되었다는 안도감, 그리고 이를 위해 시민 여섯 명이 스스로 목숨을 내놓아야 한다는 자괴감 등으로 피 같은 눈물을 흘렸다. 패자의 운명은 이렇듯 야속하고 수치스럽기 그지없는 것이었다. 모두가 절망감에 빠져 어쩔 줄 몰라 하는 그 순간, 외스타슈라는 노인이 앞으로 나섰다.

“내가 죽으러 가겠소. 자, 우리 자원해서 희생합시다. 우리는 싸움에 저서 행복했을 뿐이지 우리의 열과 닢마저 내어 준 것은 아니오. 제비뽑기 같은 것을 해서 희생자를 뽑는다면 그 구차함에 후손들에게도 부끄러울 것이오. 우리 당당하게 죽읍시다. 자원할 사람은 앞으로 나오시오.”

외스타슈는 칼레에서 가장 부유하고 영향력이 있는 사람이었다. 그가 이렇듯 제일 먼저 자신이 희생하겠다고 나서자, 다른 지도층 인사들도 다투어 나섰다. 그렇게 여섯 명이 채워졌고 이들은 눈물을 흘리며 송별하는 시민들을 뒤로한 채, 시장 광장에서 에드워드의 진지를 향해 나아갔다. 광장에 모인 사람들은 슬픔과 절망감에 싸여 통곡하며 그들의 이름을 불렀다.

출처 : 한철우 외, 『고등학교 독서』

[다] 여론의 압력은 계속되고 있었다. 언론은 이 사건을 제멋대로 과장해서 보도했다. 『르 프티 주르날』지는 정치적 편향을 보이지 않는 신문이었고 대체로 그런 이유 때문에 300만의 독자를 가진 신문이었지만 이렇게 선언했다.

“만약 전쟁이 일어났더라면 드레퓌스는 국방부가 신임하는 인물이 되었을 것이다. 그는 자기 동료들을 자신의 목인 하에 놓인 덫에 걸리게 해서 죽음으로 몰아넣었음은지도 모른다.”

『레코 드 파리』 같은 보수적인 신문은 아무런 인용 없이 드레퓌스가 병력 동원의 규모, 시간, 밀집 지역에 대한 정보를 적에게 팔아넘겼다고 보도했다. “병력 동원 시간표를 다시 작성하는 데만도 3년이 걸릴 것” 이라고 이 신문은 주장했다.

최근에 일어났던 해결되지 않은 일련의 반역 행위의 책임까지 드레퓌스에게 돌려졌다. 드레퓌스는 러시아를 방문한 적이 없었는데도 어떤 신문은 그가 독일 귀족들과 함께 페테르부르크에 있는 것이 목격된 적이 있다고 보도하며 그가 목은 것으로 ‘알려진’ 호텔의 이름과 객실의 번호까지 밝혔다.

주요 일간지인 『르 탕』지와 『르 마탱』지는 드레퓌스가 어떤 연애 사건과 연루되어 있다고 보도했다. 이들 신문에 따르면 드레퓌스는 니스에 사는 귀족 출신의 이탈리아 미녀를 애인으로 갖고 있었다. 그를 유혹해서 반역 행위를 하게 만든 것은 바로 이 여자였다고 이 두 신문은 공언했다.

“드레퓌스는 프랑스 국민을 파멸시키고 프랑스 영토를 차지하려고 획책해 온 국제적 유대인 조직의 스파이” 라고 가톨릭계 신문인 『라 크루아』지는 썼다. 『라 리브르 파롤』, 『라 코카르드』, 『라 파트리』 등의 신문은 모두 입을 모아 드레퓌스를 사형에 처하라고 요구했다.

참모본부는 드레퓌스의 유죄를 입증하지 못할 경우 어떤 일이 뒤따를 것인지 명백히 내다볼 수 있었다. 메르시에는 사직하게 될 것이며 아마 내각 자체도 무너지게 될 것이었다.

출처 : 니콜라스 할라스, 『나는 고발한다』

3. 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 독서』 교과 ‘(3) 독서의 분야’ 영역의 성취기준 [12독서03-01] “인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.” 및 ‘(3) 독서의 분야’ 영역의 성취기준 [12독서03-06] “매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 유럽 사회에서 일어났던 마녀사냥을 선동의 관점에서 고찰하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서에 나오는 ‘다양한 분야의 글 읽기’ 부분에서 ‘인문·예술 분야의 글 읽기’의 사례로 제시한 「우리 안의 마녀사냥」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [나]는 노블레스 오블리주를 내용으로 하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서에 나오는 ‘독서의 분야’ 부분에서 ‘다양한 매체 자료 읽기’의 사례로 제시한 「노블레스 오블리주」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [다]는 드레퓌스 사건에 대한 여론의 선동 사례를 보여 주고 있다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서에 나오는 ‘독서의 분야’ 부분에서 ‘사회·문화 분야의 글 읽기’와 관련이 있는 것으로 『나는 고발한다』에서 발췌한 글이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | |
|---------|---|---|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 독서 | |
| 관련 성취기준 | 1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5]) | |
| | 과목명: 국어 | 관련 |
| | 성취기준 1 | (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 <ul style="list-style-type: none"> • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 |

| | | |
|---------|--|----|
| | 로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다. | |
| 과목명: 독서 | | 관련 |
| 성취 기준 2 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 독서의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다. | |
| 성취 기준 3 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 독서의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다. • 이 성취기준은 정보 통신 기술의 발달과 함께 새롭고 다양한 매체들이 독서 자료를 유통·제공하는 현실을 고려하여, 다양한 유형의 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이 성취기준을 통하여 매체의 특성에 따라 독서 방법이 달라짐을 알고, 다양한 정보가 빠르게 생산되고 유통되는 현대 사회의 특성을 고려하여 글이나 정보를 인터넷이나 신문, 잡지 등의 매체를 통해 능동적으로 수집하고 활용하는 능력을 기르도록 한다. 아울러, 매체 자료와 매체의 소통 양상을 타당성, 신뢰성, 공정성 등의 관점에서 비판적으로 이해하는 능력을 기르는 데에도 중점을 둔다. | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

| 교과서 내 | | | | | | |
|---------|-------|------|------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 독서 | 이상형 외 | 지학사 | 2019 | 121~122 | [가] | × |
| 고등학교 독서 | 한철우 외 | 비상교육 | 2019 | 199~200 | [나] | × |

2) 교과서 외의 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

| 교과서 외 | | | | | | |
|----------|----------------|-----|------|-------|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 나는 고발한다 | 니 홀 라 스 할라스 | 한길사 | 2015 | 95~96 | [다] | × |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-----------|-------|------|------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 독서 | 박영록 외 | 천재교육 | 2019 | 123~127 | (다) | × |

5. 문항 해설

1)번 문항

○ 문항 해설 1 (5점)

- 제시된 지문에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾는 문항이다.
- [가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘선동’이다.

○ 문항 해설 2 (5점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, 주제를 나타내는 하나의 단어를 이용하여 이 지문을 요약하는 문항이다.
- [가]는 유럽 사회에서 일어났던 ‘마녀사냥’을 권력이 이용한 선동이라는 관점에서 고찰한 글이다. 근대 국가는 일반 민중들이 국가 기구에 복종하도록 만들어야 했고, 이것이 마녀사냥이 결과적으로 행한 역할이라 할 수 있다. 마녀사냥은 근대 초 유럽의 특이한 현상이지만 이와 유사한 현상은 언제나 있었다. 히틀러는 유대인을, 파시스트들은 공산주의자들을 사회 전체를 근본적으로 위협하는 불순한 세력으로 몰아세운 것이 그 대표적인 사례이다. 이처럼 권력은 때로 일부러 그런 위험 세력을 조작해 내서 사람들을 선동하려 한다.

2)번 문항

○ 문항 해설 1 (10점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, [가]의 주제를 나타내는 단어를 이용하여 이 지문을 요약하는 문항이다.
- [나]는 칼레의 시민이 영국에 항복하는 과정에서 외스타슈가 시민을 선동하는 말과 행동을 통해 노블레스 오블리주의 면모를 보여 주는 글이다. 영국 왕 에드워드 3세가 칼레 시민의 생명을 보장해 주는 조건으로 칼레에서 지체 높은 여섯 명의 목숨을 요구하자 칼레에서 가장 부유하고 영향력 있는 사람이었던 외스타슈는 당당한 죽음으로 자신을 희생함으로써 시민들의 목숨을 지키자고 선동한다. 그가 이렇듯 제일 먼저 자신이 희생하겠다고 나서자, 다른 지도층 인사들도 다투어 나서며 노블레스 오블리주의 면모를 보여 주었다.

○ 문항 해설 2 (10점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, [가]의 주제를 나타내는 단어를 이용하여 이 지문을 설명하는 문항이다.
- [다]는 반역자로 낙인찍힌 프랑스의 육군 참모부 소속 유대인 장교 드레퓌스의 사건에 대한 언론의 선동을 보여 주는 글이다. 프랑스의 언론은 드레퓌스 사건을 제멋대로 과장해서 보도하거나, 해결되지 않은 일련의 반역 행위의 책임까지 드레퓌스에게 돌리기도 하였다. 가톨릭계 신문인 『라 크루아』지는 드레퓌스를 프랑스 국민을 파멸시키고 프랑스 영토를 차지하려고 획책해 온 국제적 유대인 조직의 스파이로 지목하였으며, 여러 신문들은 그를 사형에 처하라고 요구하였다.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|-----|
| 1-1 | 1) 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 ‘선동’을 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점을 부여함 2) 주제어 ‘선동’을 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 | 10점 |
| 1-2 | 1) - [가]의 주제어 ‘선동’을 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어 ‘선동’을 이용하여 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 2) - [가]의 주제어 ‘선동’을 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어 ‘선동’을 이용하여 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 | 20점 |

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안 혹은 정답

1번) 예시 답안

[가]의 주제를 나타내는 단어는 선동이다. 권력은 때로 일부러 위험 세력을 조작해 사람들을 선동하려 한다. 근대 국가는 일반 민중들이 국가 기구에 복종하도록 만들기 위해 위험 세력을 조작했는데, 이것은 마녀사냥이 결과적으로 행한 역할이다. 히틀러는 유대인을, 파시스트들은 공산주의자들을 사회 전체를 근본적으로 위협하는 불순한 세력으로 만들어 국민들을 선동하였다.

2번) 예시 답안

[나]에서 외스타슈는 영국에 항복하는 과정에서 칼레의 시민에게 당당한 죽음의 희생을 선동하였다. 칼레에서 가장 부유하고 영향력 있는 사람이었던 외스타슈가 영국 왕 에드워드 3세의 항복 조건에 맞서 당당한 죽음으로 자신을 희생함으로써 칼레 시민들의 목숨을 지키자고 선동하자 다른 지도층 인사들도 다투어 나섰다.

[다]는 드레퓌스 사건에 대한 언론의 선동을 보여 주는 글이다. 프랑스의 언론은 드레퓌스 사건을 제멋대로 과장해서 보도하거나, 해결되지 않은 일련의 반역 행위의 책임까지 드레퓌스에게 돌

리며 그를 반역자이자 국제적 유대인 조직의 스파이로 몰아갔다. 이 글은 사건의 진실을 파헤치고 밝히기보다는 자신들이 원하는 방향으로 대중을 선동하려고만 하는 언론의 편향적인 모습을 보여 주는 사례에 해당한다.

[단국대학교 문항카드 2]

1. 일반정보

| | | |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) 문항번호 | 인문계열 / (오전고사) 문제 2 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 독서, 화법과 작문, 통합사회, 생활과 윤리 |
| | 핵심개념 및 용어 | 불평등, 불공정, 소수자 우대 정책, 역차별, 분배, 차별 |
| 예상 소요 시간 | 40분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 제시문

[문제 2] [가]의 관점에서 [나]를 설명하고, [다]의 관점에서 [라]를 평가하고 근거를 제시하시오. (600자 내외) (30점)

[가] 필요를 기준으로 분배하자고 주장하는 사람들은 타고난 신체적 조건뿐만 아니라 사회적·경제적 환경의 차이에 의해 능력과 업적에 차이가 나타나기 때문에, 능력과 업적만을 기준으로 분배하는 것은 불평등하고 불공정하다고 본다. 더욱이 개인의 육체적·정신적 능력은 인종, 지역, 가정 환경 등 외적 조건에 따라 교육과 훈련 여건의 차이가 발생하는 경우가 많다. 그러므로 이 사람들은 사회적 불평등을 완화하고 사회적 약자를 보호하기 위해 기회의 평등을 넘어 결과의 평등이 이루어져야 한다고 본다.

사회 구성원들의 필요를 기준으로 분배하자면 견해는 능력과 업적을 중시하는 사회에서 생겨나는 사회적·경제적 약자를 보호하기 위한 다양한 복지 제도와 사회 안전망을 마련하고 사회 불평등의 문제를 개선하며 경제의 안정성을 도모하는 근거가 된다. 하지만 개인의 성취동기와 창의성을 저하시켜 경제적 비효율성을 증가시킬 수 있다. 또한 가치 있는 재화는 한정되어 있으므로 모든 사람의 필요와 욕구를 만족시킬 수는 없다.

출처 : 박병기 외, 『고등학교 통합사회』(출제진 재구성)

[나] 미국의 흑인 실업률이 두 달 연속 가파르게 상승한 것으로 지난 6월 고용 통계에서 나타났다. 노동시장이 얼어붙기 시작한 초기 징후가 보이는 가운데, 노동자 이탈이 진행되고 있다고 블룸버그가 보도했다. 그러나 이러한 이탈 현상은 한결같지 않다. 미 노동부 통계에 따르면, 흑인 실업자 수는 5~6월 26만 7,000명 증가했다. 전체적으로 30만 명 증가한 실업자 수의 90% 가까이를 차지한다.

6월 고용 통계에 따르면 흑인 실업률은 6%로 상승해 지난해 8월 이후 최고치를 기록했다. 반면 백인 실업률은 3.1%로 낮아져 흑인의 절반 수준에 불과하다. 흑인 노동자들은 경기가 악화되기 시작한 국면에서 가장 먼저 해고되는 경향이 있다고 조사 분석에서 지적되고 있다. 고용자 수가 최근 감소한 것은 노동시장 전체에 하나의 위험 초기 신호일지도 모른다고 매체는 평가했다.

……(중략)……

흑인 노동자들의 경우 노동시장 이탈이 계속되고 있다. 노동참여율은 그동안 개선세를 이어가면서, 올해는 한 때 15년 만의 높은 수준에 도달했었다. 그러나 고용자 수는 3개월 기준으로 3% 감소했다. 사상 최대의 감소율을 기록한 것이다. 노동시장 불평등을 측정하는 데 중시되는

흑인과 백인의 실업 격차도 확대되어 돌아왔다.

출처 : 『초이스 경제』, 2023. 7. 11.

최근 맥킨지에서 발표한 자료에 따르면 10년 후 미국 흑인이 종사하고 있는 450만 개 일자리가 없어질 것이라고 한다. 맥킨지 파트너 겸 보고서 공동 저자인 제이슨 라이트는 “현대의 경제에 존재하는 현대화, 자동화, 글로벌 전환에 미국 흑인들은 백인들과 비교하여 더 높은 위험에 노출되어 있다.” 고 말했다.

전체 노동력에서 22%의 일자리가 AI 및 자동화로 인하여 ‘파괴’ 되어 없어지거나 저임금으로 대체될 것이지만, 미국 흑인 노동력의 사례는 10%포인트 더 높을 것으로 전망된다. 이 같은 추산은 아무런 대책이나 중재가 없다면 2030년까지 450만 개의 흑인 일자리가 사라진다는 뜻이다.

……(중략)……

AI 및 자동화는 이미 확대되고 있는 인종적 부의 격차를 심화시킬 수 있다. 미국의 백인 가구와 흑인 가구 사이의 재산 차이는 1992년 이후 54,000달러 증가했다. 백인 미국인들은 흑인 미국인들에 비해 더 많은 집을 소유하고 있고 학생 부채를 덜 가지고 있는데, 이는 역사적으로 진행되어 왔던 고용 차별에서 비롯된 것이라고 볼 수 있다.

출처 : 『AI타임스』, 2019. 10. 9.(출제진 재구성)

[다] 차별을 극복하기 위해 시행된 소수자 우대 정책이 역차별이라는 문제가 제기되고 있다. 부당한 차별을 받는 대상을 우대하는 제도나 정책이 도리어 상대편을 차별하게 된다는 것이다. 이러한 이유로 소수자 우대 정책이 윤리적으로 정당한지에 대해 논란이 일고 있다. 예를 들어 소수자 우대 정책의 혜택을 받는 대상이 실제 차별을 받았던 것인지, 혜택을 받는 사람의 자존감이 손상되지 않는지, 노력과 성취에 따른 업적주의 원칙에 어긋나는 것은 아닌지 등이 쟁점이 된다. 따라서 역차별의 문제를 균형감 있게 살펴보고, 분배 정의의 관점에서 소수자 우대 정책의 필요성을 살펴볼 수 있어야 한다.

소수자 우대 정책은 과거에 차별을 받았던 소수 집단이나 이에 영향을 받은 후손에게 차별을 보상함으로써 과거의 잘못을 교정할 수 있다. 또 소수자 우대 정책을 통해 사회적 약자의 처지를 개선하고 사회적 다양성과 공동선을 실현할 수 있으며, 환경이 좋지 않은 사람을 먼저 배려함으로써 사회적 격차를 줄일 수 있다.

한편 보상 받는 자는 과거에 차별을 받았던 당사자가 아닐 수 있고 현재 보상하는 사람들도 과거 차별을 가했던 당사자가 아닐 수 있다. 소수자 우대 정책은 사회적 약자의 자존감을 손상할 수 있고, 역차별로 인한 다수 집단의 분노를 일으킬 수 있다.

출처 : 변순용 외, 『고등학교 생활과 윤리』(출제진 재구성)

[라] 19일(현지 시간) CNN 방송 등 미국 언론에 따르면, 인근 대학 견학을 추진하는 미국 인디애나주 사우스벤드 지역의 7개 초등학교가 지난 16일 견학 참가 학생을 흑인으로만 제한해 논란을 일으켰다.

대상에서 제외된 일부 백인 학생의 학부모는 이중 잣대에 따른 인종차별이라며 지역 방송과의 인터뷰에서 강하게 불만을 토로하고 20일 2차 대학 방문 때에는 이를 바로잡을 것을 요청했다. 이번 대학 견학을 기획한 이는 사우스벤드 지역 학교 흑인 학부모·학생 자치 연합의 책임자로 선임된 흑인 데이비드 모스 박사다. 모스 박사는 흑인 학생의 대학 진학률이 낮은 점을 들어 이들에게 동기를 주기 위한 행보라며 차별 논란을 부인했다. 그는 “많은 어린 흑인 학생이 흑인 대학생을 본보기로 삼고 대학은 좋은 곳이라는 인식을 심어주려고 한 일” 이라고 행사의 의미를 설명했다.

……(중략)……

보수 성향의 인터넷 매체인 『데일리 콜러』는 최근 공립학교에서 흑인 학생만을 위한 의도적인 백인 역차별이 점점 늘고 있다는 사례를 소개했다. 『데일리 콜러』를 보면, 지난 2월 캘리포니아 주 베네시아 중학교의 한 흑인 여성 교사는 수업 시간에 흑인 학생만을 대상으로 미국의 인권 운동 동영상 자료를 보여주고 나서 인종 문제와 관련한 설문지를 나눠 줬다. 같은 달 일리노이 주 시카고 외곽의 오크 파크 리버 포리스트 고교에서도 백인 학생을 배제한 채 오로지 흑인 학생을 위한 ‘흑인의 삶은 소중하다’는 행사가 열려 주목을 받기도 했다.

출처 : 『연합뉴스』, 2015. 4. 20.

3. 출제 의도

- 이 문제는 글에 드러난 관점과 내용을 정확하게 파악하고 이를 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 내용을 파악하는 능력은 국어과 교육과정 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 글을 쓰는 능력은 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(6) 사회 정의와 불평등’ 영역의 성취기준 [10통사06-01] “정의를 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.”와 관련된다.
- 제시문 [나], [다]는 『고등학교 생활과 윤리』 교과 ‘(3) 사회와 윤리’ 영역의 성취기준 [12생윤03-02] “공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.”와 관련된다.
- 제시문 [라]는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(4) 인권 보장과 헌법’ 영역의 성취기준 [10통사04-03] “사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.”와 관련된다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | |
|---------|---|--|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 독서, 화법과 작문 | |
| | 2. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회 | |
| | 3. 교육부 고시 제2015-74호[별책 6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 생활과 윤리 | |
| 관련 성취기준 | 1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5]) | |
| | 성취 기준 1 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 |
| | 과목명: 독서 | 관련 |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. | |
|--|---|--|

| | | |
|-------------|--|----|
| 과목명: 화법과 작문 | | 관련 |
|-------------|--|----|

| | | |
|---------------|---|--|
| 성취 기준 2 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 작문의 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다. | |
|---------------|---|--|

2. 사회과 교육과정(제2018-162호[별책 7])

| | | |
|-----------|--|----|
| 과목명: 통합사회 | | 관련 |
|-----------|--|----|

| | | |
|---------------|--|--|
| 성취 기준 3 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>[2. 인간과 공동체]</p> <p>(4) 인권 보장과 헌법</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다. • [10통사04-03]에서 사회적 소수자의 사례로는 장애인, 이주 외국인 등을 다룰 수 있으며, 청소년 노동권의 경우 청소년들이 일을 하면서 보장받아야 할 권리 및 관련 법규를 청소년 아르바이트와 같은 사례에 적용하여 다룰 수 있다. 세계 인권 문제는 국제기구나 비정부 기구 등에서 발표하는 인권지수를 활용하여 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상과 해결 방안을 다루도록 한다. | |
|---------------|--|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| 성취 기준 4 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>[2. 인간과 공동체]</p> <p>(6) 사회 정의와 불평등</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다. • [10통사06-01]에서는 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요 등을 사회의 다양한 영역이나 분야에 적용함으로써 그 장단점을 다루도록 한다. | |
|---------------|--|--|

3. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책 6])

| | | |
|-------------|--|----|
| 과목명: 생활과 윤리 | | 관련 |
|-------------|--|----|

| | | |
|----------|---------------------------------------|--|
| 성취 기준 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> | |
|----------|---------------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 5 | (3) 사회와 윤리 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • [12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다. • 이 성취기준의 취지는 과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 기르도록 하는 것이다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있어야 한다. | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------------|-------|-------|------|-----|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 통합사회 | 박병기 외 | 비상교육 | 2018 | 171 | [가] | ○ |
| 고등학교 생활과 윤리 | 변순용 외 | 천재교과서 | 2018 | 99 | [다] | ○ |

2) 교과서 외의 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

| 교과서 외 | | | | | | |
|--|---------|--------|-----------|----|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 미국, 흑인-백인 실업률 격차 급격 확대 고용 위기 신호? | 곽용석 | 초이스 경제 | 2023.7.11 | | [나] | × |
| 미국 흑인, AI로 직업 잃을 처지 | 김영하 | 시타임스 | 2019.10.9 | | [나] | ○ |
| 미국 흑인 초등학교만 대학 견학 백인 역차별 논란 | 장현구 | 연합뉴스 | 2015.4.20 | | [라] | × |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-------------|-------|-------|------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 생활과 윤리 | 변순용 외 | 천재교과서 | 2018 | 98~99 | (나) | × |
| 고등학교 생활과 윤리 | 변순용 외 | 천재교과서 | 2018 | 98~99 | (나) | × |
| 고등학교 통합사회 | 박병기 외 | 비상교육 | 2018 | 168~171 | (라) | × |

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (10점)

- [가]는 능력과 업적만을 기준으로 일자리를 분배하는 것은 불평등하고 불공정하므로 필요를 기준으로 분배하자고 주장한다. 이 견해는 사회적, 경제적 약자를 보호하기 위한 다양한 복지 제도와 사회 안전망을 마련하는 근거가 된다.
- [나]는 미국에서 흑인들의 실업률이 백인 실업률의 2배 수준이며, 특히 자동화와 AI로 인해 백인들보다 흑인들이 더 많은 피해를 입을 것이라는 내용이다. 이는 미국 사회의 결과적 불평등을 보여 준다.

○ 문항 해설 2 (20점)

- [다]는 차별을 극복하기 위하여 시행되는 소수자 우대 정책의 역차별 여부에 관하여 설명한 글이다. 소수자 우대 정책에 찬성하는 입장은 과거에 차별을 받았던 소수 집단이나 그 후손에게 차별을 보상하여 과거의 잘못을 교정할 수 있으며, 사회적 격차를 줄일 수 있다고 본다. 소수자 우대 정책에 반대하는 입장은 보상 받는 자는 과거에 차별을 받았던 당사자가 아니며 보상하는 사람도 차별의 가해자가 아니라고 주장하며, 소수자 우대 정책은 약자의 자존감을 상하게 하고 다수의 분노를 유발할 수 있다고 본다.
- [라]는 미국의 초등학교에서 흑인 학생들만을 대상으로 대학 견학을 추진한 사례를 포함하여 백인에 비하여 흑인을 우대하여 백인 역차별이 문제가 된 사례이다. 백인에 대한 차별이 아니라는 입장에서는 흑인 학생의 대학 진학률이 낮은 점 등 정당한 사유가 있으므로 역차별이 아니라고 주장한다. 이 외에 백인 역차별이 문제가 된 사례로 흑인 학생만을 대상으로 민권 운동 동영상을 보여 준 일, 오로지 흑인 학생만을 위한 행사를 열었던 일이 있다.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|-----|
| 2-1 | - [가]의 관점에서 [나]의 결과적 불평등에 대하여 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 | 10점 |
| 2-2 | - [다]의 두 관점에서 [라]를 평가하고 근거를 제시하는 정도에 따라 0~20점을 부여 | 20점 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>함</p> <ul style="list-style-type: none"> • [다]의 소수자 우대 정책을 ‘찬성’하는 관점에서 [라]를 평가하고 근거를 제시하는 정도에 따라 0~10점 • [다]의 소수자 우대 정책을 ‘반대’하는 관점에서 [라]를 평가하고 근거를 제시하는 정도에 따라 0~10점 | |
|--|---|--|

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안 혹은 정답

[가]는 사회적, 경제적 환경의 차이에 의해 능력과 업적에 차이가 나타나므로 이를 기준으로 분배하는 것은 불평등, 불공정하다고 본다. 이 견해는 다양한 복지 제도와 사회 안전망을 마련하는 근거가 된다. [나]에 의하면 흑인 실업률이 백인 실업률의 2배 수준이며, 자동화와 시로 인해 흑인들이 더 많은 피해를 입을 것이므로 [가]의 관점에서 [나]는 불평등, 불공정한 현상이다. [라]에서는 흑인 학생들만을 대상으로 대학 견학, 민권 수업, 인권 행사를 진행하였다. [다]의 소수자 우대 정책에 찬성하는 견해에 의하면 이 견학, 수업, 행사는 정당하다. 과거에 차별을 받았던 소수 집단이나 그 후손에게 차별을 보상하여 과거의 잘못을 교정할 수 있으며, 이를 통하여 사회적 약자의 처지를 개선하고 사회적 다양성과 공동선을 실현하며 사회적 격차를 줄일 수 있기 때문이다. 소수자 우대 정책에 반대하는 견해에 의하면 이 견학, 수업, 행사는 부당하다. 보상 받는 자는 과거에 차별을 받았던 당사자가 아닐 수 있고, 보상하는 사람들도 과거 차별을 가했던 당사자가 아닐 수 있으며, 소수자 우대 정책이 사회적 약자의 자존감을 상하게 하고, 다수 집단의 분노를 일으킬 수 있기 때문이다.

[단국대학교 문항카드 3]

1. 일반정보

| | | |
|-------------------------|----------------------------|---|
| 유형 | ■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문계열 / (오전고사) 문제 3 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 경제 |
| | 핵심개념 및 용어 | 경기, 기준 금리, 대출, 투자, 주식, 부동산, 금융 이해력, 과소비 |
| 예상 소요 시간 | 45분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 자료

[문제 3] [가], [나], [다]를 서로 연관 지어 설명하고, [라]를 활용하여 [마]를 해결하기 위한 방안을 서술하시오. (600자 내외) (40점)

[가] <한국은행의 통화 정책>

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------------|---|---------|---|-------|
| 경기 침체 | → | · 국·공채 매입 · 지급 준비율* 인하 · 기준 금리* 인하 | → | · 통화량 증가 · 이자율 하락 | → | 총수요* 증가 | → | 경기 부양 |
| 경기 과열 | → | · 국·공채 매각 · 지급 준비율 인상 · 기준 금리 인상 | → | · 통화량 감소 · 이자율 상승 | → | 총수요 감소 | → | 물가 안정 |

* 지급 준비율 : 시중 은행이 고객으로부터 받은 예금 중에서 의무적으로 보유해야 하는 비율을 말한다. 지급 준비율을 인하하면 은행의 대출 가능 자금이 증가하여 시중의 통화량이 증가하고 이자율은 하락한다. 반대로 지급 준비율을 인상하면 은행의 대출 가능 자금이 감소하여 시중의 통화량이 감소하고 이자율이 상승한다.

* 기준 금리 : 한국은행이 금융 기관과 거래를 할 때 기준이 되는 정책 금리이다. 물가 동향, 국내외 경제 상황, 금융 시장 여건 등을 종합적으로 고려하여 한국은행의 금융통화위원회에서 결정한다. 이렇게 결정된 기준 금리는 시중의 예금 및 대출 금리의 변동으로 이어져 실물 경제 활동에 영향을 미친다.

* 총수요 : 한 나라의 모든 경제 주체들이 소비와 투자의 목적으로 사려고 하는 재화와 서비스를 모두 합한 것이다.

출처 : 허수미 외, 『고등학교 경제』(출제진 재구성)

<한국은행 기준 금리 변동 추이> (단위 : %)

| 변경 일자 | | 기준 금리 |
|-------|---------|-------|
| 2019년 | 07월 18일 | 1.50 |
| 2019년 | 10월 16일 | 1.25 |
| 2020년 | 03월 17일 | 0.75 |
| 2020년 | 05월 28일 | 0.50 |
| 2021년 | 08월 26일 | 0.75 |
| 2021년 | 11월 25일 | 1.00 |
| 2022년 | 01월 14일 | 1.25 |
| 2022년 | 04월 14일 | 1.50 |
| 2022년 | 05월 26일 | 1.75 |
| 2022년 | 07월 13일 | 2.25 |
| 2022년 | 08월 25일 | 2.50 |
| 2022년 | 10월 12일 | 3.00 |
| 2022년 | 11월 24일 | 3.25 |

출처 : 한국은행, 2023

한국은행 금융통화위원회는 14일 서울 중구 한국은행 본관에서 통화 정책 방향 회의를 열고 기준 금리를 연 1%에서 1.25%로 0.25%포인트 인상하기로 했다. 지난해 11월(0.75%→1%)에 이은 연속 금리 인상이다. 앞서 한국은행은 지난해 8월 기준 금리를 0.5%에서 0.75%로 인상했다. 다만 이날 금융통화위원회에서는 금리 동결을 주장하는 소수의견도 나왔다.

이에 따라 1년 10개월 만에 기준 금리는 코로나19 본격 확산 이전 수준(연 1.25%)으로 복귀했다. 한국은행은 2020년 3월 당시 코로나19 확산에 따른 경제 충격을 흡수하기 위해 기준 금리를 0.5%포인트(1.25%→0.75%) 대폭 인하했고, 이어 2020년 5월 추가로 금리를 0.25%포인트 인하했다. 통화 정책 정상화에 나선 한국은행이 금리 인상에 속도를 낸 건 치솟는 물가를 억누르려는 중앙은행의 의지가 작용했기 때문으로 풀이된다. 통계청에 따르면 지난해 국내 소비자물가지수는 1년 전보다 2.5%가 오르며 2011년(4.0%) 이후 10년 만에 가장 높은 상승 폭을 기록했다. 한국은행의 물가 목표치(2%)를 웃돈다.

출처 : 『중앙일보』, 2022. 1. 14.(출제진 재구성)

[나] <코스피 지수* 추이>

| | 2019. 12. | 2020. 12. | 2021. 12. | 2022. 12. |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 코스피 지수 | 2,198 | 2,873 | 2,978 | 2,236 |

* 코스피 지수 : 한국 거래소 상장 기업들의 주식 가격 변동을 기준 시점과 비교하고 주식 수를 가중 평균하여 작성한 지수이다.

출처 : 한국거래소, 2023

<아파트 매매 실거래 가격 지수* 추이>

| | 2019. 12. | 2020. 12. | 2021. 12. | 2022. 12. |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 수도권 | 112 | 136 | 168 | 130 |
| 지방 | 95 | 107 | 120 | 107 |
| 전국 | 103 | 120 | 142 | 118 |

* 아파트 매매 실거래 가격 지수 : 매월 지자체에 신고된 실제 아파트 거래 가격 자료를 토대로 기준 시점인 2017년 11월을 지수 100으로 하고 해당 연월의 가격 변화를 상대가격으로 표시한 지수이다.

출처 : 한국부동산원, 2023

[다] <신용 거래 용자 잔고* 추이> (단위 : 백만 원)

| | 2019. 12. | 2020. 12. | 2021. 12. | 2022. 12. |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|-----------|------------|------------|------------|
| 신용 거래 용자 잔고 | 9,213,276 | 19,221,357 | 23,089,636 | 16,518,648 |
|-------------|-----------|------------|------------|------------|

* 신용 거래 용자 잔고 : 투자자들이 증권사에 빚을 내서 주식을 산 금액을 말한다.

출처 : 금융투자협회, 2023

<예금 취급 기관의 주택 담보 대출금 잔액* 추이>

(단위 : 조 원)

| | 2019. 12. | 2020. 12. | 2021. 12. | 2022. 12. |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 주택 담보 대출금 잔액 | 843 | 911 | 982 | 1,013 |

* 예금 취급 기관의 주택 담보 대출금 잔액 : 은행이나 금융 기관으로부터 주택을 담보로 빌린 금액 중 갚지 않고 남은 금액을 말한다.

출처 : 한국은행, 2023

<가계 대출 현황>

| | | 2019. 12. | 2020. 12. | 2021. 12. | 2022. 12. |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 차주*수 (십만 명) | | 194 | 196 | 199 | 198 |
| 대출 잔액 (조 원) | | 1,622 | 1,753 | 1,869 | 1,861 |
| 차주당 대출 잔액 (십만 원) | | 837 | 893 | 940 | 939 |
| 총부채 원리금 상환 비율* 70% 이상 | 차주수 (십만 명) | 26 | 27 | 28 | 30 |
| | 비율 (%) | 13.5 | 13.5 | 14.2 | 15.3 |

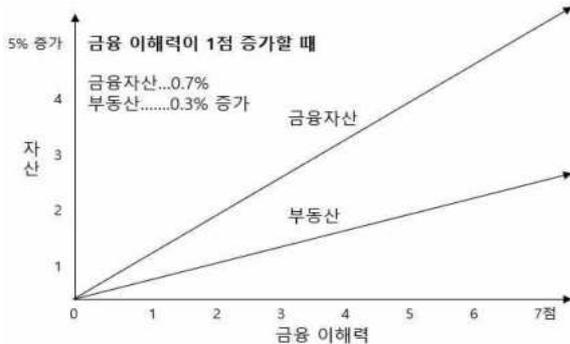
* 차주 : 대출을 받은 사람을 말한다.

* 총부채 원리금 상환 비율 : 대출자가 한 해 갚아야 하는 원리금 상환액을 연 소득으로 나눈 값이다. 보통 당국과 금융기관 등은 총부채 원리금 상환 비율이 70% 정도면 최저 생계비만 빼고 거의 모든 소득을 원리금 상환에 쏟아부어야 하는 상황으로 간주한다.

출처 : 한국은행, 2023

[라]

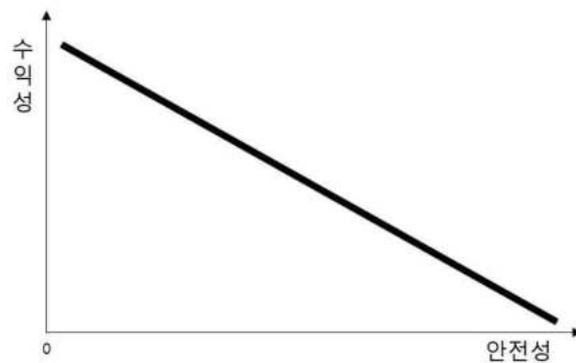
<금융 이해력*과 자산과의 관계>



* 금융 이해력 : 금융 정보를 이해하고 합리적인 금융 의사 결정을 할 수 있는 능력을 말한다.

출처 : 『조선일보』, 2020. 1. 7.

<수익성과 안전성의 관계>



출처 : 김종호 외, 『고등학교 경제』

<무엇이 삶을 의미 있게 만드는가에 대한 국가별 대답 순위>

| | 1위 | 2위 | 3위 | 4위 | 5위 |
|------|-------|-------|-------|-------|----|
| 호주 | 가족 | 직업 | 친구 | 돈 | 사회 |
| 뉴질랜드 | 가족 | 직업 | 친구 | 돈 | 사회 |
| 스웨덴 | 가족 | 직업 | 친구 | 돈/건강 | |
| 프랑스 | 가족 | 직업 | 건강 | 돈 | 친구 |
| 그리스 | 가족 | 직업 | 건강 | 친구 | 취미 |
| 독일 | 가족 | 직업/건강 | | 돈/긍정 | |
| 캐나다 | 가족 | 직업 | 돈 | 친구 | 사회 |
| 싱가포르 | 가족 | 직업 | 사회 | 돈 | 친구 |
| 이탈리아 | 가족/직업 | | 돈 | 건강 | 친구 |
| 네덜란드 | 가족 | 돈 | 건강 | 친구 | 직업 |
| 벨기에 | 가족 | 돈 | 직업 | 건강 | 친구 |
| 일본 | 가족 | 돈 | 직업/건강 | | 취미 |
| 영국 | 가족 | 친구 | 취미 | 직업 | 건강 |
| 미국 | 가족 | 친구 | 돈 | 직업 | 믿음 |
| 스페인 | 건강 | 돈 | 직업 | 가족 | 사회 |
| 한국 | 돈 | 건강 | 가족 | 사회/자유 | |
| 대만 | 사회 | 돈 | 가족 | 자유 | 취미 |

출처 : 『뉴스로드』, 2021. 11. 25.

<2018~2020년 OECD 국가 행복 지수 순위>

(단위 : 점, 10점 만점 기준)

| 순위 | 국가 | 점수 | 순위 | 국가 | 점수 |
|----|-------|------|----|-------|------|
| 1 | 핀란드 | 7.84 | 19 | 벨기에 | 6.83 |
| 2 | 덴마크 | 7.62 | 20 | 프랑스 | 6.69 |
| 3 | 스위스 | 7.57 | 21 | 스페인 | 6.49 |
| 4 | 아이슬란드 | 7.55 | 22 | 이탈리아 | 6.48 |
| 5 | 네덜란드 | 7.46 | 23 | 슬로베니아 | 6.46 |
| 6 | 노르웨이 | 7.39 | 24 | 슬로바키아 | 6.33 |
| 7 | 스웨덴 | 7.36 | 25 | 멕시코 | 6.32 |
| 8 | 룩셈부르크 | 7.32 | 26 | 리투아니아 | 6.26 |
| 9 | 뉴질랜드 | 7.28 | 27 | 에스토니아 | 6.19 |
| 10 | 오스트리아 | 7.27 | 28 | 칠레 | 6.17 |
| 11 | 호주 | 7.18 | 29 | 폴란드 | 6.17 |
| 12 | 이스라엘 | 7.16 | 30 | 라트비아 | 6.03 |
| 13 | 독일 | 7.16 | 31 | 콜롬비아 | 6.01 |
| 14 | 캐나다 | 7.10 | 32 | 헝가리 | 5.99 |
| 15 | 아일랜드 | 7.09 | 33 | 일본 | 5.94 |
| 16 | 영국 | 7.06 | 34 | 포르투갈 | 5.93 |
| 17 | 체코 | 6.97 | 35 | 한국 | 5.85 |
| 18 | 미국 | 6.95 | 36 | 그리스 | 5.72 |

출처 : 『중앙일보』, 2021. 5. 19.

프랑스 혁명 당시 정권을 잡은 로베스피에르는 생활필수품의 가격이 폭등하여 민심이 나빠지자 서민들의 생활을 안정시키겠다는 명목으로 가격 통제에 나섰다. 물가를 안정시키고 더불어 민심도 얻겠다는 의도였다.

그는 우윳값이 비싸 자녀들에게 우유를 먹일 수 없다는 어머니들의 원성에 우유 가격 인하를 명령했다. 강제적인 우유 가격 인하 직후에 우유를 싼 가격에 마실 수 있게 된 다수의 국민들은 환호했다. 그러나 생산 비용도 보전하기 어렵게 된 목축업자들이 연쇄적으로 도산하였고, 우유의 생산량이 감소하여 우유 가격은 오히려 더 폭등하게 된다.

그 다음으로 로베스피에르가 내놓은 방안은 사료비 통제였다. 사료업자들 역시 도산하고 말았고, 결국 우유는 품귀 현상이 발생하여 가격 통제 이전보다 훨씬 비싼 값을 치러야만 구할 수 있게 되었다.

이처럼 정부의 정책은 그 목적과 다르게 시장 질서를 왜곡하여 예상치 못한 부작용을 발생시키기도 한다. 특히 대중에게 인기를 얻기 위한 선심성 정책처럼 합리적이지 못한 경제정책은 시장의 실패를 해결하기는커녕 정부 실패의 원인이 된다.

출처 : 김종호 외, 『고등학교 경제』

[마] “작년에 집값이 너무 올라 내 집 마련은 꿈도 못 꿴죠. 그래서 그 돈으로 더 주식 투자에 올인했던 것 같아요. 주식은 난생처음이라 남들 다 버는 장이었다고 하는데 그리 많이 벌진 못했습니다.” (32세 직장인 A 씨)

26일 금융투자업계에 따르면 지난 1년 A 씨처럼 주식에 ‘빚투(빚내서 투자)’한 2030 세대가 급증했다. 부동산 대출 규제와 집값 상승세가 맞물리면서 내 집 마련이 어려워지자, 청년들이 부동산에서 주식 시장으로 눈을 돌린 것으로 분석된다.

이런 상황에서 연내 기준 금리 인상 시기가 앞당겨질 가능성이 제기된다. 영끌(영혼까지 끌어모아)해 빚투한 청년들은 관찮을까?

출처 : 『뉴시스』, 2021. 6. 26.

이지환(25, 가명) 씨는 평소 형들에게 “남자는 무조건 차다.” 라는 얘기를 많이 들었다. 형들의 부추김에 외제차를 타 보고 싶은 욕구는 더욱 강해졌다. 비싼 차에 대한 욕망은 군대에서 극에 달했다. 소심한 성격 탓인지 군대에서 괴롭힘을 당하는 것이 일상이었다. 그때마다 외제차를 몰고 거침없이 도로를 달리는 모습을 상상했다. 멋있는 차를 타고 여자 친구와 이곳저곳 여행을 다니겠다고 다짐했다. 주변의 부러워하는 시선을 생각하니 기분이 좋았고 이런 상상이 군대 생활을 버티게 해줬다.

2019년 말 23살이 됐을 때 이 씨의 상상은 현실이 됐다. 당시 카드로론을 썼던 이력 때문에 신용등급이 7등급으로 내려간 상황이었다. 제1 금융권 시중 은행에서는 대출을 받을 수 없었고 제2 금융권 캐피탈에서 자동차 가격을 뛰어넘는 금액을 대출 받을 수 있었다. 마침내 이 씨는 차량 금액 4,300만 원 전액을 대출 받고 중고 외제차의 차주가 됐다. 이 씨의 차는 친구들 사이에서 큰 화제가 됐고 그는 자신감을 얻었다. 여자 친구는 항상 차로 데리러 와 달라고 부탁했고 지인의 드라이브 요청도 많았다. 카페나 식당에 갈 때는 일부러 주차장이 큰 곳만 골라 갔다.

1년이 넘자 격월로 고장이 발생했다. 딜러가 20만 km까지 무상 보증 혜택 대상 차량이라고 설명했지만 실상은 달랐다. 서비스 센터에 가면 특수 부위 수리라 비용을 내야 한다는 말만 돌아왔다. 주로 우측 로커암 커버와 스로틀 바디 문제였다. 1년 새 수리비만 1,000만 원이 나왔다. 유류비와 보험료를 포함한 차량 관련 비용은 한 달에 200만 원이다. 숨만 쉬어도 차량 유지비 200만 원이 매달 통장에서 빠져나가는 셈이다. 이 씨는 지금 심정을 두 마디로 표현했다. “빠듯하다.” 그리고 “후회한다.”

출처 : 『국민일보』, 2021. 12. 25.

부동산 과열을 막기 위해 주택 담보 대출 규제 등 강도 높은 정책을 집중한 지역들이 오히려 다른 지역보다 집값 상승률이 높았다는 연구 결과가 나왔습니다. 규제 강화가 부동산 가격 상승 기대감을 자극해 집값을 끌어올렸다는 것입니다.

한국은행 금융 안정 연구팀 ○○○ 차장은 이 내용의 보고서를 지난 10일 발표하며 “강한 규제에도 불구하고 부동산 가격 상승에 대한 기대 심리 등으로 집값 상승이 억제되지 못했다.”고 평가했습니다.

출처 : 『SBS Biz』, 2023. 7. 11.

3. 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 『고등학교 언어와 매체』 교과 ‘(3) 매체 언어의 탐구와 활용영역’의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용하고 있다.
- 이 문제는 『고등학교 경제』 교과 ‘(3) 국가와 경제활동’ 영역의 성취기준 [12경제03-04] “총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.”에 대한 이해를 바탕으로 『고등학교 경제』 교과 ‘(5) 경제생활과 금융’ 영역의 성취기준 [12경제05-01] “현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.” 및

‘(5) 경제생활과 금융’ 영역의 성취기준 [12경제05-02] “수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.”를 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.

- 이 문제는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(1) 인간, 사회, 환경과 행복’ 영역의 성취기준 [10통사01-03] “행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.”와 『고등학교 경제』 교과 ‘(5) 경제생활과 금융’ 영역의 성취기준 [12경제05-03] “자산 관리를 적절하게 하는 능력을 개발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.” 및 ‘(2) 시장과 경제활동’ 영역의 성취기준 [12경제02-04] “시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.”를 종합적으로 이해하여 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | | | | | | |
|--|---|---------|----|--------|--|---|--|--|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체 2. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 경제 | | | | | | | |
| 관련 성취기준 | 1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5]) | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="387 1111 1326 1149">과목명: 국어</td> <td data-bbox="1326 1111 1436 1149">관련</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1149 488 1906">성취기준 1</td> <td data-bbox="488 1149 1326 1906"> (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다. </td> <td data-bbox="1326 1149 1436 1906"></td> </tr> </table> | 과목명: 국어 | | 관련 | 성취기준 1 | (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다. | | |
| | 과목명: 국어 | | 관련 | | | | | |
| 성취기준 1 | (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다. | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="387 1906 1326 1980">과목명: 화법과 작문</td> <td data-bbox="1326 1906 1436 1980">관련</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1980 488 2101">성취기준 2</td> <td data-bbox="488 1980 1326 2101">3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리</td> <td data-bbox="1326 1980 1436 2101"></td> </tr> </table> | 과목명: 화법과 작문 | | 관련 | 성취기준 2 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 | | | |
| 과목명: 화법과 작문 | | 관련 | | | | | | |
| 성취기준 2 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다. | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|----|
| 과목명: 독서 | | 관련 |
|---------|--|----|

| | | |
|---------------|---|--|
| 성취 기준 3 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 독서의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. • 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다. | |
|---------------|---|--|

| | | |
|-------------|--|----|
| 과목명: 언어와 매체 | | 관련 |
|-------------|--|----|

| | | |
|---------------|---|--|
| 성취 기준 4 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 매체 언어의 탐구와 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. • 이 성취기준은 기술 발달에 따른 새로운 매체의 등장으로 인해 정보가 구성되고 유통되는 방식에 생긴 변화를 이해하고, 이를 바탕으로 하여 정보를 의사소통에 적절히 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 현대 사회에서는 책, 신문, 잡지, 라디오, 텔레비전, 인터넷, 이동 통신 기기 등 다양한 매체를 통해 정보를 수용할 수 있다. 각각의 매체는 정보를 제시하는 언어의 측면, 정보의 양과 질, 정보 제공의 속도와 보존 방법, 정보 제공자 범위의 폐쇄성과 개방성 등에서 차이가 있다. 일반적으로 책은 신문, 라디오, 텔레비전, 인터넷 등에 비해 정보 제공의 신속성 측면에서는 속도가 떨어지지만, 전문성 측면에서 깊이 있는 내용을 비교적 분량의 제약을 받지 않고 제시할 수 있다. 반면에 텔레비전은 신문보다 생생한 현장 화면을 통해 정보를 제시하므로, 제시되는 정보에 대한 실재감이 높은 편이다. 또한 인터넷은 기존의 매체와 달리 쉽고 신속하게 다양한 분야의 정보를 제공할 수 있다는 점에서 장점이 있지만, 그만큼 신뢰하기 어려운 정보도 많다는 단점도 있다. | |
|---------------|---|--|

2. 사회과 교육과정(제2018-162호[별책 7])

| 과목명: 통합사회 | | 관련 |
|---------------|---|----|
| 성취 기준 5 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 [1. 삶의 이해와 환경] (1) 인간, 사회, 환경과 행복 • [10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다. • [10통사01-03]에서는 사람이 사람답게 살아가기 위한 질 높은 정주 환경의 조성, 삶의 질을 유지하기 위한 경제적 안정, 시민의 참여가 활성화되는 민주주의의 실현, 도덕적으로 행위하고 성찰하는 삶 등 행복한 삶을 실현하기 위한 조건들을 균형 있게 다루도록 한다. | |
| 과목명: 경제 | | 관련 |
| 성취 기준 6 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 시장과 경제활동 • [12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다. • [12경제02-04]에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다. | |
| 성취 기준 7 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 국가와 경제활동 • [12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다. • [12경제03-04]에서는 경기 변동에 대처하기 위한 재정 정책과 통화 정책의 기본 원리를 학습하는 한편, 이러한 경제 안정화 정책에 대한 찬반 논쟁도 균형 있게 학습한다. | |
| 성취 기준 8 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (5) 경제생활과 금융 • [12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다. • [12경제05-01]에서는 수입(소득과 부채의 합), 지출(소비 지출과 비소비 지출의 합), 신용(채무 부담 능력), 저축(수입에서 지출을 뺀 나머지), 투자(금융 자산 또는 실물 자산으로 저축을 전환하는 활동, 자본재를 증가시키는 기업의 투자 활동과 구분)의 개념을 명확히 이해한다. | |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | 성취 기준 9 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (5) 경제생활과 금융 • [12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다. | |
| | 성취 기준 10 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (5) 경제생활과 금융 • [12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다. • [12경제05-03]에서는 특정한 금융 상품의 사례를 학습하기보다 예금, 적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등의 일반적인 특성을 이해하는데 중점을 둔다. | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

| 교과서 내 | | | | | | |
|---------|-------|-----|------|-----|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 126 | [가] | ○ |
| 고등학교 경제 | 김종호 외 | 씨마스 | 2019 | 87 | [라] | × |
| 고등학교 경제 | 김종호 외 | 씨마스 | 2019 | 196 | [라] | × |

2) 교과서 외의 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

| 교과서 외 | | | | | | |
|---|---------|--------|-----------|----|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 한국은행 기준 금리 변동 추이 | 한국은행 | 한국은행 | 2023 | - | [가] | × |
| 한은 기준 금리 1→1.25% …… 22개월만에 코로나 이전 수준 복귀 | 윤상인 | 중앙일보 | 2022.1.14 | - | [가] | ○ |
| 코스피 지수 추이 | 한국거래소 | 한국거래소 | 2023 | - | [나] | × |
| 아파트 매매 실거래 가격 지수 추이 | 한국부동산원 | 한국부동산원 | 2023 | - | [나] | × |
| 신용 거래 용자 잔고 추이 | 금융투자협회 | 금융투자협회 | 2023 | - | [다] | × |
| 예금 취급 기관의 | 한국은행 | 한국은행 | 2023 | - | [다] | × |

| | | | | | | |
|---|-------------|---------|------------|---|-----|---|
| 주택 담보 대출금 잔액 추이 | | | | | | |
| 가계 대출 현황 | 한국은행 | 한국은행 | 2023 | - | [다] | × |
| [금융 교육 10살부터 ②] 가정 형편 좋을수록 더 시킨다 | 임홍경 | 조선일보 | 2020.1.7 | - | [라] | × |
| 한국은 정말 ‘돈’에 미친 나라일까? | 임해원 | 뉴스로드 | 2021.11.25 | - | [라] | × |
| 일에 치이고, 공기까지 최악 …… 韓 행복 지수, 37개국 중 35위 | 손해용 | 중앙일보 | 2021.5.19 | - | [라] | × |
| [청년, 영끌 투자 관 찰을까 ②] 내집 포 기하고 주식 ‘빚투’ 에 올인했는데 | 이승주 | 뉴시스 | 2021.6.26 | - | [마] | × |
| 욕하면서 본다? ‘카 푸어’ 열풍 속 뒤틀 린 대중 심리 | 나경연·송태 화 | 국민일보 | 2021.12.25 | - | [마] | × |
| 부동산 규제 도리어 좋았다? …… 누를 수록 집값 튀어 올 랐다 | 윤진섭 | SBS Biz | 2023.7.11 | - | [마] | × |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-----------|-------|-----|------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 126 | [가] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 126 | [가] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 187 | [나] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 179 | [나] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 179 | [다] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 179 | [다] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 179 | [다] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 185~190 | [라] | × |

| | | | | | | |
|-----------|-------|-----|------|---------|-----|---|
| 고등학교 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 25 | [라] | × |
| 고등학교 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 28~29 | [라] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 187 | [마] | × |
| 고등학교 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 25 | [마] | × |
| 고등학교 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2019 | 125~127 | [마] | × |

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (20점)

- [가], [나], [다]를 서로 연관 지어 설명하는 정도를 평가함

○ 문항 해설 2 (20점)

- [라]를 활용하여 [마]에 대한 바람직한 해결 방안을 서술하는 정도를 평가함

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|---|-----|
| 3-1 | <ul style="list-style-type: none"> - [가]는 한국은행이 코로나19로 인한 경기 침체 대응으로 기준 금리를 인하함에 따라 통화량이 증가했고, 코로나19 이후 경기 과열에 따라 과도하게 증가된 통화량을 줄이기 위해 기준 금리를 인상했음을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [나]와 [다]는 늘어난 통화량이 주식 시장과 부동산 시장에 흘러들었고, 많은 사람이 증권사로부터 돈을 빌려 투자하거나, 은행이나 금융 기관으로부터 주택 담보 대출을 받아 부동산을 구매하였다. 그 결과 최근 가계 대출 잔액은 1,861조원에 이르렀고, 이자율이 오름에 따라 대출 받은 사람의 대출금 상환 부담은 더욱 커지게 되었음을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 | 20점 |
| 3-2 | <ul style="list-style-type: none"> - [다]의 원인이 되는 [마]가 금융 이해력이 낮은 개인의 무분별한 투자, 물질적인 풍요를 과시하고 부러워하는 사회적 분위기, 자산 시장의 안정화를 위한 정부의 정책 실패임을 서술하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [라]에 제시된 사항을 이용하여 개인은 금융 이해력을 높여 감당할 수 있는 위험 내에서 투자하여야 하고, 지나친 물질적 풍요를 추구하는 사회적 분위기를 경계해야 하며, 정부는 시장 질서를 고려한 효과적인 정책을 마련해 자산 시장의 안정화를 도모하여야 한다는 해결 방안을 서술하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 | 20점 |

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안 혹은 정답

[가]는 한국은행이 코로나19 당시 경기 침체에 대한 대응으로 기준 금리를 인하함에 따라 통화량이 증가했고, 코로나19 이후 경기 과열에 대한 대응으로 기준 금리를 인상했음을 나타낸다. [나]는 늘어난 통화량이 주식이나 부동산 등의 자산 시장에 흘러들어 해당 자산의 가격이 상승했음을 나타낸다. [다]는 많은 사람이 시세차익을 노리고 증권사로부터 돈을 빌려 주식에 투자하거나, 은행이나 금융 기관으로부터 주택 담보 대출을 받아 부동산을 구매했음을 나타낸다. 그 결과 가계 대출 잔액이 증가하였고, 최근 이자율이 상승함에 따라 대출 받은 사람의 대출금 상환 부담이 더욱 커지게 되었다.

[다]의 원인이 되는 [마]는 금융 이해력이 낮은 개인의 무분별한 투자, 물질적인 풍요를 과시하고 부러워하는 사회적 분위기, 부동산 시장의 안정화를 위한 정부의 정책 실패를 나타낸다. 따라서 [다]와 같은 상황의 재발을 막기 위해, 개인은 금융 이해력을 높여 수익성과 안전성을 고려하여 투자하여야 하고, 물질적 풍요가 반드시 행복한 삶을 의미하지 않음을 이해하며 무리한 대출과 과소비를 지양하여야 한다. 정부는 시장 질서를 고려한 효과적인 정책을 마련해 자산 시장의 안정화를 도모하여야 한다.

[단국대학교 문항카드 4]

1. 일반정보

| | | |
|-------------------------|----------------------------|-------------------|
| 유형 | ■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문계열 / (오후고사) 문제 1 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 국어, 문학, 독서 |
| | 핵심개념 및 용어 | 이해, 입장, 장님, 공정 무역 |
| 예상 소요 시간 | 35분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 자료

[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 주어진 물음에 답하십시오. (30점)

- 1) [가]에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾고, 그 단어를 이용하여 [가]의 내용을 요약하십시오. (200자 내외) (10점)
- 2) [가]에서 찾은 단어를 이용하여, [나]를 요약하고 [다]를 설명하십시오. (400자 내외) (20점)

[가] 아주 옛날, 프로메테우스가 인간을 빚으면서, 각자의 목에 두 개의 보따리를 매달아 놓았다고 한다. 보따리 하나는 다른 사람의 결점으로 가득 채워 앞쪽에, 또 다른 보따리는 자신들의 결점으로 가득 채워 등 뒤에 달아 놓았다고 한다. 그래서 사람들은 앞에 매달린 다른 사람의 결점들은 잘도 보고 시시콜콜 이리 뒤지고 저리 꼬투리 잡지만, 뒤에 매달린 보따리 속의 자기 결점은 전혀 볼 수 없게 되었다고 한다.

따지고 보면 아무리 평판 좋고 훌륭한 사람일지라도 마음만 먹으면 비난거리는 얼마든지 찾아 낼 수 있다. 인간 성향이라는 게 모두 양면적이어서 마음먹기에 따라 얼마든지 서로 상반되는 해석이 가능하기 때문이다. 아주 겸손하고 나서기 꺼려하는 사람은 카리스마가 부족하고 자신감이 없다고 비난하고, 반대로 박력 있고 당당한 사람은 겸손하지 못하고 되바라졌다고 욕한다. 그런가 하면 쾌활하고 잘 웃으면 사람이 가볍고 진중하지 못하다고 욕하고, 잘 웃지 않고 진중하면 괜히 무게 잡는다고 욕한다. 상냥하고 사근사근하면 내숭 떨고 여우 같다고 욕하고, 상냥하지 못하면 뻔뻔하다고 욕한다. 너그럽고 많이 베푸는 사람에게 잘난 척하고 우월감을 갖고 있다고 비난하고, 잘 베풀지 않는 사람은 또 구두쇠이고 편협하다고 욕한다.

……(중략)……

비슷하면서도 다르고, 다르면서도 비슷한 우리들. 앞뒤로 보따리 하나씩 메고 돌아다니면서 열심히 앞 보따리를 뒤적거리 보지만, 결국은 앞 보따리나 뒤 보따리나 속에 들어 있는 건 마찬가지이다. 이렇게 보면 장점이 저렇게 보면 단점이고, 저렇게 보면 단점이 이렇게 보면 장점이다. 결국 장단점이 따로 없지만, 어차피 세상을 판단하는 기준은 자기 자신이다. 그런데 제각각 나에게 맞는 도수의 안경을 끼고 다른 사람을 보니, 이리저리 찌그러지고 희미하고 탐탁지 않게 보이는 것은 당연하다. 그러니 서로 다른 안경을 끼고 서로 손가락질하며 못생겼다고 흉보며 사는 세상이 항상 시끄러운 것도 당연하다.

가끔 누군가 내게 행한 일이 너무나 말도 안 되고 화가 나서 견딜 수 없을 때가 있다. 며칠 동안 가슴앓이하고 잠 못 자고 하다가도 문득 ‘만약 내가 그 사람 입장이었다면 나라도 그럴 수 있었을지 모르겠다.’ 라는 생각이 들 때가 있다. 그러면 꼭 이해하는 마음이 아니더라도

‘오죽하면 그랬을까.’ 하는 동정심이 생기는 것이다. 물론 그러지 않았더라면 좋았겠지만, 그리고 그 대상이 나였다는 것이 너무나 억울하고 마음 아프지만, 그래도 마음의 응어리가 조금씩 풀어지면서 ‘까짓것, 그냥 용서해 버리자.’ 라는 마음이 생길 때가 있다. ‘남’의 마음을 ‘나’의 마음으로 헤아릴 때 생기는 기적이다.

출처 : 이송원 외, 『고등학교 문학』

[나] “나는 한평생 해를 연구해 온 사람이오. 나도 한때는 해에 대해 당신들과 같은 식으로, 그러나 당신들보다 훨씬 더 많은 것을 알고 있었던 적이 있었소. 하지만 더욱 많이 그리고 더욱 확실하게 해를 알려다가 종당엔 이 두 눈만 잃어버리고 말았소. 너무 자주, 오래 해를 쳐다보다가 뜨거운 햇살에 두 눈의 동자가 타 버린 것이오. 그런데 한번 두 눈을 잃자 갑자기 해는 있다는 것조차 의심스런 것이 되고 말았소이다. 그럴소. 정녕 해가 있다면 그것은 당신들이 지금 알고 있는 것이 아니라 그 이름이 가진 어떤 추상일 뿐이오. 왜냐하면 모든 사물의 겉모습은 우리들의 온전치 못한 감각이 그때그때 나름대로 받아들인 일시적이고도 자의적인 느낌일 뿐, 그 본질과는 멀다는 것을 깨달았기 때문이오.”

“그럼, 사물의 겉모습이란 결국 뭐란 말이오?”

한참 지난 뒤에야 겨우 어렵풋하게나마 그 장님의 말을 알아들은 사내 하나가 그렇게 물었다. 장님은 더욱 단정적으로 대답했다.

“그 이름에 걸쳐 둔 녀름 같은 것이오. 예를 들어봅시다. 해의 빛깔만 하더라도 우리는 대부분 아무런 의심 없이 희다 혹은 붉다 따위로 단정하고 있지만, 사실 그것은 우리의 정확하지 못한 두 눈이 멋대로 정한 느낌일 뿐이오. 만약 그늘을 낀 수정판과 같은 각막을 가진 짐승이 있다면 태양은 겨울 달처럼 새하얗다고 말할 것이며, 연한 자수정 각막을 통해 보면 핏빛처럼 빨갛게 보일 것이요, 잘 간 에메랄드 같은 각막을 지닌 눈에는 보라색이라고 주장될 것이고, 금강석처럼 깎인 각막을 통해 보면 오색이 영롱할 것이오. 또 모르긴 하되, 어떤 생물에게는 그저 막연한 밝음일 수도 있는 것처럼 어떤 생물에게는 빛이 아니라 열기로만 느껴질 수도 있을 것이외다. 다시 말해서 우리가 말하는 그런 빛깔은 없는 게 되고, 그것은 장님이 된 이 나에게도 마찬가지요.

지금 나에게 있어서 해는 빛깔이 없소. 있다면 지난날 두 눈을 뜨고 있을 때 받았던 어떤 느낌의 기억이나 말이 가진 추상뿐. 해의 크기나 모양이나 성질에 대해서도 똑같은 얘기를 할 수가 있소. 우리는 흔히 해는 얼마만 하고 어떻게 생겼으며 그 성질은 어떠하다는 등 말을 하지만 기실 그것은 우리들 오관의 주관적인 단정에 지나지 않소. 만약 위대한 이성이 있어, 불완전하고 번덕스러우며 때로는 기만적이기도 한 오관으로부터 자유로울 수만 있다면, 모든 존재는 말 특히 이름만이 확실할 뿐인 순수한 추상 이상 아무것도 아님을 알게 될 것이오.

나도 실은 시각을 잃고 나서야 비로소 그걸 깨달았소. 그리하여 오관의 감각들마저 이성의 힘으로 봉해 버리자 당신들이 말하는 그런 해는 내게 없어져 버린 거요. 있다면 오직 해란 말이 가진 순수한 추상뿐이오.”

출처 : 이문열, 『사람의 아들』

[다] 공정 무역 인증은 가난한 나라의 노동자에게 더 높은 임금을 보장해 주는 것을 목적으로 하며, 주로 바나나, 초콜릿, 커피, 설탕, 차 등 개발 도상국의 생산 작물에 적용된다. 공정 무역 인증서는 최저 임금 지급, 구체적인 안전 요건 준수 등 일정한 기준을 충족시킨 생산자에게만 부여된다. 공정 무역 인증에는 두 가지 혜택이 따른다. 첫째, 생산자는 생산 제품에 대해 최저 가격을 보장 받는다. 가령 원래 1파운드당 1.4달러였던 커피의 시장 가격이 추후 그보다 떨어지더라도 커피 생산자는 1.4달러를 보장 받는다. 둘째, 생산자들은 시장 가격에 붙는 웃돈인 ‘소셜 프리미엄’을 받는다. 커피 시장 가격이 1.4달러 이상 오르면 생산자들은

파운드당 20센트를 추가로 받는 식이다. 이 소셜 프리미엄은 민주적 절차를 거쳐 선정된 지역 공동체 사업 기금으로 쓰인다.

공정 무역 인증 마크가 처음 등장한 1988년 이후로 공정 무역 상품의 수요는 급격히 증가하고 있다. 2014년에는 전 세계 공정 무역 인증 상품의 매출이 69억 달러에 육박했다. 타국의 농부가 공정한 보수를 받을 수 있도록 웃돈을 얹어 주면서까지 상품을 사는 사람들이 이렇게나 많다는 사실은 감동적이다. 그런데 일반 커피보다 몇 달러 더 주고 공정 무역 커피를 사면 가난한 나라 사람들에게 얼마나 도움이 될까? 객관적 증거에 따르면 실망스러운 수준이다.

첫째, 공정 무역 제품을 산다고 해서 무조건 가난한 나라의 빈곤층에 수익이 돌아가는 것은 아니다. 공정 무역 인증 기준은 상당히 까다롭다. 가난한 나라의 농부들은 이 기준을 충족하기 어렵다. 그렇기 때문에 공정 무역 제품을 사는 것이 농부들에게 더 많은 몫을 되돌려 주는 방법이라 하더라도, 상대적으로 부유한 나라의 공정 무역 제품을 사는 것보다 최빈국의 비공정 무역 상품을 사는 것이 더 효율적일 수 있다.

둘째, 공정 무역 제품이라는 까닭으로 소비자가 추가로 지급한 돈 가운데 실제로 농부들의 수중에 떨어지는 것은 극히 일부이다. 나머지는 중개인이 갖는다. 세계은행 경제 자문관인 피터 그리피스가 수행한 연구에 따르면 추가 금액 가운데 가난한 나라의 커피 생산자에게 돌아가는 몫은 1퍼센트 미만이다.

셋째, 생산자에게 돌아가는 그 적은 몫마저 더 많은 임금으로 바뀐다는 보장이 없다. 공정 무역 인증은 인증 받은 단체가 생산한 제품에 더 높은 가격을 쳐주는 절차이지, 해당 단체에 소속된 생산자들에게 더 높은 임금을 보장해 주는 것이 아니다. 런던 대학교 동양 아프리카 연구소의 크리스토퍼 크레이머 교수가 이끈 연구팀이 4년에 걸쳐 에티오피아와 우간다에서 일하는 공정 무역 노동자들의 임금을 조사한 결과, 이들은 비공정 무역 노동자들보다 임금이 더 낮고 노동 조건도 열악한 것으로 나타났다. 또 공정 무역이 큰 성과로 내세우는 지역 공동체 사업에서도 정작 극빈층이 소외되는 경우가 많았다.

이쯤 되면 공정 무역 제품을 살 까닭이 없다. 기껏해야 상대적으로 부유한 나라의 노동자에게 아주 미미한 금액을 보태 줄 따름이다. 차라리 더 저렴한 상품을 사고 그렇게 절약한 돈을 비효율성이 높은 자선 단체에 기부하는 것이 낫다.

출처 : 고희진 외, 『고등학교 독서』

3. 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 문학』 교과 ‘(1) 문학의 본질’ 영역의 성취기준 [12문학01-01] “문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.”와 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.” 및 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-04] “글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 남의 입장을 나의 입장으로 이해하는 태도를 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘독서의 본질과 구조’ 부분에서 ‘문학의 유기적 구조’의 사

례로 제시한 「나와 남」에서 발췌한 글이다.

- 제시문 [나]는 장님이 아닌 사람과 사물에 대한 이해에 차이를 보이는 장님이 등장하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서에 나오는 ‘독서의 방법’ 부분에서 ‘감상적 읽기’와 관련이 있는 것으로 『사람의 아들』에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [다]는 공정 무역 인증 제도의 실효성 문제를 지적하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서에 나오는 ‘독서의 방법’ 부분에서 ‘비판적 읽기’의 사례로 제시한 「윤리적 소비는 효율적인가」에서 발췌한 글이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | |
|---------|---|--|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 문학, 독서 | |
| 관련 성취기준 | 1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5]) | |
| | 과목명: 국어 | |
| | 성취기준 1 | [고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 <ul style="list-style-type: none"> • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다. |
| | 과목명: 문학 | |
| 성취기준 2 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (1) 문학의 본질 <ul style="list-style-type: none"> • [12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. • 이 성취기준은 우리의 삶에서 문학이 지니는 의의를 살펴보고, 문학의 수용과 생산 활동이 인간의 삶에 어떻게 기여하는지를 이해하며 | |

| | | |
|---------|---|----|
| | <p>문학 활동을 하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕는다는 것은 문학의 인식적 기능에 해당하며 문학을 통해 삶의 의미를 깨닫게 된다는 것은 문학의 윤리적 기능에 해당한다. 또한 문학이 정서적·미적으로 삶을 고양한다는 것은 문학의 미적 기능이라고 할 수 있다. 이러한 문학의 기능과 가치에 대한 이해를 통해 자발적으로 문학을 향유할 수 있는 기반을 마련하도록 지도한다.</p> | |
| 과목명: 독서 | | 관련 |
| 성취 기준 3 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. | |
| 성취 기준 4 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다. • 이 성취기준은 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하는 감상적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 좋은 글을 읽으면 때로 기쁨과 즐거움을 느끼기도 하고 때로 말 못할 슬픔에 잠기기도 하며, 삶의 교훈이나 깨달음을 얻게 되기도 한다. 이렇듯 글을 읽고 다양한 감동과 교훈을 얻는 것은 감정이 정화되는 과정이자, 삶을 성숙하게 하는 특별한 경험임을 이해하도록 지도한다. 다만, 동일한 글을 읽고도 정서적 반응이 사람마다 다를 수 있음을 이해하도록 하고, 학습자가 읽기를 통해 얻게 되는 다양한 반응을 격려함으로써 독서를 통해 얻게 된 즐거움과 깨달음을 내면화하도록 지도한다. | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

| 교과서 내 | | | | | | |
|---------|-------|--------|------|-------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 문학 | 이승원 외 | 좋은책신사고 | 2019 | 44~46 | [가] | × |
| 고등학교 독서 | 고형진 외 | 동아출판 | 2019 | 76~77 | [다] | × |

2) 교과서 외의 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

| 교과서 외 | | | | | | |
|----------|---------|---------|------|---------|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 사람의 아들 | 이문열 | 알에이치코리아 | 2020 | 264~266 | [나] | × |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-----------|-------|------|------|-------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 독서 | 고형진 외 | 동아출판 | 2019 | 84~93 | [나] | × |

5. 문항 해설

1)번 문항

○ 문항 해설 1 (5점)

- 제시된 지문에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾는 문항이다.
- [가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘이해’이다.

○ 문항 해설 2 (5점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, 주제를 나타내는 하나의 단어를 이용하여 이 지문을 요약하는 문항이다.
- [가]는 남의 입장을 나의 입장으로 이해하는 태도를 설명한 글이다. 인간의 성향은 모두 양면적이라서 마음먹기에 따라 서로 상반되게 해석한다. 나의 기준에 따라 이렇게 보면 장점이 저렇게 보면 단점이 되고, 저렇게 보면 단점이 이렇게 보면 장점이 되는 것이다. 이처럼 제 각각 나에게 맞는 도수의 안경을 끼고 남을 보니 서로 손가락질하고 홍보는 시끄러운 세상이 된다. 그런데 남이 나에게 행한 일이 부당해 보이더라도 내가 남의 입장을 이해하려고 노력한다면, 남에 대한 동정심이 생기고 나의 마음이 풀어지면서 남을 용서하려는 마음이 생긴다.

2)번 문항

○ 문항 해설 1 (10점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, [가]의 주제를 나타내는 하나의 단어를 이용하여 이 지문을 요약하는 문항이다.
- [나]에 등장하는 장님은 장님이 아닌 사람과 사물에 대한 이해에서 차이를 보인다. 장님은 장님이 아닌 사람이 감각 기관을 통한 일시적이고 자의적인 느낌으로 사물의 겉모습을 이해한다고 본다. 예컨대 감각 기관의 주관적인 느낌을 통해 해가 어떠하다고 말하면서 해를 분명한 실체로 이해한다는 것이다. 이에 반해 장님은 감각 기관에서 자유로워 순수한 추상으로 해를 이해한다.

○ 문항 해설 2 (10점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, [가]의 주제를 나타내는 하나의 단어를 이용하여 이 지문을 설명하는 문항이다.
- [다]는 공정 무역 인증 제도의 실효성 문제를 지적한 글이다. 공정 무역 인증의 원래 목적은 가난한 나라의 노동자에게 더 높은 임금을 보장해 주는 것이다. 그러나 객관적인 증거에 따르면 원래의 목적이 제대로 실현되지 못하고 있다. 공정 무역 제품을 소비한다고 해서 무조건 가난한 나라의 빈곤층에 수익이 돌아가지는 않고, 공정 무역 제품의 소비자가 추가로 지급한 돈 가운데 실제로 노동자의 수중에 떨어지는 것은 극히 일부이고 나머지는 중개인이 가지며, 노동자에게 돌아가는 그 적은 몫마저 임금으로 바뀐다는 보장이 없다.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|-----|
| 1-1 | - 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 '이해'를 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점을 부여함 - 주제어 '이해'를 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 | 10점 |
| 1-2 | - [가]의 주제어 '이해'를 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어 '이해'를 이용하여 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [가]의 주제어 '이해'를 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어 '이해'를 이용하여 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 | 20점 |

- ※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)
- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안 혹은 정답

1번) 예시 답안

[가]의 주제를 나타내는 단어는 이해이다. 인간의 성향은 양면적이어서 상반되게 이해한다. 나의 기준에 따라 장점이 단점이 되기도 하고 단점이 장점이 되기도 한다. 이처럼 제각각의 입장에서 남을 보니 서로 홍보는 시끄러운 세상이 된다. 그런데 남이 나에게 행한 일이 부당해 보이더라도 남의 입장을 나의 입장으로 이해한다면, 나의 마음이 풀어지면서 남을 용서하려는 마음이 생긴다.

2번) 예시 답안

[나]에 등장하는 장님은 장님이 아닌 사람과 사물에 대한 이해에서 차이를 보인다. 장님은 장님이 아닌 사람이 감각 기관을 통한 일시적이고 자의적인 느낌으로 사물의 겉모습을 이해한다고 본다. 예컨대 감각 기관의 주관적인 느낌을 통해 해가 어땀하다고 말하면서 해를 분명한 실체로 이해한다는 것이다. 이에 반해 장님은 감각 기관에서 자유로워 순수한 추상으로 해를 이해한다.

[다]는 공정 무역 인증 제도의 실효성 문제를 지적한다. 이 제도의 원래 목적은 가난한 나라의 노동자에게 더 높은 임금을 보장하는 것이지만, 그 원래의 목적이 제대로 실현되지 못하고 있다. 무조건 가난한 나라에 수익이 돌아가지는 않고, 실제로 노동자의 임금에 반영되지 않는 등의 문제가 있다. 그러므로 공정 무역 인증 제품을 소비하는 사람은 그 실효성을 제대로 이해할 필요가 있다.

[단국대학교 문항카드 5]

1. 일반정보

| | | |
|-------------------------|----------------------------|---|
| 유형 | ■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문계열 / (오후고사) 문제 2 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 독서, 화법과 작문, 통합사회, 윤리와 사상, 정치와 법 |
| | 핵심개념 및 용어 | 국제 문제, 협력과 갈등, 국제주의, 세계 시민주의, 해외 원조, 롤스, 싱어 |
| 예상 소요 시간 | 40분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 자료

[문제 2] [가]를 활용하여 [나]와 [다]를 설명하고, [라]의 두 관점에서 각각 [마]를 평가하십시오.
(600자 내외) (30점)

[가] 세계 곳곳에서는 정치, 경제, 문화 등의 영역에 걸쳐 다양한 문제가 발생하고 있다. 그중에는 개별 국가나 지역을 넘어 여러 국가나 국제 사회 전반에 악영향을 미치는 문제도 있는데, 이러한 문제를 국제 문제라고 한다.

.....(중략).....

국제 문제는 국경을 초월하여 발생하고 한 국가가 해결하기 곤란하며 다수의 국가에 영향을 미치기 때문에 국가 간의 협력이 필수적이다. 그런데 국제 문제는 책임 소재가 분명하지 않은 경우가 많고 자국의 이익을 우선시하는 경향으로 인해 해결 방안에 대한 국가 간 합의 도출이 어려워 갈등이 생기기도 한다. 또한 중앙 정부가 없는 국제 사회의 특성상 개별 국가에 대하여 합의를 이행하도록 강제하기도 쉽지 않다.

출처 : 서범석 외, 『고등학교 정치와 법』(출제진 재구성)

[나] 2020년부터 적용되는 「파리 기후 변화 협약」은 지구 온난화 등에 대응해야 할 의무를 세계 모든 나라에 지우고 이를 이행할 새로운 방안을 담았다. 특히, 주요 온실가스 배출국인 미국과 중국 등이 협약에 참여하여 실질적인 효과를 거둘 수 있을 것이라는 평가가 나온다. 온실가스 감축 방식과 관련해서는 국가별 의무 감축분을 하향식으로 할당했던 과거 방식에서 벗어나, 각국이 스스로 감축 목표를 결정할 수 있도록 허용하는 유연한 접근 방식을 채택했다. 또한 개발도상국에 대한 선진국의 재정 및 기술 지원 방안을 포함하여 개발도상국의 반감을 줄였다.

출처 : 이경호 외, 『고등학교 정치와 법』

[다] 지중해를 건너 유럽으로 향하는 아프리카·중동 출신 불법 이민자들이 폭증하면서 유럽 국가 간 갈등이 격화하고 있다. 특히 유럽의 화합과 단결을 이끌어 왔던 서유럽 4대 주요국(빅 4 : 독일, 영국, 이탈리아, 프랑스)끼리 노골적으로 반목하는 양상이 두드러진다. 조르자 멜로니 이탈리아 총리는 25일 올라프 숄츠 독일 총리에게 공식 서한을 보내 “독일 정부가 이탈리아 정부와 상의 없이 지중해에서 불법 이민자 구조 활동을 하는 비정부기구(NGO)에 자금 지원을하기로 결정했다는 사실을 접하고 경악했다.”고 밝혔다. 유럽연합(EU) 회원국 정상 간에 이렇게 날이 잔뜩 선 메시지가 적나라하게 전달되는 것은 매우 이례적인 일이다.

출처 : 『조선일보』, 2023. 9. 27.

[라] 국제주의는 개별 국가를 전제로 하면서도 국가 간의 연대와 협력을 지향한다. 이러한 국제주의의 입장에서 해외 원조가 도덕적 의무라고 주장한 대표적인 사상가가 롤스이다. 롤스는 질서 정연한 사회의 만민은 불리한 여건으로 인해 고통을 겪는 사회를 원조해야 할 의무가 있다고 보았다. 원조의 목적은 고통 받는 사회가 질서 정연한 사회가 되도록 하는 데 있다. 즉 해외 원조의 의무는 사회 구조와 제도의 개선에 있다는 것이다. 롤스에 따르면 억압이나 폭력, 기아나 빈곤과 같은 문제는 국내 정치·사회 제도의 부정의함에서 비롯되는 것이므로, 정치적 부정의함이 제거되고 정의로운 제도가 수립되면 그와 같은 문제도 자연스럽게 해결될 것이라고 보았다.

……(중략)……

세계 시민주의는 인종이나 국가 등과 상관없이 모든 인간의 이익을 평등하게 고려하며 보편적 인류애를 강조한다. 이러한 세계 시민주의의 입장에서 해외 원조를 주장한 대표적인 사상가가 싱어이다. 싱어는 공리주의적 관점에서 세계의 모든 가난한 사람을 원조의 대상으로 삼아야 한다고 주장하였다. 싱어에 따르면 우리가 커다란 희생 없이도 어려운 처지에 있는 사람을 도울 수 있다면 무조건 돕는 것이 우리의 의무이다. 원조의 의무는 모든 존재의 이익을 동등하게 고려해야 한다는 ‘이익 평등의 고려의 원칙’을 전제로 하고 있다. 일반적으로 우리는 나와 상관없이 멀리 떨어져 있는 사람들보다 나와 가까운 사람들을 먼저 도와야 한다고 생각한다. 그러나 싱어는 고통을 겪는 인간을 차별하지 말고 공정하게 원조해야 한다고 주장한다.

출처 : 정창우 외, 『고등학교 윤리와 사상』

[마] 2011년 3월 19일 미국, 영국, 프랑스가 합동으로 리비아의 수도 트리폴리와 독재자 카다피의 관저를 맹렬히 공습하였다. 리비아에서는 2월 중순부터 반정부 시위가 시작되었고, 카다피는 시위자들을 무력으로 진압하고 사살하였다. 국제연합(UN)*은 카다피 정부에 무력 진압과 시민 학살을 중단할 것을 촉구하였다. 그러나 카다피 정부는 국제사회의 경고를 무시하였다. 오히려 시위가 확산하자 시위자들에게 항복하지 않으면 모두 학살하겠다고 위협하였다. 위협이 현실이 될 가능성이 커지자 국제연합은 무고한 민간인을 보호하기 위해 군사 개입을 결정하였다.

국제연합의 군사 개입으로, 반정부 시위가 시작된 지 248일 만에 카다피의 독재는 공식적으로 끝이 났다. 리비아 군사 개입은 민간인 학살을 막았다는 점에서 인도적 목적을 달성하였으나, 리비아의 향후 평화에 긍정적인 영향을 미칠 수 있을지는 아직 알 수 없다.

* 국제연합(UN) : 국제 평화와 안전의 유지, 국제 우호 관계의 증진 등에 관한 국제 협력을 달성하기 위하여 창설된 국제기구이다.

출처 : 정창우 외, 『고등학교 통합사회』

3. 출제 의도

- 이 문제는 글에 드러난 관점과 내용을 정확하게 파악하고 이를 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 내용을 파악하는 능력은 국어과 교육과정 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 글을 쓰는 능력은 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 『고등학교 정치와 법』 교과 ‘(6) 국제 관계와 한반도’ 영역의 성취기준 [12정법06-02] “국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이

수행하는 역할과 활동을 분석한다.”와 관련된다.

- 제시문 [나]는 『고등학교 정치와 법』 교과 ‘(6) 국제 관계와 한반도’ 영역의 성취기준 [12정법06-01] “오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.”와 관련된다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(4) 인권 보장과 헌법’ 영역의 성취기준 [10통사04-03] “사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.”와 관련된다.
- 제시문 [라]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과 ‘(4) 사회사상’ 영역의 성취기준 [12윤사04-06] “동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.”와 관련된다.
- 제시문 [마]는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(8) 세계화와 평화’ 영역의 성취기준 [10통사08-02] “국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.”와 관련된다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|----|---------|--|----|--------|---|--|-------------|--|----|--------|---|--|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 독서, 화법과 작문 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책 6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 윤리와 사상 3. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 정치와 법 | | | | | | | | | | | | | |
| 관련 성취기준 | 1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5]) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">과목명: 독서</td> <td style="text-align: center;">관련</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">성취기준 1</td> <td> 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 • [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. </td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">과목명: 화법과 작문</td> <td style="text-align: center;">관련</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">성취기준 2</td> <td> 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다. </td> <td></td> </tr> </table> | | 과목명: 독서 | | 관련 | 성취기준 1 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 • [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. | | 과목명: 화법과 작문 | | 관련 | 성취기준 2 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다. | |
| 과목명: 독서 | | 관련 | | | | | | | | | | | | |
| 성취기준 1 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 • [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. | | | | | | | | | | | | | |
| 과목명: 화법과 작문 | | 관련 | | | | | | | | | | | | |
| 성취기준 2 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다. | | | | | | | | | | | | | |

2. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책 6])

| 과목명: 윤리와 사상 | | 관련 |
|---------------|--|----|
| 성취 기준 3 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 사회사상 <ul style="list-style-type: none"> [12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다. | |

3. 사회과 교육과정(제2018-162호[별책 7])

| 과목명: 통합사회 | | 관련 |
|---------------|---|----|
| 성취 기준 4 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 [2. 인간과 공동체] (4) 인권 보장과 헌법 <ul style="list-style-type: none"> [10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다. [10통사04-03]에서 사회적 소수자의 사례로는 장애인, 이주 외국인 등을 다룰 수 있으며, 청소년 노동권의 경우 청소년들이 일을 하면서 보장받아야 할 권리 및 관련 법규를 청소년 아르바이트와 같은 사례에 적용하여 다룰 수 있다. 세계 인권 문제는 국제기구나 비정부 기구 등에서 발표하는 인권지수를 활용하여 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상과 해결 방안을 다루도록 한다. | |
| 성취 기준 5 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 [3. 사회 변화와 공존] (8) 세계화와 평화 <ul style="list-style-type: none"> [10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다. [10통사08-02]에서는 지구촌 곳곳의 갈등과 협력에 대한 사례를 통해 국가, 국제기구, 비정부 기구 등의 국제 사회의 행위 주체의 역할을 다루고, 평화의 중요성은 소극적 평화와 적극적 평화로 구분하여 다룬다. | |

| 과목명: 정치와 법 | | 관련 |
|---------------|--|----|
| 성취 기준 6 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (6) 국제 관계와 한반도 <ul style="list-style-type: none"> [12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다. [12정법06-01]에서는 오늘날 국제 관계의 변화를 세계화를 중심으로 | |

| | | |
|---------|--|--|
| | 이해하고, 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 국제 분쟁 해결의 주요한 수단이라는 측면에서 분석한다. | |
| 성취 기준 7 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (6) 국제 관계와 한반도 • [12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다. • [12정법06-02]에서는 국제연합, 국제사법재판소 등 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다. | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------------|-------|-----|------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 정치와 법 | 서범석 외 | 지학사 | 2019 | 187 | [가] | ○ |
| 고등학교 정치와 법 | 이경호 외 | 미래엔 | 2019 | 180 | [나] | × |
| 고등학교 윤리와 사상 | 정창우 외 | 미래엔 | 2019 | 213~214 | [라] | × |
| 고등학교 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 244 | [마] | × |

2) 교과서 외의 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

| 교과서 외 | | | | | | |
|---|---------|------|-----------|----|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 獨 난민 지원에 이 탈리아 '경악' 쫓겨온 유럽 빅 4 | 정철환 | 조선일보 | 2023.9.27 | - | [다] | × |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-----------|-------|-----|------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 120~121 | (다) | × |

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (10점)

- [가]는 국제 문제를 정의한다. 국제 문제는 개별 국가나 지역을 넘어 여러 국가나 국제 사회 전반에 악영향을 미치는 문제이다. 국제 문제는 국경을 초월하여 발생하고 한 국가가 해결하기 곤란하며 다수의 국가에 영향을 미치므로 국가 간 협력이 필수적이다. 그러나 국제 문제는 책임 소재가 분명하지 않고, 국가들이 자국의 이익을 우선시하여 국가 간 합의 도출이 어려워 갈등이 발생하기도 한다.
- [나]는 국가들이 국제 문제에 대하여 협력하는 사례이다. 지구 온난화 문제는 개별 국가를 넘어 국제 사회 전반에 악영향을 미치는 문제이므로 주요 온실가스 배출국들이 참여하여 파리 기후 변화 협약을 채택하였다. 이 협약으로 온실가스를 감축하는 실질적인 효과를 거둘 수 있다는 평가가 있다. 개발 도상국에 대한 지원 방안을 포함하여 개발 도상국의 참여를 유도하였다.
- [다]는 국가들이 국제 문제에 대하여 갈등하는 사례이다. 불법 이민자 문제는 대표적인 인권 문제이지만 국가들이 전폭적으로 불법 이민자 보호에 나서지는 않는다. 국제 인권 문제가 자국에 미치는 영향을 고려하여 국제적인 문제 해결에 소극적으로 나서는 경우가 있다. 이는 국제 문제의 해결에 부정적인 영향을 미친다.

○ 문항 해설 2 (20점)

- [라]는 해외 원조에 관한 국제주의와 세계 시민주의를 소개한다. 국제주의와 세계 시민주의 모두 해외 원조에 관한 윤리적, 도덕적 의무가 존재한다고 주장하는 점에서 동일하지만 해외 원조의 목적에 관해서 다소 다른 입장을 취한다. 국제주의자인 롤스에 의하면 원조의 목적은 고통 받는 사회가 잘서 정연한 사회가 되도록 하는 데 있다. 해외 원조의 의무는 사회 구조와 제도의 개선에 있다. 롤스에 의하면 사회 구조와 제도의 개선이 없는 해외 원조는 충분하지 않은 것이다. 세계 시민주의자인 싱어에 의하면 커다란 희생 없이도 어려운 처지에 있는 사람을 도울 수 있다면 무조건 돕는 것이 의무이다. 싱어는 고통을 겪는 인간을 차별하지 말고 공정하게 원조해야 한다고 주장한다. 이들의 주장은 주로 경제적 원조 등과 관련된 것이지만 일반적으로 국제 문제를 접근하는 태도와 관련이 있다.
- [마]는 국제연합(UN)과 국제 사회의 강대국들이 리비아 정부에 의한 인권 침해를 저지하기 위하여 무력을 사용한 예에 관한 것이다. 국제 사회가 개별 국가에 의한 인권 침해를 어떻게 접근할 것인가 여부는 매우 중요한 문제이다. 인권 침해를 저지하기 위하여 무력을 사용하는 것은 불가피한 점이 없지 않지만 무력의 사용이 제도적인 문제의 해결에까지 이르지 않았으므로 근본적인 문제를 해결하기에는 어려운 점이 있다.

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|-----|
| 2-1 | - [가]의 관점을 활용하여 [나]와 [다]의 국제 문제에 대한 협력과 갈등에 대하여 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 • [가]에 나타난 국제 문제 ‘협력’의 관점에서 [나]를 설명하는 정도에 따라 0~5점 • [가]에 나타난 국제 문제 ‘갈등’의 관점에서 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~5점 | 10점 |
| 2-2 | - [라]의 두 관점에서 [마]를 평가하는 정도에 따라 0~20점을 부여함 • [라]의 국제주의(롤스)의 관점에서 원조의 당위성을 평가하는 정도에 따라 0~10 | 20점 |

| | | |
|--|--|--|
| | 점 • [라]의 세계 시민주의(싱어)의 관점에서 원조의 당위성을 평가하는 정도에 따라 0~10점 | |
|--|--|--|

- ※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)
- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안 혹은 정답

[가]에 의하면 국제 문제는 개별 국가나 국제 사회 전반에 악영향을 미치는 문제이다. 국가들은 그 해결을 위하여 협력하거나 자국의 이익을 위하여 갈등한다. [나]는 국가들이 국제 사회 전반에 영향을 미치는 지구 온난화 등 기후 문제를 해결하기 위하여 파리 기후 변화 협약을 채택하여 협력하는 모습을 보여 준다. [다]는 불법 이민자 문제가 국제 사회에 영향을 미치는 중요한 문제이지만 국가들은 자국의 입장을 우선시하여 협력하지 않고 갈등하는 모습을 보여 준다.

[라]는 해외 원조에 관한 국제주의와 세계 시민주의를 소개한다. 롤스와 싱어는 모두 해외 원조에 관한 윤리적, 도덕적 의무가 존재한다고 주장한다. 두 견해는 주로 해외 원조에 관한 것이지만 국제 문제를 대하는 태도에 차이가 있다. 롤스는 원조의 목적이 사회의 구조와 제도의 개선에 있다고 주장한다. 롤스의 견해에 의하면 리비아의 사회 구조와 제도의 개선을 목적으로 하지 않은 [마]의 무력 개입은 국제 문제의 해결에 충분하지 않다. 싱어는 고통을 겪는 인간을 차별하지 말고 공정하게 원조해야 한다고 주장한다. 싱어의 견해에 의하면 국제연합 등 국제 사회가 무력을 사용하여 리비아에서 발생한 인권 침해를 저지한 [마]의 행위는 정당하다.

[단국대학교 문항카드 6]

1. 일반정보

| | | |
|-------------------------|----------------------------|--|
| 유형 | ■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문계열 / (오후고사) 문제 3 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 사회·문화, 생활과 윤리, 정치와 법 |
| | 핵심개념 및 용어 | SNS(누리소통망), 스마트폰, 정치, 소통, 외로움, 가짜 뉴스, 사이버 범죄, 정보 윤리, 잊힐 권리 |
| 예상 소요 시간 | 45분 / 전체 120분 | |

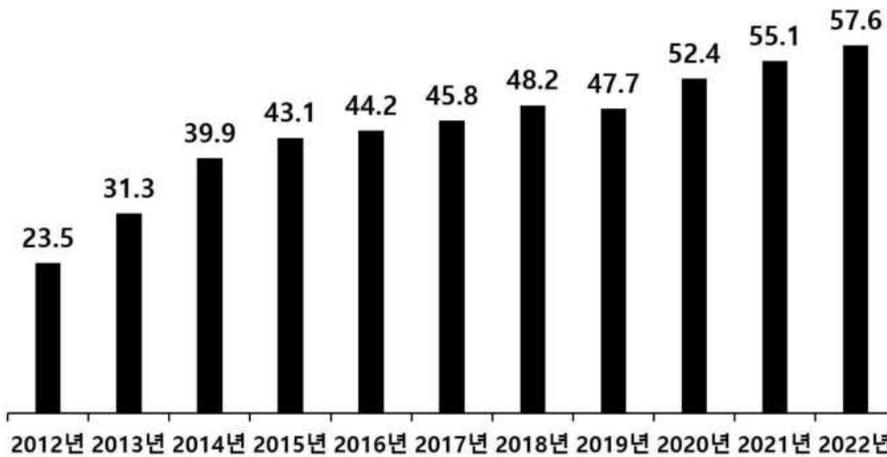
2. 문항 및 자료

[문제 3] [가], [나], [다]를 연관 지어 설명하고, [라]를 활용하여 [다]를 해결하기 위한 방안을 서술 하시오. (600자 내외) (40점)

[가]

<SNS(누리소통망) 이용률>

(단위 : %)



출처 : 정보통신정책연구원, 2022

<성별, 연령대별 SNS 이용률 비교>

(단위 : %)

| 항 목 | 성 별 | | 연 령 | | | | | | | |
|-----|------|------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|
| | 남성 | 여성 | 만 10세 미만 | 만 10 ~ 19세 | 만 20 ~ 29세 | 만 30 ~ 39세 | 만 40 ~ 49세 | 만 50 ~ 59세 | 만 60 ~ 69세 | 만 70세 이상 |
| 이용률 | 58.4 | 56.8 | 7.7 | 55.3 | 93.3 | 88.0 | 75.2 | 58.6 | 29.0 | 3.8 |

출처 : 정보통신정책연구원, 2022

[나] 인맥은 흔히 성공의 필수 요소로 간주되며, 사람들은 인맥을 만들기 위해 많은 노력을 한다.

.....(중략).....

이러한 인맥, 혹은 네트워크의 효과를 잘 설명하는 말로 ‘느슨한 연결(weak ties)의 힘’ 을 들 수 있다. 친한 친구나 가족 같은 ‘강한 연결(strong ties)’ 관계가 아니라 안면 정도 있

는 지인이나 친구의 친구들을 통해 더 다양하고 많은 정보를 접할 수 있다는 의미다. 이런 느슨한 연결은 특히 새로운 직장을 찾거나 이직할 때 큰 도움이 되는 것으로 알려졌다. 가까운 관계에 있는 사람과는 서로 네트워크가 겹치니 큰 도움이 안 되지만, 적당히 거리가 있는 사람을 통해서 지금의 인맥과는 다른 더 넓고 새로운 네트워크를 형성할 수 있기 때문이다.

출처 : 『이코노미스트』, 2022. 10. 1.

뉴 미디어는 기술 및 의사소통 방식의 측면에서 종합화, 상호 작용성, 비동시화 등의 특징을 지닌다. 종합화는 아날로그 시대에 개별적으로 존재했던 매체들이 하나의 정보망으로 통합되는 것이다. 상호 작용성은 뉴 미디어가 기존의 대중 매체가 지닌 일방향성을 극복하고 송·수신자 간의 쌍방향성을 증진한 것이다. 비동시화는 과거에는 송신자가 정보를 제공하는 시간이나 프로그램을 수신자가 선택하여 볼 수 없었지만, 뉴 미디어는 수신자가 자신이 원하는 시간이나 프로그램을 선택하여 볼 수 있게 된 것을 가리킨다. 이러한 특징을 바탕으로 다양한 유형의 매체로 정보를 생산하고 소비하는 뉴 미디어 시대가 도래하였다.

출처 : 정탁준 외, 『고등학교 생활과 윤리』

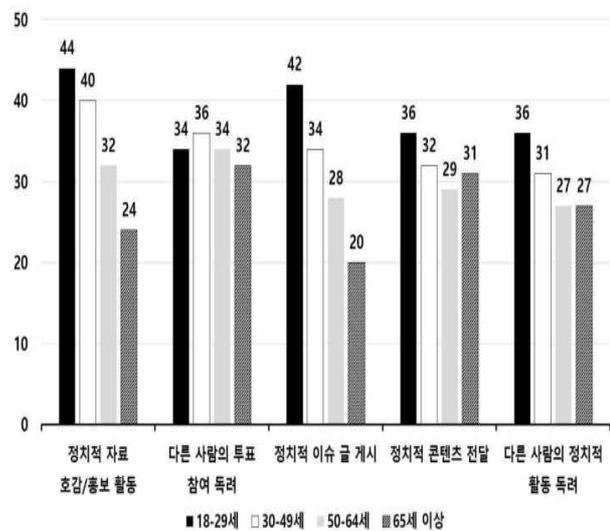
<SNS를 통한 용인특례시의 시민 의견 수렴>



출처 : 『용인특례시 Facebook』, 2023. 2. 24.

<정치 참여 활동에 SNS를 활용하는 비율>

(단위 : %)

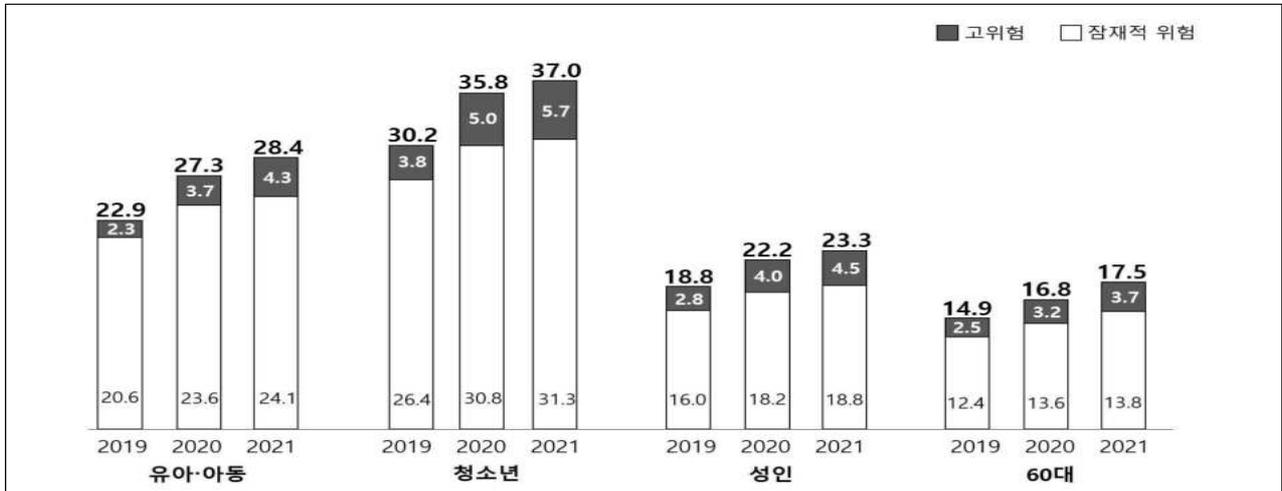


출처 : 『지디넷코리아』, 2012. 11. 4. (출제진 재구성)

[다]

<스마트폰 과의존 실태 조사 결과>

(단위 : %)



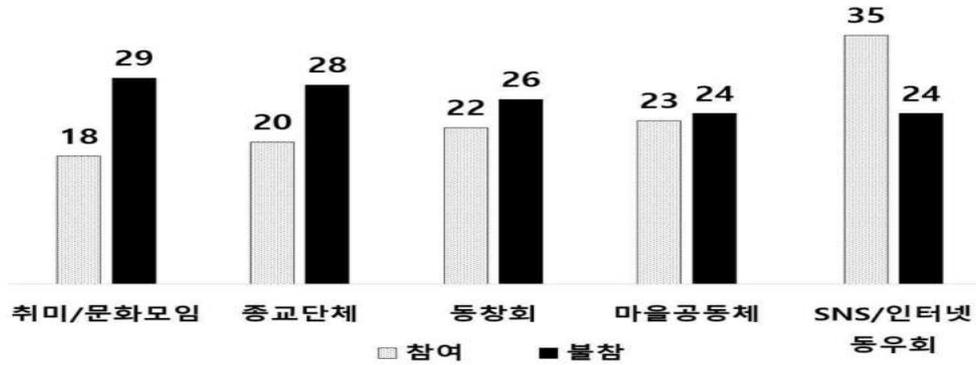
출처 : 과학기술정보통신부, 2021

직장인 전모(31) 씨는 한 달 전 가입했던 SNS에서 모두 탈퇴했다. 하루에도 몇 건씩 게시물을 올릴 정도로 열심히 관리했지만 갈수록 자존감이 떨어지는 느낌을 받아서였다. 전 씨는 “언젠가부터 남들이 올리는 휴가, 맛집 탐방 등의 사진을 보면 ‘내 삶은 왜 저렇게 행복하지 못 한가.’ 라는 생각에 우울감이 들고 스트레스만 받았다.” 고 설명했다. 그는 “막상 SNS를 접고 나니 즐거분하다.” 며 “왜 ‘SNS는 인생의 낭비’ 라고 하는지 실감이 난다.” 고 말했다. 최근 들어 SNS를 떠나는 사용자들이 늘고 있다. 다른 사람의 자기과시성 게시물에 상대적 박탈감을 느끼거나 범람하는 광고, 가짜 뉴스 등에 지쳐 버린 탓이다.

출처 : 『세계일보』, 2018. 8. 17.

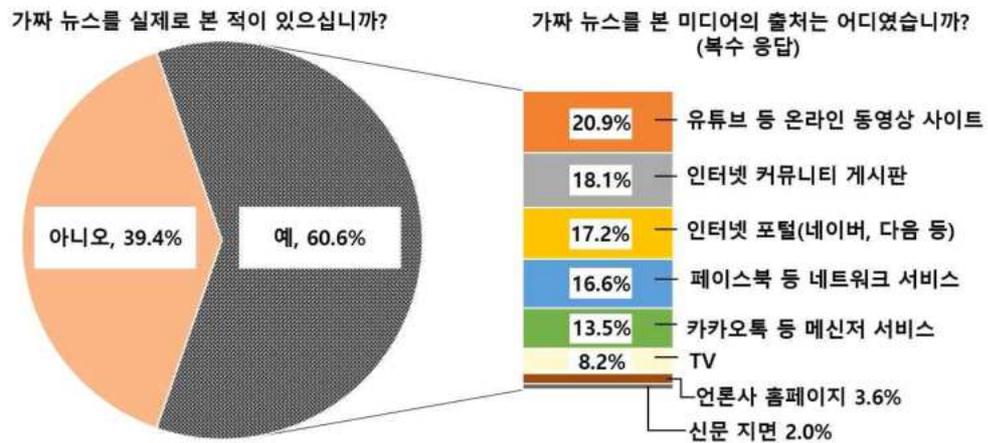
<모임 형태별 외로움 체감도 비교>

(단위 : %)



출처 : 한국리서치, 2018

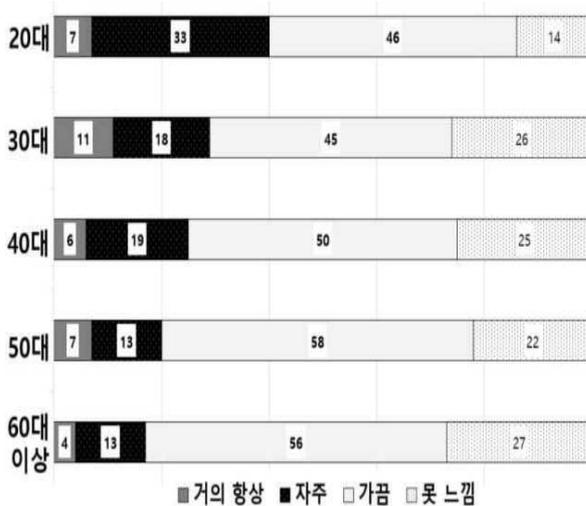
<가짜 뉴스의 주요 출처 조사>



출처 : 『경향신문』, 2018. 11. 23.

<얼마나 자주 외로운가에 대한 국내 조사 결과>

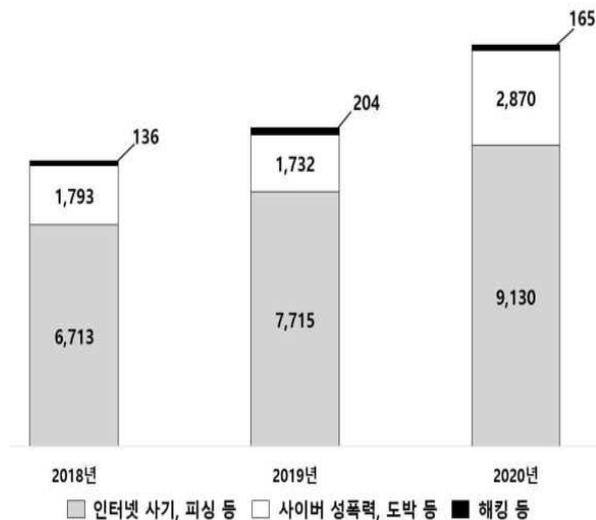
(단위 : %)



출처 : 『한국일보』, 2018. 5. 12.

<최근 3년간 청소년 사이버 범죄 검거 인원>

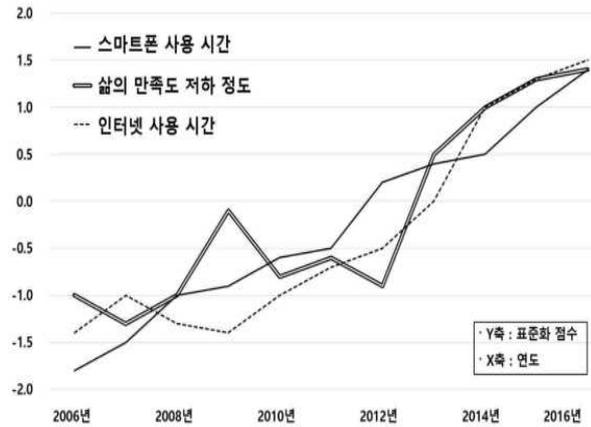
(단위 : 명)



출처 : 『동아일보』, 2021. 7. 30.

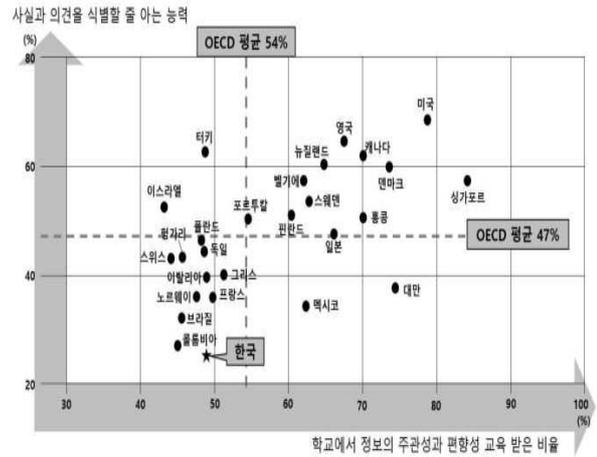
[라]

<스마트폰 · 인터넷 사용과 미국 청소년 삶의 만족도>



출처 : 『아시아경제』, 2019. 7. 17.

<OECD 주요국의 디지털 정보 파악 능력>



출처 : 『한겨레』, 2021. 5. 16.

영국 전체 인구의 14%인 900만 명이 ‘외롭다.’ 이들 중 3분의 2 가량은 자신의 외로움을 말할 곳조차 없다. 2017년 영국 고독 문제 대책 위원회가 내놓은 보고서의 내용은 영국 사회에 큰 반향을 일으켰다. 이 조사는 2016년 극우파 테러로 사망한 조 콕스 영국 노동당 하원의원의 유지를 받은 것이다. 영국 정부는 생전 자신의 지역구에 ‘외로움 협회’를 만들 정도로 유권자들의 고독 · 고립 문제에 집중했던 그의 이름을 딴 범정부 위원회를 설립해 13개 시민단체와 함께 영국의 고독 및 사회적 고립 문제에 대한 조사에 나섰다. 영국은 이어서 2018년 1월 고독 문제를 전담하는 ‘외로움부(Ministry of Loneliness)’를 만들어 고독 문제 대응에 적극적으로 나서고 있다. 영국이 외로움부 주도하에 고독에 대한 사회적 처방을 내리고자 책정한 예산은 2,000만 파운드(약 325억 원)에 달한다.

출처 : 『세계일보』, 2023. 5. 15.

정보 윤리란 정보 사회의 구성원으로서 지켜야 할 올바른 가치관과 행동 양식으로, 자신과 타인에 대한 ‘존중’, 자신의 행동에 대한 ‘책임’, 타인의 권리를 침해하지 않고 정보의 진실성과 공정성을 추구하는 ‘정의’, 타인에 대한 ‘해악 금지’를 기본 원칙으로 한다.

출처 : 구정화 외, 『고등학교 통합사회』

‘잊힐 권리(Right to be forgotten)’는 인터넷 사이트나 SNS에 올라 있는 자신과 관련된 각종 정보의 삭제를 요구할 권리를 뜻한다. 2014년 5월 유럽사법재판소(ECJ)가 스페인의 한 변호사가 낸 신문에 실린 자신의 흑역사를 구글 검색에서 삭제하고 검색되지 않도록 해 달라는 소송에 대해 “구글 검색 결과에 링크된 정보가 합법적인 경우에도 링크를 삭제할 의무가 있다.”며 잊힐 권리를 인정하는 판결을 내렸다. 이후 전 세계적으로 잊힐 권리 도입을 위한 논의가 활발해졌고 국내에서도 이를 법제화해야 한다는 여론이 형성됐다. 이미 한국인터넷진흥원의 설문에서도 인터넷 이용자의 63.7%가 ‘잊힐 권리가 필요하다.’고 응답했으며, 57.7%는 ‘잊힐 권리의 법제화가 필요하다.’고 생각하는 것으로 조사됐다.

출처 : 『조선일보』, 2016. 9. 28.

3. 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 『고등학교 언어와 매체』 교과 ‘(3) 매체 언어의 탐구와 활용’ 영역의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용하고 있다.
- 이 문제는 『고등학교 사회·문화』 교과 ‘(5) 현대의 사회 변동’ 영역의 성취기준 [12사문05-02] “세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.”의 관점에서 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(3) 생활 공간과 사회’ 영역의 성취기준 [10통사03-02] “교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.”를 이해할 수 있는지 평가한다.
- 이 문제는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(3) 생활 공간과 사회’ 영역의 성취기준 [10통사03-02] “교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.”에 대한 이해를 바탕으로 『고등학교 사회·문화』 교과 ‘(2) 개인과 사회 구조’ 영역의 성취기준 [12사문02-01] “개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.”와 『고등학교 생활과 윤리』 교과 ‘(4) 과학과 윤리’ 영역의 성취기준 [12생윤04-02] “정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.”와 『고등학교 정치와 법』 교과 ‘(3) 정치과정과 참여’ 영역의 성취기준 [12정법03-01] “민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.”를 통합적으로 연결하여 해결 방안을 제시할 수 있는 사고력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | | | | | | |
|---------|--|----|--|---------|----|----|------------|--|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책 6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 생활과 윤리 3. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 사회·문화, 정치와 법 | | | | | | | |
| 관련 성취기준 | 1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5]) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 70%; text-align: center;">과목명: 국어</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">관련</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취</td> <td style="text-align: center;">[고등학교 1학년]</td> <td></td> </tr> </table> | | | 과목명: 국어 | 관련 | 성취 | [고등학교 1학년] | |
| | 과목명: 국어 | 관련 | | | | | | |
| 성취 | [고등학교 1학년] | | | | | | | |

| | |
|---------|--|
| 기준 1 | <p>(3) 쓰기</p> <p>(나) 성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다. |
|---------|--|

| | |
|-------------|----|
| 과목명: 화법과 작문 | 관련 |
|-------------|----|

| | |
|---------------|---|
| 성취 기준 2 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 작문의 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다. |
|---------------|---|

| | |
|---------|----|
| 과목명: 독서 | 관련 |
|---------|----|

| | |
|---------------|---|
| 성취 기준 3 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 독서의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. • 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다. |
|---------------|---|

| 과목명: 언어와 매체 | | 관련 |
|---------------|---|----|
| 성취 기준 4 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 매체 언어의 탐구와 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. • 이 성취기준은 기술 발달에 따른 새로운 매체의 등장으로 인해 정보가 구성되고 유통되는 방식에 생긴 변화를 이해하고, 이를 바탕으로 하여 정보를 의사소통에 적절히 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 현대 사회에서는 책, 신문, 잡지, 라디오, 텔레비전, 인터넷, 이동 통신 기기 등 다양한 매체를 통해 정보를 수용할 수 있다. 각각의 매체는 정보를 제시하는 언어의 측면, 정보의 양과 질, 정보 제공의 속도와 보존 방법, 정보 제공자 범위의 폐쇄성과 개방성 등에서 차이가 있다. 일반적으로 책은 신문, 라디오, 텔레비전, 인터넷 등에 비해 정보 제공의 신속성 측면에서는 속도가 떨어지지만, 전문성 측면에서 깊이 있는 내용을 비교적 분량의 제약을 받지 않고 제시할 수 있다. 반면에 텔레비전은 신문보다 생생한 현장 화면을 통해 정보를 제시하므로, 제시되는 정보에 대한 실재감이 높은 편이다. 또한 인터넷은 기존의 매체와 달리 쉽고 신속하게 다양한 분야의 정보를 제공할 수 있다는 점에서 장점이 있지만, 그만큼 신뢰하기 어려운 정보도 많다는 단점도 있다. | |

2. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책 6])

| 과목명: 생활과 윤리 | | 관련 |
|---------------|---|----|
| 성취 기준 5 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(4) 과학과 윤리</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다. | |

3. 사회과 교육과정(제2018-162호[별책 7])

| 과목명: 통합사회 | | 관련 |
|---------------|---|----|
| 성취 기준 6 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>[1. 삶의 이해와 환경]</p> <p>(3) 생활공간과 사회</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다. • [10통사03-02]에서는 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생 | |

| | | |
|------------|--|----|
| | <p>활공간의 확대 및 격차, 생태 환경의 변화, 생활양식의 변화 등을 다루며, 이 과정에서 사생활 침해, 사이버 범죄, 정보 격차 등 새로운 사회문제가 발생하고 있음을 다룬다. 더불어 새롭게 등장한 문제를 해결하기 위해 실제 우리 사회에서 시행하고 있는 제도적 방안을 평가하도록 한다.</p> | |
| 과목명: 사회·문화 | | 관련 |
| 성취 기준 7 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 개인과 사회 구조</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다. • [12사문02-01]을 통해 사회 구조와 행위의 관계를 살펴보고, 사회 실재론과 사회 명목론의 특징과 한계를 비교한다. 또한 사회화의 의미와 사회화 기관의 유형 및 특징을 파악한다. | |
| 성취 기준 8 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (5) 현대의 사회 변동</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. | |
| 과목명: 정치와 법 | | 관련 |
| 성취 기준 9 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 정치과정과 참여</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. • [12정법03-01]은 이 영역의 개관의 성격을 띠고 있다. 여기서는 투입, 산출 등 정치과정에 대한 전반적인 이해를 토대로 정치과정에서 중요한 시민 참여의 의의와 유형을 분석한다. | |

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

| 교과서 내 | | | | | | |
|-------------|-------|------|------|-----|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 생활과 윤리 | 정탁준 외 | 지학사 | 2018 | 128 | [나] | × |
| 고등학교 통합사회 | 구정화 외 | 천재교육 | 2020 | 88 | [라] | × |

2) 교과서 외의 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

| 교과서 외 | | | | | | |
|--|--------------------|-----------|------------|----|-------|--------|
| 자료명(도서명) | 작성자(저자) | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 2022 한국미디어 패널조사 | 정보통신정책연구원 | 정보통신정책연구원 | 2022 | - | [가] | × |
| 2022 한국미디어 패널조사 | 정보통신정책연구원 | 정보통신정책연구원 | 2022 | - | [가] | × |
| 소셜 네트워크가 확인해 준 ‘느슨한 관계’의 힘 | 한세희 | 이코노미스트 | 2022.10.1 | - | [나] | × |
| 협치 제안 받습니다 | 용인특례시 Facebook 게시글 | 용인특례시 | 2023.2.24 | - | [나] | × |
| 美대선, 소셜미디어가 정치 참여 높여 | 전하나 | 지디넷코리아 | 2012.11.4 | - | [나] | ○ |
| 스마트폰 과의존 실태조사 | 과학기술정보통신부 | 과학기술정보통신부 | 2021 | - | [다] | × |
| “남과 비교하는데 지쳤어요” …… SNS 로그아웃 | 정순구 | 세계일보 | 2018.8.17 | - | [다] | × |
| 한국인의 외로움 인식 보고서 : 한국에도 외로움 장관 (Minister for Loneliness)이 필요할까? | 한국리서치 | 한국리서치 | 2018 | - | [다] | × |
| “성인 10명 중 6명, 가짜 뉴스 접했다.” …… 가짜 뉴스 출처는? | 이보라 | 경향신문 | 2018.11.23 | - | [다] | × |
| 네 명 중 한 명은 소리 없는 비명 …… ‘외로움’ 누가 관리안 해주나 | 정한울 | 한국일보 | 2018.5.12 | - | [다] | × |
| 작년 청소년 사이버범죄 처음 1만 명 넘어 | 권기범 | 동아일보 | 2021.7.30 | - | [다] | × |
| 배터리가 방전돼도 행복할 수 있습니다 | 이용범 | 아시아경제 | 2019.7.17 | - | [라] | × |
| 피싱 메일 몰라? …… 한국 청소년 ‘디지털 문해력’ OECD 바닥 ‘충격’ | 구본권 | 한겨레 | 2021.5.16 | - | [라] | × |
| ‘외로움부’까지 만든 영국, 고독·고립 인식 개선에 총력 | 이예림 | 세계일보 | 2023.5.15 | - | [라] | × |
| 한국판 잇힐 권리 시행 …… ‘내가 쓴 글’ 입증해야 | 강정미 | 조선일보 | 2016.9.28 | - | [라] | × |

| 관련 교과서 근거 | | | | | | |
|-------------|-------|-------|------|-----|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 고등학교 생활과 윤리 | 정탁준 외 | 지학사 | 2018 | 128 | [가] | × |
| 고등학교 통합사회 | 육근록 외 | 동아출판 | 2018 | 85 | [가] | × |
| 고등학교 생활과 윤리 | 정탁준 외 | 지학사 | 2018 | 128 | [가] | × |
| 고등학교 통합사회 | 육근록 외 | 동아출판 | 2018 | 85 | [가] | × |
| 고등학교 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 76 | [나] | × |
| 고등학교 사회·문화 | 신형민 외 | 비상교육 | 2018 | 57 | [나] | × |
| 고등학교 통합사회 | 육근록 외 | 동아출판 | 2018 | 86 | [나] | × |
| 고등학교 정치와 법 | 이경호 외 | 미래엔 | 2019 | 85 | [나] | × |
| 고등학교 통합사회 | 육근록 외 | 동아출판 | 2018 | 86 | [나] | × |
| 고등학교 정치와 법 | 이경호 외 | 미래엔 | 2019 | 85 | [나] | × |
| 고등학교 통합사회 | 구정화 외 | 천재교육 | 2020 | 88 | [다] | × |
| 고등학교 사회·문화 | 신형민 외 | 비상교육 | 2018 | 176 | [다] | × |
| 고등학교 생활과 윤리 | 차우규 외 | 금성출판사 | 2018 | 132 | [다] | × |
| 고등학교 통합사회 | 육근록 외 | 동아출판 | 2018 | 85 | [다] | × |

| | | | | | | |
|-------------|-------|-------|------|-----|-----|---|
| 고등학교 생활과 윤리 | 차우규 외 | 금성출판사 | 2018 | 132 | [다] | × |
| 고등학교 사회·문화 | 신형민 외 | 비상교육 | 2018 | 176 | [다] | × |
| 고등학교 생활과 윤리 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 130 | [다] | × |
| 고등학교 생활과 윤리 | 차우규 외 | 금성출판사 | 2018 | 132 | [다] | × |
| 고등학교 사회·문화 | 신형민 외 | 비상교육 | 2018 | 176 | [다] | × |
| 고등학교 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 80 | [다] | × |
| 고등학교 통합사회 | 이진석 외 | 지학사 | 2019 | 85 | [다] | × |
| 고등학교 통합사회 | 구정화 외 | 천재교육 | 2020 | 88 | [라] | × |
| 고등학교 사회·문화 | 신형민 외 | 비상교육 | 2018 | 176 | [라] | × |
| 고등학교 사회·문화 | 서범석 외 | 지학사 | 2018 | 186 | [라] | × |
| 고등학교 생활과 윤리 | 차우규 외 | 금성출판사 | 2018 | 132 | [라] | × |
| 고등학교 사회·문화 | 신형민 외 | 비상교육 | 2018 | 176 | [라] | × |
| 고등학교 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 81 | [라] | × |

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (25점)

- [가]의 현상을 요약하고 [나]를 [가]의 긍정적인 측면으로, [다]를 [가]의 부정적인 측면으

로 연관 지어 설명하였는지를 평가함

○ 문항 해설 2 (15점)

- [라]에 제시된 내용을 활용하여 [다]를 해결하는 방안을 서술하는 정도를 평가함

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|-----|
| 3-1 | - [가]에 제시된 SNS 확산이 [나]에 제시된 새로운 인간 관계 형성, 뉴 미디어 등장, 정치 참여 확대의 새로운 수단이라는 긍정적 측면과 관계가 있음을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [가]에 제시된 SNS 확산이 [다]에 제시된 스마트폰 과의존 현상, 피상적 인간 관계, 외로움 증가, 가짜 뉴스 확산, 사이버 범죄 증가라는 부정적 측면과 관계가 있음을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [다]의 부정적 측면이 특별히 SNS를 더 많이 사용하는 젊은 연령대에서 더욱 심각함을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 | 25점 |
| 3-2 | - [라]에 제시된 도표들과 정보 윤리에 대한 설명을 활용하여, 개인의 지나친 스마트폰 사용 시간 개선, 정보 윤리 실천에 대한 노력이 필요하고, 특별히 젊은 세대를 대상으로 한 디지털 문해력 교육이 필요함을 서술하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [라]에 제시된 해외의 외로움부 설치, 잊힐 권리 관련 법안 사례를 활용하여, 정부가 SNS로 인해 발생하는 새로운 사회 문제 해결을 위해 적극 대응해야 함을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 | 15점 |

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안 혹은 정답

[가]는 최근 SNS 이용률이 점차 높아지고 있으며, 특히 젊은 세대의 SNS 이용률이 높음을 보여준다. [나]는 SNS 사용의 긍정적 측면이다. SNS는 느슨한 연결의 힘을 통해 다양한 인간 관계 형성 및 개인의 사회화에 도움을 주며, 쌍방향 소통이 가능한 새로운 미디어로서의 기능을 담당한다. 또한 정치 참여를 확대하는 새로운 수단이 된다. 반면 [다]는 SNS 사용의 부정적 측면이다. 지나치게 SNS에 몰입할 경우 스마트폰에 과의존하게 되고, 비대면 소통 증가로 인한 외로움, 인간 소외 등의 문제가 발생하며, 가짜 뉴스, 사이버 범죄도 증가한다. 특히 이러한 부정적 측면은 SNS를 더 많이 이용하는 젊은 세대에게 매우 심각한 문제이다.

개인은 인터넷, 스마트폰의 지나친 사용 시간을 줄여 삶의 만족도 개선을 위해 노력해야 하고, 가상 공간에서 필요한 정보 윤리를 지켜야 한다. 이를 위해 정부는 특별히 청소년을 대상으로 디지털 환경에서 정보를 이해하고 활용하는 능력을 향상시키는 교육을 강화할 필요가 있다. 또한 정부는 해외의 외로움부 설치, 잊힐 권리 법안 사례 등과 같이 SNS로 인해 새롭게 발생하는 사회 문제를 해결하기 위한 방안도 적극 마련해야 한다.

나. 논술고사[자연계열]

[단국대학교 문항카드 7]

| 1. 일반정보 | | |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 유형 | ■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연계열 / (오전고사) 문제1 | |
| 출제 범위 | 수학과 교육과정 과목명 | 수학 I, 수학 II, 미적분 |
| | 핵심개념 및 용어 | 적분법, 미분법, 함수의 증가와 감소, 극값 |
| 예상 소요 시간 | 70분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오. (55점)

<제시문>

| |
|--|
| <p>(가) 함수 $y = f(x)$에서 평균변화율의 극한값</p> $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(a + \Delta x) - f(a)}{\Delta x}$ <p>가 존재하면 $y = f(x)$는 $x = a$에서 미분가능하다고 한다.</p> |
| <p>(나) 함수 $f(x)$가 닫힌구간 $[a, b]$에서 연속, $f(x) \geq 0$이고, $f(a) = f(b) = 0$일 때, 곡선 $y = f(x)$와 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이 S는</p> $S = \int_a^b f(x) dx$ |
| <p>(다) 함수 $f(x)$에서 $x = a$를 포함하는 어떤 열린구간에 속하는 모든 x에 대하여 $f(x) \leq f(a)$이면 함수 $f(x)$는 $x = a$에서 극대, 그 때의 함수값 $f(a)$를 극댓값이라고 하고, $f(x) \geq f(a)$이면 함수 $f(x)$는 $x = a$에서 극소, 그 때의 함수값 $f(a)$를 극솟값이라고 하며, 극댓값과 극솟값을 통틀어 극값이라고 한다.</p> |

$-\frac{\pi}{2} < x < \frac{\pi}{2}$ 일 때 함수 $f(x)$ 를 $f(x) = ||\tan x| - 1|$

이라 하고, 삼차함수 $p(x)$ 는 다음 조건을 만족시킨다.

- | |
|--|
| <p>(1) 함수 $g(x) = f(x)p(x)$는 구간 $\left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$에서 미분가능하다.</p> <p>(2) 함수 $h(x) = \tan x + p(x)$는 $x = 0$에서 미분가능하다.</p> |
|--|

[문제 1] 곡선 $y = f(x)$ 와 x 축으로 둘러싸인 영역의 넓이를 구하시오. (15점)

[문제 2] 삼차함수 $p(x)$ 를 구하시오. (20점)

[문제 3] 구간 $\left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$ 에서 다음 조건을 만족시키는 상수 a 의 개수를 구하시오. (20점)

함수 $h(x)$ 는 $x = a$ 에서 극값을 갖는다.

3. 출제 의도

[문제 1] 정적분을 이용하여 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가

[문제 2] 미분의 개념을 이해하고 있는지를 평가

[문제 3] 극값의 개념을 이해하고 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

| 적용 교육과정 | | 2015 개정 교육과정(수학과) |
|------------------|-----------|---|
| 문항 및 제시문 | | 관련 성취기준 |
| 제시문 (가, 나, 다) | 교육과정 | [수학 II] - (2) 미분 - ① 미분계수 [12수학II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [수학 II] - (3) 적분 - ③ 정적분의 활용 [12수학II 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감고, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - (가) 미분계수 [12수학II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [수학 II] - (3) 적분 - (다) 정적분의 활용 [12수학II 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감고, 극대와 극소를 판정하고 |

| 적용 교육과정 | | 2015 개정 교육과정(수학과) |
|----------|-----------|---|
| 문항 및 제시문 | | 관련 성취기준 |
| | | 설명할 수 있다. |
| 문제 1-1 | 교육과정 | [수학 I] - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [수학 II] - (3) 적분 - ③ 정적분의 활용 [12수학 II 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 I] - (2) 삼각함수 - (가) 삼각함수 [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [수학 II] - (3) 적분 - (다) 정적분의 활용 [12수학 II 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. |
| 문제 1-2 | 교육과정 | [수학 II] - (2) 미분 - ② 도함수 [12수학 II 02-05] 함수의 실수배, 합, 차 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - ① 미분계수 [12수학 II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II] - (2) 미분 - (나) 도함수 [12수학 II 02-05] 함수의 실수배, 합, 차 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - (가) 미분계수 [12수학 II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. |
| 문제 1-3 | 교육과정 | [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. |

나) 자료 출처

| 참고자료 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 |
|----------|------|-----|-------|-------|---------------------|
| 고등학교 교과서 | 수학II | 권오남 | 교학사 | 2020 | 54-64쪽, 142-148쪽 |
| | 수학II | 이준열 | 천재교육 | 2020 | 83-97쪽 |
| | 미적분 | 류희찬 | 천재교과서 | 2022 | 96-107쪽 |
| | | | | | |
| 기타 | | | | | |

5. 문항 해설

[문제 1] 함수의 그래프의 개형을 파악하고 정적분을 이용하여 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 측정하는 문제

[문제 2] 함수의 미분가능성을 확인할 수 있는지를 측정하는 문제

[문제 3] 극값의 개념을 이해하고 있는지를 측정하는 문제

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|---|-----|
| 1-1 | 구하는 넓이는 $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} f(x)dx$ 임을 제시 | 5점 |
| | $\tan x$ 의 적분을 제시 | 5점 |
| | 정답을 제시 | 5점 |
| 1-2 | 함수 $f(x)$ 가 $x = -\frac{\pi}{4}, 0, \frac{\pi}{4}$ 에서 미분가능하지 않음을 제시 | 6점 |
| | 삼차함수 $p(x) = ax\left(x - \frac{\pi}{4}\right)\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$ 를 제시 | 9점 |
| | 정답을 제시 | 5점 |
| 1-3 | 함수 $\tan x + p(x)$ 가 증가함을 제시 | 10점 |
| | 함수 $h(x)$ 가 $x = 0$ 에서만 극값을 가짐을 제시 | 10점 |

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

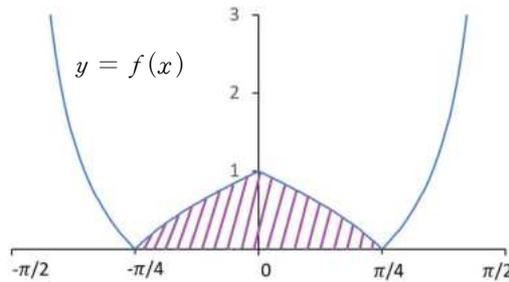
7. 예시 답안 혹은 정답

[문제 1]

$$f(x) = | |\tan x| - 1 | = \begin{cases} \tan x - 1 & \left(\frac{\pi}{4} \leq x < \frac{\pi}{2} \right) \\ -\tan x + 1 & \left(0 \leq x < \frac{\pi}{4} \right) \\ \tan x + 1 & \left(-\frac{\pi}{4} \leq x < 0 \right) \\ -\tan x - 1 & \left(-\frac{\pi}{2} < x < -\frac{\pi}{4} \right) \end{cases}$$

이고, $f\left(\frac{\pi}{4}\right) = f\left(-\frac{\pi}{4}\right) = 0$. 따라서 구하는 넓이 S 는

$$S = \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} f(x) dx = \frac{\pi}{2} - 2 \int_0^{\frac{\pi}{4}} \tan x dx = \frac{\pi}{2} - \ln 2$$



[문제 2] 함수 $g(x) = f(x)p(x)$ 는 구간 $\left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$ 에서 $x \neq \frac{\pi}{4}, 0, -\frac{\pi}{4}$ 일 때 미분가능하고 도함수는

$$g'(x) = f'(x)p(x) + f(x)p'(x)$$

이다. 한편, $f(x)$ 는 $x = \frac{\pi}{4}, 0, -\frac{\pi}{4}$ 에서 미분가능하지 않다. 따라서 조건 (1)로부터

$$p\left(\frac{\pi}{4}\right) = p(0) = p\left(-\frac{\pi}{4}\right) = 0$$

이어야 하므로, 적당한 상수 $a (a \neq 0)$ 에 대하여

$$p(x) = a x \left(x - \frac{\pi}{4}\right) \left(x + \frac{\pi}{4}\right) = a \left(x^3 - \frac{\pi^2}{16} x\right) \dots\dots\dots \textcircled{1}$$

이다.

$h(0) = 0, h(x) \geq 0$ 으로부터

$$\lim_{t \rightarrow 0^+} \frac{h(t) - h(0)}{t} = \lim_{t \rightarrow 0^+} \frac{h(t)}{t} \geq 0, \quad \lim_{t \rightarrow 0^-} \frac{h(t) - h(0)}{t} = \lim_{t \rightarrow 0^-} \frac{h(t)}{t} = -\lim_{t \rightarrow 0^+} \frac{h(t)}{t} \leq 0$$

이므로 $h(x)$ 가 $x = 0$ 에서 미분가능하려면 $\lim_{t \rightarrow 0^+} \frac{h(t)}{t} = \lim_{t \rightarrow 0^-} \frac{h(t)}{t} = 0$ 이다. 또한,

$$-h(t) \leq \tan t + p(t) \leq h(t)$$

이므로

$$0 = -\lim_{t \rightarrow 0^+} \frac{h(t)}{t} \leq \lim_{t \rightarrow 0} \frac{\tan t + p(t)}{t} \leq \lim_{t \rightarrow 0^+} \frac{h(t)}{t} = 0$$

따라서 $a = \frac{16}{\pi^2}$, $p(x) = \frac{16}{\pi^2}x^3 - x$ 이다.

[문제 3] $\tan x + p(x)$ 는 미분가능하고, $\tan x + p(x)$ 의 도함수는

$$\sec^2 x + p'(x) = \sec^2 x + \frac{48}{\pi^2}x^2 - 1 = \tan^2 x + \frac{48}{\pi^2}x^2 \geq 0$$

이므로 구간 $\left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$ 에서 함수 $\tan x + p(x)$ 는 증가한다.

또한, $h(0) = 0$ 이므로 함수 $h(x) = \left| \tan x + \frac{16}{\pi^2}x^3 - x \right|$ 는 $x < 0$ 일 때 감소하고 $x > 0$ 일 때 증가한다.

따라서 극값을 갖는 x 의 개수는 1개이다.

[단국대학교 문항카드8]

1. 일반정보

| | | |
|-------------------------|--|------------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연계열 / (오전고사) 문제2 | |
| 출제 범위 | 수학과 교육과정 과목명 | 수학, 수학 II, 미적분 |
| | 핵심개념 및 용어 | 미분, 미분법, 함수, 적분법 |
| 예상 소요 시간 | 50분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 제시문

[문제 2] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오. (45점)

<제시문>

| |
|---|
| <p>(가) 함수 $f(x)$가 닫힌구간 $[a, b]$에서 연속이고 열린구간 (a, b)에서 미분가능할 때,</p> <ul style="list-style-type: none"> • (a, b)에서 $f'(x) > 0$이면 함수 $f(x)$는 $[a, b]$에서 증가, • (a, b)에서 $f'(x) < 0$이면 함수 $f(x)$는 $[a, b]$에서 감소한다. |
| <p>(나) 함수 $f(x)$가 어떤 구간에서</p> <ul style="list-style-type: none"> • $f''(x) > 0$이면 곡선 $y = f(x)$는 그 구간에서 아래로 볼록 • $f''(x) < 0$이면 곡선 $y = f(x)$는 그 구간에서 위로 볼록하다. |
| <p>(다) 두 함수 $f(x), g(x)$의 합성함수 $h(x) = (f \circ g)(x) = f(g(x))$에 대해서 함수 $f(x)$의 역함수 $f^{-1}(x)$가 존재할 때 $g(x) = (f^{-1} \circ h)(x)$이다.</p> |
| <p>(라) 미분가능한 함수 $g(x)$의 도함수 $g'(x)$가 닫힌구간 $[a, b]$를 포함하는 열린구간에서 연속이고, 함수 $f(x)$가 $g(a)$와 $g(b)$를 양 끝으로 하는 열린구간에서 연속일 때</p> $\int_a^b (f \circ g)(x) g'(x) dx = \int_{g(a)}^{g(b)} f(t) dt \dots\dots\dots (*)$ <p>$\alpha(x) = \int_a^x (f \circ g)(t) g'(t) dt, \beta(x) = \int_{g(a)}^x f(t) dt$ 라 할 때, 식 (*)은</p> $\alpha(b) = (\beta \circ g)(b)$ <p>와 같다.</p> |

실수 전체의 집합에서 정의된 함수 $f(x) = \frac{e^x}{e^x + 1}$ 에 대하여

$$\alpha(x) = \int_0^x \sqrt{f(t)} dt$$

이고, $-1 < x < 1$ 일 때

$$\beta(x) = \int_c^x \frac{2}{1-t^2} dt, \quad c = \sqrt{f(0)} = \sqrt{\frac{1}{2}}$$

[문제 1] 좌표평면 위의 세 점 $A(-k,0)$, $B(k,0)$, $C(k,1)$ 을 꼭짓점으로 하는 삼각형 ABC 의 세 변과 곡선 $y = f(x)$ 가 서로 다른 네 점에서 만나도록 하는 상수 k 의 범위를 구하시오. (단, $k > 0$) (20점)

[문제 2] 제시문 (라)를 참조하여, $(\beta^{-1} \circ \alpha)(\ln 2)$ 의 값을 구하시오. (25점)

3. 출제 의도

[문제 1] 도함수의 성질을 활용하여 함수의 그래프 개형을 그릴 수 있는지를 평가

[문제 2] 치환적분법을 이해하고 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

| 적용 교육과정 | | 2015 개정 교육과정(수학과) |
|------------------|-----------|---|
| 문항 및 제시문 | | 관련 성취기준 |
| 제시문 (가, 나, 다) | 교육과정 | [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학] - (4) 함수 - ① 함수 [10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학] - (4) 함수 - (가) 함수 [10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수 |

| 적용 교육과정 | | 2015 개정 교육과정(수학과) |
|----------|-----------|--|
| 문항 및 제시문 | | 관련 성취기준 |
| | | <p>를 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> |
| 문제 1-1 | 교육과정 | <p>[미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> |
| | 성취기준·성취수준 | <p>[미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> |
| 문제 1-2 | 교육과정 | <p>[수학] - (4) 함수 - ① 함수 [10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> |
| | 성취기준·성취수준 | <p>[수학] - (4) 함수 - (가) 함수 [10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> |

나) 자료 출처

| 참고자료 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 |
|----------|------|-----|-------|-------|-----------------------|
| 고등학교 교과서 | 수학II | 배종숙 | 금성출판사 | 2020 | 83-91쪽 |
| | 미적분 | 이준열 | 천재교육 | 2020 | 112-116쪽, 147-154쪽 |
| | 수학 | 황선욱 | 미래엔 | 2020 | 224-234쪽 |
| | | | | | |
| 기타 | | | | | |

5. 문항 해설

[문제 1] 함수의 그래프 개형을 이용하여 직선과의 교점 개수를 파악할 수 있는지를 측정하는 문제

[문제 2] 치환적분법을 이해하여 활용할 수 있는지를 측정하는 문제

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|----|
| 2-1 | $f(x)$ 가 증가함수임을 제시 | 3 |
| | 곡선 $y = f(x)$ 가 $x < 0$ 일 때 아래로 볼록, $x > 0$ 일 때 위로 볼록임을 제시 | 3 |
| | 곡선 $y = f(x)$ 가 변 AB와 만나지 않음을 제시 | 2 |
| | 곡선 $y = f(x)$ 가 변 BC와 한 점에서 만남을 제시 | 2 |
| | 곡선 $y = f(x)$ 가 변 AC와 세 점에서 만나는 조건을 찾아 정답을 제시 | 10 |
| 2-2 | $u = \sqrt{f(t)}$ 로 치환한 형태를 제시 | 10 |
| | $\frac{du}{dt} = \frac{u(1-u^2)}{2}$ 임을 제시 | 5 |
| | $\int_0^x \sqrt{f(t)} dt = \int_c^{g(x)} \frac{2}{1-u^2} du$ 꼴을 제시 | 5 |
| | 정답을 제시 | 5 |

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시 답안 혹은 정답

[문제 1] 함수 $f(x) = \frac{e^x}{e^x + 1}$ 의 그래프의 개형을 생각해 보자. $f(x)$ 는 연속함수이고 미분가능하며

$$f'(x) = \frac{e^x}{(e^x + 1)^2}, \quad f''(x) = \frac{e^x(1 - e^x)}{(e^x + 1)^3}$$

이므로 $f(x)$ 는 증가함수이고, 구간 $[-k, k]$ 에서

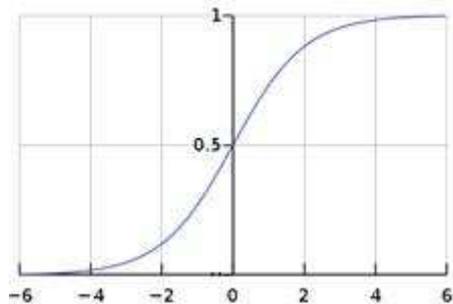
$$\text{최솟값 } f(-k) = \frac{1}{e^k + 1}, \quad \text{최댓값 } f(k) = 1 - \frac{1}{e^k + 1}$$

을 갖고 $f(0) = \frac{1}{2}$ 이다. 또한

$x < 0$ 일 때 $f'(x)$ 가 증가하고 $x > 0$ 일 때 $f'(x)$ 가 감소

한다. 제시문 (나)에 의하여 $f(x)$ 의 증가와 감소에 관한 표와 그래프는 아래와 같다.

| | | | | | |
|----------|---------------|------------|-------|--------------------|-------------------|
| x | $-k$ | \dots | 0 | \dots | k |
| $f'(x)$ | | $+$ | $1/4$ | $+$ | |
| $f''(x)$ | | $+$ | 0 | $-$ | |
| $f(x)$ | $1/(e^k + 1)$ | \nearrow | $1/2$ | \curvearrowright | $1 - 1/(e^k + 1)$ |



변 AB와 곡선 $y = f(x)$ 는 만나지 않고, 변 BC와 곡선 $y = f(x)$ 는 한 점에서 만나므로 변 AC와 곡선 $y = f(x)$ 는 세 점에서 만나야 한다. 즉, 점 $A(-k, 0)$ 과 점 $C(k, 1)$ 을 지나는 직선의 방정식

$y = \frac{1}{2k}x + \frac{1}{2}$ 과 곡선 $y = \frac{e^x}{e^x + 1}$ 은 $-k \leq x \leq k$ 의 범위에서 서로 다른 세 점에서 만나야 한다.

직선 $y = \frac{1}{2k}x + \frac{1}{2}$ 이 곡선 $y = f(x)$ 와 점 $(0, \frac{1}{2})$ 에서 접할 때

$$(\text{직선의 기울기}) = \frac{1}{2k} = f'(0) = \frac{1}{4}$$

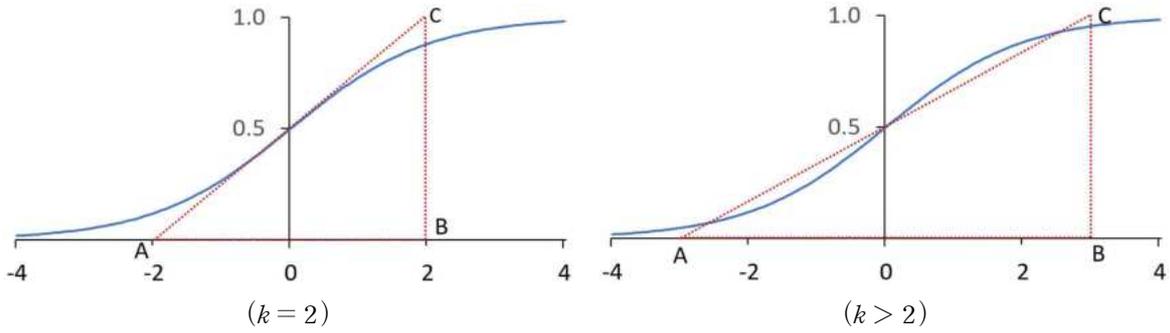
이다. 따라서, $f(x)$ 의 그래프의 개형에 의하여, 곡선 $y = f(x)$ 가 직선 $y = \frac{1}{2k}x + \frac{1}{2}$ 과 서로 다른 세

점에서 만나려면 (직선의 기울기) $= \frac{1}{2k} < \frac{1}{4}$, 즉 $k > 2$ 이어야 한다. 또한

$$f(-k) = \frac{1}{e^k + 1} > 0, \quad f(k) = 1 - \frac{1}{e^k + 1} < 1$$

이므로 세 교점의 x 좌표는 모두 $-k \leq x \leq k$ 의 범위에 있다.

결국 삼각형 ABC와 곡선 $y = \frac{e^x}{e^x + 1}$ 이 서로 다른 네 점에서 만나도록 하는 양의 실수 k 의 범위는 $k > 2$ 이다.



[문제 2] $g(x) = (\beta^{-1} \circ \alpha)(x)$ 라 하면 $\alpha(x) = (\beta \circ g)(x)$ 이므로 제시문 (라)에 의해서

$$\int_0^{\ln 2} \sqrt{f(t)} dt = \int_{g(0)}^{g(\ln 2)} \frac{2}{1-t^2} dt$$

$$g(0) = \sqrt{f(0)} = \sqrt{\frac{1}{2}} \dots\dots\dots ①$$

을 만족시키는 치환 $u = g(t)$ 를 구하면 된다. ①을 만족시키기 위해서 $u = \sqrt{f(t)}$ 로 치환해 보자.
 $u^2 = f(t)$ 이므로

$$2u \frac{du}{dt} = f'(t) = \frac{e^t}{(1+e^t)^2} = \left(\frac{e^{2t}}{(1+e^t)^2} \frac{1}{e^t} \right) = u^4 \left(\frac{1}{u^2} - 1 \right) = u^2 (1-u^2)$$

이다. 따라서

$$\int_0^x \sqrt{f(t)} dt = \int_c^{g(x)} \frac{2}{1-u^2} du$$

가 성립한다. 그러므로 $(\beta^{-1} \circ \alpha)(\ln 2) = \sqrt{f(\ln 2)} = \sqrt{\frac{2}{3}}$.

- ※ 1. 치환한 후 피적분함수 $\frac{2}{1-u^2}$ 가 나오지 않는 경우 치환을 반복하여 $\frac{2}{1-u^2}$ 를 구할 수 있다.
- 2. 함수 $\alpha(x)$ 와 $\beta(x)$ 를 구해서 정답을 제시해도 된다.

[단국대학교 문항카드 9]

1. 일반정보

| | | |
|-------------------------|--|-------------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연계열 / (오후고사) 문제 1 | |
| 출제 범위 | 수학과 교육과정 과목명 | 수학 II, 미적분 |
| | 핵심개념 및 용어 | 함수의 그래프, 정적분, 적분법 |
| 예상 소요 시간 | 70분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오. (55점)

<제시문>

| |
|---|
| <p>(가) 미분가능한 함수 $f(x)$에 대하여</p> $\int \frac{f'(x)}{f(x)} dx = \ln f(x) + C, \quad C \text{는 적분상수}$ |
| <p>(나) 미분가능한 함수 $f(x)$가 $f'(a) = 0$이고 $x = a$의 좌우에서</p> <ul style="list-style-type: none"> • $f'(x)$의 부호가 양에서 음으로 바뀌면 $f(x)$는 $x = a$에서 극댓값 • $f'(x)$의 부호가 음에서 양으로 바뀌면 $f(x)$는 $x = a$에서 극솟값을 갖는다. |
| <p>(다) 미분가능한 함수 $g(x)$에 대하여 $g(x) = t$로 놓으면</p> $\int f(g(x))g'(x) dx = \int f(t) dt$ |
| <p>(라) 두 함수 $f(x), g(x)$가 미분가능할 때</p> $\int f(x)g'(x) dx = f(x)g(x) - \int f'(x)g(x) dx$ |

두 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 를

$$f(x) = \int_1^x \frac{2t}{t^2+3} dt, \quad g(x) = ax + \frac{8}{x^2+3}$$

라 하자. (단, a 는 상수)

[문제 1] 곡선 $y = f(x)$ 가 x 축과 만나는 두 점과 곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $(t, f(t))$ 를 세 꼭짓점으로 하는 삼각형의 넓이가 $\ln \frac{4}{3}$ 가 되는 상수 t 의 값을 모두 구하십시오. (15점)

[문제 2] 다음 조건을 만족시키는 실수 a 의 범위를 구하시오. (20점)

함수 $g(x) = ax + \frac{8}{x^2 + 3}$ 는 $x = \alpha, \beta$ ($\alpha < \beta$)에서만 극값을 갖고,
 $g(\alpha) > g(\beta)$ 이다.

[문제 3] 실수 전체의 집합에서 미분가능한 함수 $h(x)$ 는 다음 조건을 만족시킨다.

(1) $h(0) + g''(0) = f(-1)$
 (2) $h(1) + g(1) = g'(-1)$
 (3) $\int_0^1 \frac{h'(x)}{x^2 + 3} dx = -1$

정적분 $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin 2x h(\cos x)}{(3 + \cos^2 x)^2} dx$ 의 값을 구하시오. (20점)

3. 출제 의도

[문제 1] 정적분을 구할 수 있는지를 평가

[문제 2] 함수의 그래프의 개형으로부터 함수의 특성을 이해할 수 있는지를 평가

[문제 3] 부분적분법과 치환적분법을 활용할 수 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

| 적용 교육과정 | | 2015 개정 교육과정(수학과) |
|------------------|-----------|---|
| 문항 및 제시문 | | 관련 성취기준 |
| 제시문 (가, 나, 다) | 교육과정 | [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. |

| 적용 교육과정 | | 2015 개정 교육과정(수학과) |
|----------|-----------|---|
| 문항 및 제시문 | | 관련 성취기준 |
| | | [미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| 문제 1-1 | 교육과정 | [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| 문제 1-2 | 교육과정 | [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. |
| | | [미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. |
| 문제 1-3 | 교육과정 | [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| | | [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |

나) 자료 출처

| 참고자료 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 |
|----------|-------|-----|-------|-------|----------------------|
| 고등학교 교과서 | 수학 II | 류희찬 | 천재교과서 | 2020 | 112-117쪽 |
| | 수학 II | 이준열 | 천재교육 | 2020 | 91-95쪽 |
| | 미적분 | 황선욱 | 미래엔 | 2020 | 143-147쪽 150-154쪽 |
| | | | | | |
| 기타 | | | | | |

5. 문항 해설

[문제 1] 정적분의 개념을 이해하고 문제를 해결할 수 있는지를 측정하는 문제

[문제 2] 문제의 조건을 이용하여 그래프의 개형을 그리고, 함수의 극값을 구할 수 있는지를 측정하는 문제

[문제 3] 치환적분법과 부분적분법을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 측정하는 문제

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|----|
| 1-1 | $f(x) = \ln(x^2 + 3) - \ln 4$ 임을 제시 | 6 |
| | 정답을 제시 | 9 |
| 1-2 | $g'(x) = a - \frac{16x}{(x^2 + 3)^2}$ 를 제시 | 3 |
| | 두 개의 극값을 갖는 a 의 범위를 제시 | 7 |
| | 정답을 제시 | 10 |
| 1-3 | $h(0) = \frac{16}{9}, h(1) = -1$ 를 제시 | 5 |
| | $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin 2x h(\cos x)}{(3 + \cos^2 x)^2} dx = \int_0^1 \frac{2u h(u)}{(u^2 + 3)^2} du$ 임을 제시 | 5 |
| | 정답을 제시 | 10 |

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시 답안 혹은 정답

[문제 1] 먼저 $f(x) = \int_1^x \frac{2t}{t^2 + 3} dt = \ln(x^2 + 3) - \ln 4 = \ln \frac{x^2 + 3}{4}$ 이다.

곡선 $y = f(x)$ 가 x 축과 만나는 점의 x 좌표는 $-1, 1$ 이므로 삼각형 밑변의 길이는 2이고 높이는

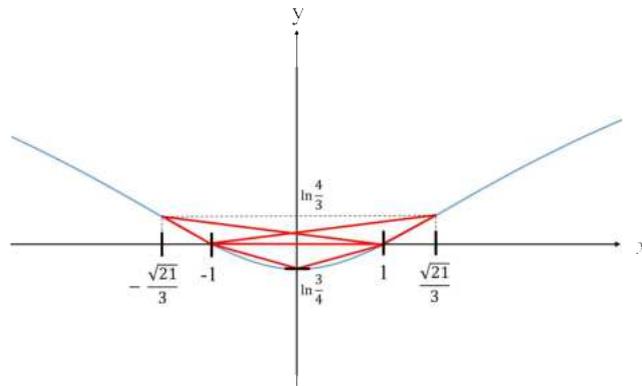
$\left| \ln \frac{t^2 + 3}{4} \right|$ 이다. 따라서

$$(\text{삼각형 넓이}) = \left| \ln \frac{t^2 + 3}{4} \right| = \ln \frac{4}{3}$$

에서

$$t = 0, \frac{\sqrt{21}}{3}, -\frac{\sqrt{21}}{3}$$

이다.



[문제 2] 먼저 $g(x)$ 의 극값이 두 개이므로 $\alpha < \beta$ 일 때, “ $g(\alpha) > g(\beta)$ ”은
 “함수 $g(x)$ 가 $x = \alpha$ 에서 극댓값을 갖고, $x = \beta$ 에서 극솟값을 갖는다”

와 필요충분조건이다. 함수 $g'(x) = a - \frac{16x}{(x^2 + 3)^2}$ 의 그래프의 개형을 그리자.

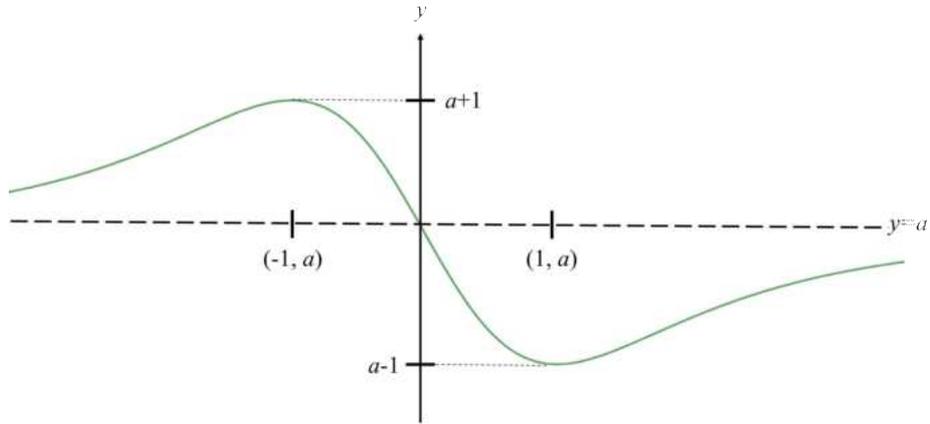
$$g''(x) = -\frac{16(x^2 + 3)^2 - 64x^2(x^2 + 3)}{(x^2 + 3)^4} = \frac{48(x^2 - 1)}{(x^2 + 3)^3}$$

이므로 $g'(x)$ 는 $x = -1$ 에서 극댓값 $a + 1$, $x = 1$ 에서 극솟값 $a - 1$ 을 갖는다.

한편 $g'(0) = a$ 이고

$$\begin{cases} g'(x) < a & (x > 0) \\ g'(x) > a & (x < 0) \end{cases}, \quad \lim_{x \rightarrow \pm\infty} g'(x) = a$$

이므로 함수 $g'(x)$ 의 그래프의 개형은 다음과 같다.



($y = g'(x)$ 의 그래프)

그러므로 함수 $g(x)$ 가 $x = \alpha$ 에서 극대이고 $x = \beta$ ($\alpha < \beta$)에서 극소를 갖기 위해서는 제시문 (나)에 의해서 x 축이 직선 $y = a - 1$ 과 $y = a$ 사이에 놓여 있어야 한다. 따라서 $a - 1 < 0 < a$. 즉 $0 < a < 1$ 이다.

(별해) $g'(x) = \frac{a(x^2 + 3)^2 - 16x}{(x^2 + 3)^2}$ 가 $x = \alpha, \beta$ 에서 극값을 가질 필요충분조건은 $G(x) = a(x^2 + 3)^2 - 16x$ 가 $x = \alpha, \beta$ 에서 극값을 갖는 것이다. 따라서 $G(x)$ 가 극대, 극소가 되는 $x = \alpha, \beta$ 를 파악해도 된다.

[문제 3] $g'(x) = a - \frac{16x}{(x^2 + 3)^2}$ 이고 $g''(x) = -\frac{16}{(x^2 + 3)^2} + \frac{64x^2}{(x^2 + 3)^3}$ 이므로
 $f(-1) = 0, g(1) = a + 2, g'(-1) = a + 1, g''(0) = -\frac{16}{9}$

이다. 조건 (1)과 (2)에 의하여

$$h(0) = \frac{16}{9}, h(1) = g'(-1) - g(1) = -1$$

이다. $\sin 2x = 2 \sin x \cos x$ 이므로 $\cos x = u$ 라 하면

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin 2x h(\cos x)}{(3 + \cos^2 x)^2} dx = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{2 \sin x \cos x h(\cos x)}{(3 + \cos^2 x)^2} dx = \int_0^1 \frac{2u h(u)}{(u^2 + 3)^2} du$$

이다. 여기서 $k(u) = \frac{1}{u^2 + 3}$ 이라고 하면 $k'(u) = -\frac{2u}{(u^2 + 3)^2}$ 이므로

부분적분법을 이용하면

$$\begin{aligned}
 \int_0^1 \frac{2uh(u)}{(u^2+3)^2} du &= - \int_0^1 k'(u)h(u) du \\
 &= - \left[k(u)h(u) \right]_0^1 + \int_0^1 k(u)h'(u) du \\
 &= -k(1)h(1) + k(0)h(0) + \int_0^1 \frac{h'(u)}{u^2+3} du \\
 &= -\frac{1}{4}h(1) + \frac{1}{3}h(0) + \int_0^1 \frac{h'(u)}{u^2+3} du = -\frac{17}{108}
 \end{aligned}$$

이다.

[단국대학교 문항카드 10]

1. 일반정보

| | | |
|-------------------------|----------------------------|------------------|
| 유형 | ■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연계열 / (오후고사) 문제 2 | |
| 출제 범위 | 수학과 교육과정 과목명 | 수학 II, 미적분 |
| | 핵심개념 및 용어 | 변곡점, 함수의 그래프, 극값 |
| 예상 소요 시간 | 50분 / 전체 120분 | |

2. 문항 및 제시문

[문제 2] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오. (45점)

<제시문>

| |
|---|
| (가) 연속인 이계도함수를 갖는 함수 $f(x)$ 에 대하여 $f''(a) = 0$ 이고, $x = a$ 의 좌우에서 $f''(x)$ 의 부호가 바뀌면 점 $(a, f(a))$ 는 곡선 $y = f(x)$ 의 변곡점이다. |
| (나) 극한값 $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(a + \Delta x) - f(a)}{\Delta x}$ 가 존재하면 함수 $f(x)$ 는 $x = a$ 에서 미분가능하다고 하고 $x = a$ 에서의 미분계수 $f'(a)$ 는 $f'(a) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(a + \Delta x) - f(a)}{\Delta x} = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a}$ |
| (다) 미분가능한 함수 $f(x)$ 가 $f'(a) = 0$ 이고 $x = a$ 의 좌우에서 <ul style="list-style-type: none"> • $f'(x)$의 부호가 양에서 음으로 바뀌면 $f(x)$는 $x = a$에서 극대이고, 극댓값은 $f(a)$ • $f'(x)$의 부호가 음에서 양으로 바뀌면 $f(x)$는 $x = a$에서 극소이고, 극솟값은 $f(a)$ 이다. |
| (라) 두 함수 $y = f(u)$ 와 $u = g(x)$ 가 미분가능할 때 합성함수 $y = f(g(x))$ 의 도함수는 $y' = \{f(g(x))\}' = f'(g(x))g'(x)$ |
| (마) 함수 $f(x)$ 가 $x = a$ 에서 극값을 갖고 a 를 포함하는 어떤 열린구간에서 미분가능하면 $f'(a) = 0$ |

[문제 1] 최고차항의 계수가 음수인 이차함수 $f(x)$ 에 대하여 함수 $g(x)$ 를

$$g(x) = f(x)e^x$$

라 하자. 다음 조건을 만족시키는 $f(1)$ 의 최댓값을 구하십시오. (20점)

- (1) 곡선 $y = g(x)$ 는 두 개의 변곡점 $(-5, g(-5))$, $(1, g(1))$ 을 갖는다.
- (2) 모든 $x > 0$ 에 대하여 $g'(x) \leq 2$ 이다.

[문제 2] 최고차항의 계수가 양수 a 인 삼차함수 $h(x)$ 에 대하여 함수 $k(x)$ 를

$$k(x) = h(x)e^{h(x)} - 2 \int_0^x e^{h(t)} h'(t) dt$$

라 하자. $h(x)$ 와 $k(x)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, a 의 값을 구하시오. (25점)

- (1) 함수 $k(x)$ 는 $x = r, 0, 2$ 에서만 극값을 갖는다. (단, $r \neq 0, 2$)
- (2) $h(r) = 3$
- (3) $h(2) \leq 1$

3. 출제 의도

[문제 1] 곡선의 변곡점을 이해하고 활용할 수 있는지를 평가

[문제 2] 함수의 극대 극소를 활용하여 그래프의 개형을 이해하는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

| 적용 교육과정 | | 2015 개정 교육과정(수학과) |
|------------------|-----------|--|
| 문항 및 제시문 | | 관련 성취기준 |
| 제시문 (가, 나, 다) | 교육과정 | [미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - ① 미분계수 [12수학II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [미적분] - (2) 미분법 - ② 여러 가지 미분법 [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - (가) 미분계수 [12수학II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 |

| 적용 교육과정 | | 2015 개정 교육과정(수학과) |
|----------|-----------|---|
| 문항 및 제시문 | | 관련 성취기준 |
| 문제 1-1 | 교육과정 | [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (나) 여러 가지 미분법 [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - ① 미분계수 [12수학II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. |
| 문제 1-2 | 교육과정 | [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - ② 여러 가지 미분법 [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II] - (2) 미분 - (가) 미분계수 [12수학II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (나) 여러 가지 미분법 [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. |

나) 자료 출처

| 참고자료 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 |
|----------|--------|-----|------|-------|----------|
| 고등학교 교과서 | 미적분 | 이준열 | 천재교육 | 2020 | 112-116쪽 |
| | 수학 II, | 이준열 | 천재교육 | 2020 | 86-89쪽 |
| | 미적분 | 고성은 | 신사고 | 2020 | 80-84쪽 |
| | 수학 II | 고성은 | 신사고 | 2020 | 83-86쪽 |
| 기타 | | | | | |

5. 문항 해설

[문제 1] 함수의 그래프의 변곡점에 관한 성질을 활용하여 문제의 조건을 해석하고 함숫값을 구할 수

있는지를 측정하는 문제

[문제 2] 미분가능한 함수의 극대, 극소에 관한 정의와 성질을 이해하고 이를 활용하여 문제의 조건을 만족하는 삼차함수를 찾을 수 있는지를 측정하는 문제

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 | 배점 |
|-------|--|----|
| 2-1 | $f(x) = a(x^2 - 7)$ 임을 제시 | 5 |
| | $-\frac{1}{2e} \leq a$ 을 제시 | 10 |
| | 정답을 제시 | 5 |
| 2-2 | $k'(x) = h'(x)\{h(x) - 1\}e^{h(x)}$ 을 제시 | 3 |
| | $0 < r < 2$ 임을 제시 | 10 |
| | $h(x) = ax(x - 2)^2 + 1$ 을 제시 | 5 |
| | $r = \frac{2}{3}$ 을 제시 | 5 |
| | 정답을 제시 | 2 |

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시 답안 혹은 정답

[문제 1] $f(x) = ax^2 + bx + c$ ($a < 0$)라 하면 $g''(x) = \{ax^2 + (4a + b)x + 2a + 2b + c\}e^x$ 이다.
 조건 (1)에서 $g''(1) = g''(-5) = 0$ 이므로 근과 계수와의 관계로부터

$$\frac{4a + b}{a} = 4, \quad \frac{2a + 2b + c}{a} = -5$$

이므로, $b = 0$ 이고 $c = -7a$ 이다. 따라서

$$f(x) = a(x^2 - 7), \quad g(x) = a(x^2 - 7)e^x$$

또한 $x = -5, 1$ 의 좌우에서 $g''(x)$ 의 부호가 바뀌므로 조건 (1)을 만족시킨다.

조건 (2)에서 $x > 0$ 일 때, $g'(x) \leq 2$ 이므로

$$g'(x) = a(x^2 + 2x - 7)e^x \leq 2$$

이다. 따라서 $x > 0$ 일 때,

$$(x^2 + 2x - 7)e^x \geq \frac{2}{a}$$

이다. 한편 $m(x) = (x^2 + 2x - 7)e^x$ 라 하자. $m'(x) = (x+5)(x-1)e^x$ 에서 방정식 $m'(x) = 0$ 의 해는 $x = 1$ 또는 $x = -5$ 이다. $x > 0$ 일 때, 함수 $m(x)$ 의 증가와 감소를 표로 나타내면 다음과 같다.

| | | | | |
|---------|---|-----|-------|-----|
| x | 0 | ... | 1 | ... |
| $m'(x)$ | | - | 0 | + |
| $m(x)$ | | ↘ | $-4e$ | ↗ |

위 표로부터 $x > 0$ 일 때 $m(x)$ 는 $x = 1$ 에서 최솟값 $m(1) = -4e$ 을 가진다. 따라서 $\frac{2}{a} \leq -4e$ 이고 a 는 음수이므로

$$-\frac{1}{2e} \leq a < 0 \quad \text{-----} \quad \text{①}$$

$f(x) = a(x^2 - 7)$ 이므로

$$f(1) = -6a \quad \text{-----} \quad \text{②}$$

①과 ②에서

$$f(1) = -6a \leq \frac{3}{e}$$

이다. 따라서 $f(1)$ 의 최댓값은 $a = -\frac{1}{2e}$ 일 때 $\frac{3}{e}$ 이다.

[문제 2] $k'(x) = h'(x)\{h(x) - 1\}e^{h(x)}$ 이고 $k'(x) = 0$ 에서

$$h'(x) = 0 \text{ 이거나 } h(x) = 1$$

이다. $h'(x) = 0$ 이 중근을 갖거나 근을 갖지 않는 경우, $h(x) = 1$ 은 하나의 근을 갖는다. 이것은 조건 (1)에 모순이다. 따라서 방정식 $h'(x) = 0$ 은 서로 다른 두 근을 갖는다.

방정식 $h'(x) = 0$ 의 두 근이

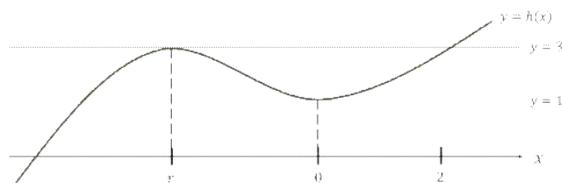
0, 2인 경우, 0, r 인 경우, 2, r 인 경우

로 나누어 생각하자.

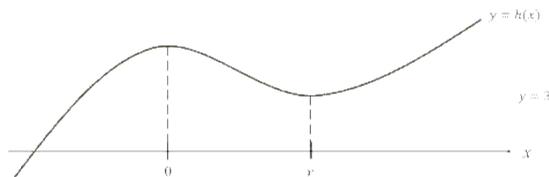
(i) 두 근이 0, 2인 경우: $h(r) = 1$ 이므로 조건 (2)에 모순이다.

(ii) 두 근이 0, r 인 경우: $r < 0$ 인 경우와 $r > 0$ 인 경우로 나누어 생각하자.

• $r < 0$ 일 때, 조건 (1)에 의하여 $h(0) = 1$ 이므로 조건 (3)에 모순이다.

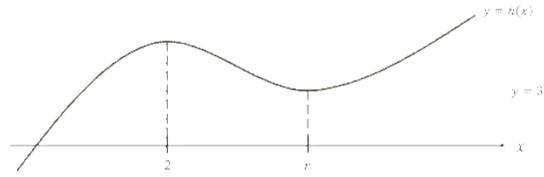


• $r > 0$ 일 때, 조건 (3)에 모순이다.

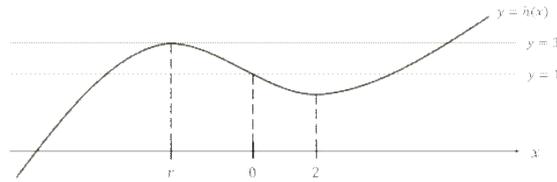


따라서 두 근은 2와 r 이다.(이때 $h(0) = 1$) 이 경우도 0, r , 2의 크기 비교를 위해, $r < 0$ 인 경우와 $0 < r < 2$, $r > 2$ 인 경우로 나누어 생각하자.

• $2 < r$ 일 때, $1 \geq h(2) > h(r) = 3$ 이므로 모순이다.



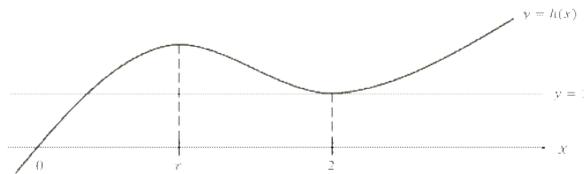
- $r < 0$ 일 때, $h(0) = 1$ 이고 $h(2)$ 는 극솟값이고 $h(x) = 1$ 의 해가 3개이므로 조건 (1)에 모순이다.



그러므로

$$0 < r < 2$$

이고, $h(x)$ 의 그래프는 아래와 같다.



$h(x) - 1 = 0$ 의 근은 $x = 0, 2$ (중근)이므로

$$h(x) - 1 = ax(x - 2)^2$$

----- ③

이다.

$$h'(x) = a(x - 2)(3x - 2)$$

이므로 $r = \frac{2}{3}$ 이다. $h\left(\frac{2}{3}\right) = 3$ 이므로 ③으로부터 $a = \frac{27}{16}$ 이다.

다. 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사[인문·예체능계열]

[단국대학교 문항카드 11]

| 1. 일반정보 | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| 유형 | □ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사 | |
| 전형명 | 재외국민과 외국인 특별전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문·예체능계열(영어) 1~20번 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 영어, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문 |
| | 핵심개념 및 용어 | - |
| 예상 소요 시간 | 30분 | |

2. 문항 및 제시문

| | |
|---|---|
| <p>※ 1 ~ 20번: 각 5점</p> <p>[1~7] 다음 빈칸에 들어갈 가장 적절한 것은?</p> <p>1. He also met with soldiers who had fought in the jungles of Mexico, and he listened to the stories of these men to gain _____ for his jungle paintings.</p> <p>① indignity ② inspiration ③ discouragement ④ humiliation ⑤ possessions</p> <p>2. Cars should be able to endure the strong impact that they receive when they crash into another car or _____ object. Thus, the bodies of cars are designed to _____ heavy shocks efficiently.</p> <p>① maintain ② implement ③ damage ④ absorb ⑤ amplify</p> <p>3. Once you _____ what makes you different, learn as much as you can about it. Keep perfecting that special skill that makes you different from the rest of the crowd.</p> | <p>6. To increase its annual sales, the company analyzed _____ factors such as technological changes and the economic environment.</p> <p>① irrelevant ② inherent ③ temporary ④ external ⑤ positive</p> <p>7. Animals living in the wild, including humans, evolved in environments where food was _____ and meals were obtained only intermittently.</p> <p>① wasteful ② authentic ③ sparse ④ savory ⑤ abundant</p> <p>[8~10] 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?</p> <p>8.</p> |
|---|---|

- ① confine ② yield
- ③ detest ④ abandon
- ⑤ embrace

4. In the 1860s, the populations of Manhattan and Brooklyn were rapidly increasing, and so was the number of the _____ between them. Thousands of people took boats and ferries across the East River every day to work.

- ① commuters ② immigrants
- ③ entertainers ④ travelers
- ⑤ pioneers

5. Water is very important for basic body functions because about 70% of our body is water, and we need about 2 liters of water a day. However, many of us don't get enough water and eventually experience _____.

- ① dehydration ② rejoice
- ③ waterproof ④ rehabilitation
- ⑤ hydrophobia

Knowing your own strengths and weaknesses gives you a better understanding of ① yourself. Understanding your strengths keeps you ahead in a lot of things. On the other hand, knowing your weaknesses gives you a ② clearer understanding of the things that may be holding you back. As ③ hardest as you may try to fix or get rid of your weaknesses, it won't work. Instead, work around your weaknesses and find ways ④ where they don't hinder you. No matter ⑤ what you do, there are a lot of things you can achieve if you knew your true potential.

9.

Today, one of the major concerns around the world ① is the lack of clean water. Hadjara, a 10-year-old girl, spends much of her time walking and waiting for water. She gets up early four days a week to collect water for her family. One day, Hadjara ② sets out before dawn for a nearby spring, which is the closest water source to her home. Getting there involves a dangerous climb down a 700-foot cliff. She skipped breakfast, thinking she could arrive at the spring before most of the others and ③ have a shorter wait.

Upon reaching the spring, however, she found out that many others ④ had left before dawn, too. Even though she waited all day to fill up her pots, she felt lucky that day because she actually got some water. Sometimes the line is too long to get water and she ⑤ has to walk six more hours to the next closest water source.

10.

Ying Zheng imposed his authority on other aspects of his empire. He introduced a unified system of coinage along with ① standardized weights and measures, a universal legal code, and common methods of writing. These changes made daily life more ② orderly and improved the economy by making it easier for people from different regions to trade. Here, Ying Zheng demonstrated his command of design strategy by applying ③ that we now call design thinking to identify what he needed to do to secure the future of his regime. There are parallels between his strategic use of design and ④ its role in successful corporate identity and political campaigns of modern society. This is the power of design: controlling a magnificent empire, making a product more reliable, ⑤ changing people's lives, and improving society.

11. 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?

When do you think the Korean Wave started? Surprisingly, the long history of the Korean Wave dates back to the Three Kingdoms period. Our performance arts such as orchestras were so popular among our neighboring countries that the Chinese officers at that time even took pride in being able to sing a Korean song or two. Goguryeo's vast network of trade and exchange helped it to adopt musical instruments from those of other nations across all of Asia. It also led them to produce the Goguryeo orchestral music and musicians. In fact, the Chinese historical records show that the Goguryeo orchestra were often invited to the Chinese royal court to perform.

- ① to describe the history of the Korean Wave
- ② to advertise traditional Korean orchestras
- ③ to complain about the distortion of Korean history
- ④ to demonstrate the features of the Korean music
- ⑤ to educate ancient Korean history

12. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Hundreds of millions of birds have been killed by flying directly into window glass. Birds crash into window glass not only because it is nearly invisible but also because it often confuses birds by reflecting nearby trees, the sky, or the birds themselves. To address this problem, researchers turned their attention to spider webs that reflect ultraviolet (UV) light. The reflected UV light warns birds to avoid flying through the spider webs because birds can easily see the light. The spider webs thus protect themselves from being destroyed. Inspired by this fact, researchers recently developed a new kind of glass. It reflects UV light, just as spider webs do, protecting birds from crashing into it.

- ① Birds in Serious Dangers
- ② Saving Birds with UV Light
- ③ Creative Young Researchers
- ④ How to Avoid Killing Birds
- ⑤ The Beauty of Spider Webs

13. 다음 글의 빈칸 (A), (B), (C)에 가장 적절한 것은?

In high school, I achieved my goal of becoming a skilled soccer player. When I was a first-year student, I joined my school's soccer team. (A), I wasn't a fast runner or a good kicker. (B), I didn't let my limitations hold me back. I practiced every day, and I was always the last student to leave the field. It was hard work, but I kept believing that I would reach my goal. (C), I got better and better. By the end of my junior year, I was the team's top scorer. This experience helped me believe in my own potential. Now I believe I can achieve my goals if I try my hardest.

- | | (A) | | (B) | | (C) |
|---|----------|----|-------------|----|-------------|
| ① | In fact | -- | In addition | -- | As a result |
| ② | In fact | -- | As a result | -- | However |
| ③ | However | -- | In fact | -- | Therefore |
| ④ | At first | -- | Otherwise | -- | However |
| ⑤ | At first | -- | However | -- | As a result |

3. 출제 의도

2024학년도 단국대학교 재외국민과 외국인 특별전형 영어문제 출제 의도는 고등학교 영어 교과과정을 이행하여 단국대학교의 대학교육을 충실하게 이수할 수 있을지에 대한 영어 학습 성취력의 측정을 목표로 한다. 평가를 위한 모든 문항은 고등학교 영어 교육과정을 준수하여 출제되었고 구체적인 출제 의도는 다음과 같다. 첫째, 영어 문장 속에서 알맞은 영어 어휘를 추론할 수 있는 능력을 평가한다. 둘째, 영어 문장과 문단 속에서 문법적으로 올바르게 사용된 영어 표현을 파악할 수 있는 능력을 평가한다. 셋째, 영어 문장과 문단에 대한 이해를 바탕으로 글의 목적, 제목, 문맥의 흐름, 대화의 순서, 내용 일치, 글의 분위기, 글의 요지 등을 포함한 사실적 사고력과 추론적 사고력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

| | | | |
|---------|---------------------------------------|---|-----------------|
| 적용 교육과정 | 교육부 고시 영어과 교육과정(제2015-74호) “영어과 교육과정” | | |
| 관련 성취기준 | 과목명: 영어, 영어 I, 영어 II, 영어 읽기와 쓰기 | | 관련 |
| | 성취 기준 1 | [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. | 문항 1-7 |
| | 성취 기준 2 | [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 문항 8-10 |
| | 성취 기준 3 | [12영 II 03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. | 문항 11 |
| | 성취 기준 4 | [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 문항 12 |
| | 성취 기준 5 | [12영 I 03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 맥락의 파악하여 논리적 관계를 추론할 수 있다. | 문항 13-15, 17-20 |
| | 성취 기준 6 | [12영독03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 문항 16 |

나) 자료 출처

| 참고자료 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 |
|----------|-------|-------|----------|-------|-----|
| 고등학교 교과서 | 영어 II | 권혁승 외 | 동아 | 2019 | 85 |
| | 영어 | 양현권 외 | 능률 | 2018 | 117 |
| | 영어 | 김성곤 외 | 능률 | 2018 | 74 |
| | 영어 | 김성곤 외 | 능률 | 2018 | 144 |
| | 영어 | 양현권 외 | 능률 | 2018 | 5 |
| | 영어 II | 한상호 외 | YBM홀딩스 | 2019 | 122 |
| | 수능특강 | 황종배 외 | 한국교육방송공사 | 2023 | 91 |
| | 영어 II | 최인철 외 | 금성출판사 | 2019 | 23 |

| | | | | |
|-----------|-------|-------|------|-------|
| 영어 I | 민찬규 외 | 지학사 | 2018 | 68-69 |
| 영어 II | 김길중 외 | 다락원 | 2019 | 87 |
| 영어 II | 최인철 외 | 금성출판사 | 2019 | 105 |
| 영어 | 양현권 외 | 능률 | 2018 | 185 |
| 영어 I | 김성곤 외 | 능률 | 2018 | 26 |
| 영어 | 최인철 외 | 금성출판사 | 2018 | 73 |
| 영어 | 양현권 외 | 능률 | 2018 | 135 |
| 영어 읽기와 쓰기 | 권혁승 외 | 동아출판 | 2018 | 110 |
| 영어 II | 최인철 외 | 금성출판사 | 2019 | 113 |
| 영어 | 최인철 외 | 금성출판사 | 2018 | 78 |
| 영어 II | 민찬규 외 | 지학사 | 2019 | 116 |
| 영어 II | 권혁승 외 | 동아출판 | 2019 | 131 |

5. 문항 해설

| 문항 | 출제의도 및 해설 |
|----|--|
| 1 | 문장 속 어휘 능력 평가 |
| 2 | 문장 속 어휘 능력 평가 |
| 3 | 문장 속 어휘 능력 평가 |
| 4 | 문장 속 어휘 능력 평가 |
| 5 | 문장 속 어휘 능력 평가 |
| 6 | 문장 속 어휘 능력 평가 |
| 7 | 문단 속 어휘 능력 평가 |
| 8 | 문단 속 어법 능력 평가 |
| 9 | 문단 속 어법 능력 평가 |
| 10 | 문단 속 어법 능력 평가 |
| 11 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 목적 파악하기 |
| 12 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 제목 파악하기 |
| 13 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 문맥의 흐름 파악하기 |
| 14 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 대화의 순서 파악하기 |
| 15 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 내용 일치 파악하기 |
| 16 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 글의 분위기 파악하기 |
| 17 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 문맥의 흐름과 요지 파악하기 |
| 18 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 내용 이해하기 |
| 19 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 내용 이해하기 |
| 20 | 사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 문맥의 흐름 파악하기 |

6. 예시 답안 혹은 정답

| 문제번호 | 정답 | 배점 |
|------|----|------|
| 1 | ② | 각 5점 |
| 2 | ④ | |
| 3 | ⑤ | |
| 4 | ① | |
| 5 | ① | |
| 6 | ④ | |
| 7 | ③ | |
| 8 | ③ | |
| 9 | ② | |
| 10 | ③ | |
| 11 | ① | |
| 12 | ② | |
| 13 | ⑤ | |
| 14 | ② | |
| 15 | ⑤ | |
| 16 | ① | |
| 17 | ④ | |
| 18 | ④ | |
| 19 | ⑤ | |
| 20 | ⑤ | |

[단국대학교 문항카드 12]

1. 일반정보

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 선다형고사 | |
| 전형명 | 재외국민과 외국인 특별전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 인문·예체능계열(국어) 21~40 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 화법과 작문, 언어와 매체, 국어, 문학 |
| | 핵심개념 및 용어 | 화법과 작문의 특성, 표현 전략, 언어의 기호적·구조적 특성, 언어와 사회의 관계, 매체의 유형과 특성, 음운의 변동, 단어의 형성, 단어 간의 의미 관계, 문장의 성분과 짜임, 교술 갈래, 서사 갈래, 극 갈래, 문학의 가치, 문학의 보편성과 특수성, 문학의 수용과 생산 |
| 예상 소요 시간 | 30분 | |

2. 문항 및 제시문

21. 화법과 작문의 특성에 관한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)
- ① 화법과 작문은 화자와 청자, 필자와 독자 사이에 이루어지는 상호 작용이다.
 - ② 화법과 작문은 발신자와 수신자라는 '작은 사회'에서 이루어지는 사회적 행위이다.
 - ③ 화법과 작문은 사회적 활동이므로 말을 주고받거나 글을 쓸 때는 언어의 관습과 문화를 고려해야 한다.
 - ④ 작문은 필자와 독자가 시간과 공간을 공유하지 않는 경우가 대부분이기 때문에 의사소통 행위라기보다는 필자의 일방적 행위이다.
 - ⑤ 화법에서 화자와 청자는 직접 대면하여 의사소통하기 때문에 언어적 표현뿐만 아니라 목소리, 표정, 몸짓 등에도 자신의 사고와 정서를 담아 주고받는다.
22. 효과적인 표현 전략에 관한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)
- ① 언어적 표현 전략은 언어를 사용하여 의사소통 상황에 맞게 효과적으로 표현하는 것이다.
 - ② 언어적 표현 전략에 의해 화자는 상황에 따라 비유법, 강조법과 같은 수사법을 사용하여 말할 수 있다.
 - ③ 준언어적 표현은 언어에 수반하여 언어적 표현의 의미를 강화하거나, 대화 상황에 변화를 주는 표현을 가리킨다.
 - ④ 준언어적 표현에는 자세, 손동작, 몸동작, 표정, 시선 등이 포함된다.
 - ⑤ 비언어적 표현은 언어를 수반하여 언어 이외의 방법으로 의미 전달에 영향을 미치는 표현을 가리킨다.
23. 언어의 특성에 관한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)
- ① 역사성 : 언어는 자의성이 있으므로 시간이 흐름에 따라 언어의 의미와 말소리에 대한 약속이 달라지기도 한다.
 - ② 사회성 : 언어의 의미와 말소리의 관계가 자의적이지만, 의사소통을 위해서는 언어 공동체 내에서 언어의 의미와 말소리에 대한 일정한 약속이 있어야 한다.
 - ③ 창조성 : 언어는 음운, 단어, 문장, 담화 등의 단위마다 일정한 내적 체계를 이루고 있으며, 이 단위들이 일정한 구조를 이루도록 규칙이 적용되어 만들어진다.
 - ④ 추상성 : 언어 기호의 수는 제한되어 있고 실제 세계에 존재하는 대상은 무한하기 때문에 언어는 대상들 사이의 공통된 속성을 뽑아서 말소리와 의미를 연결한다.
 - ⑤ 분절성 : 언어는 말소리를 있는 그대로 반영하지 않는다. 실제 말소리는 연속적인 음파로 나타나지만 우리는 그것을 자음, 모음과 같은 음소로 나누어 인식한다. 의미 면에서도 언어는 연속적으로 이루어져 있는 세계를 불연속적인 것으로 끊어서 반영한다.

24. <보기 1>을 고려하였을 때 <보기 2>의 상황이 나타나는 원인으로 적절한 것은? (5점)

<보기 1>

언어는 인간이 사회를 구성하고 유지하며 발전하게 하는 수단이다. 인간은 언어를 사용하여 다른 사람과 관계를 맺고, 서로 문제를 해결하면서 살아간다. 또한 그렇게 이루어 낸 사회를 더욱 발전시켜 다음 세대로 이어지게 한다. 그리고 이 과정에서 언어는 그 사회를 이루며 살아가는 인간의 모습을 반영하게 된다. 인간이 살아가는 사회는 매우 다양한 모습으로 나타나며 그에 따라 사용하는 언어의 양상도 다르다. 언어는 지역에 따라 다르게 나타나기도 한다. 또 같은 지역에 살더라도 시대, 나이, 성별, 계층, 직업 등에 따라 사용하는 언어가 조금씩 다르게 나타나기도 한다.

<보기 2>

팽이, 패이, 핑갱이, 팽데기, 도로기, 뽕도리, 팽구래미, 세루, 뽀애

- ① 지역 차이 ② 나이 차이 ③ 성별 차이 ④ 계층 차이 ⑤ 직업 차이

25. <보기>를 고려하였을 때 매체를 분류하는 기준과 유형으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)

<보기>

매체란 의사소통의 매개체로서 정보와 지식, 사상과 정서를 전달하고 공유하는 수단을 일컫는다. 현대 사회에서는 책, 신문, 전화, 라디오, 사진, 광고, 영화, 텔레비전, 컴퓨터, 인터넷, 이동 통신 기기 등 다양한 매체로 의사소통이 이루어지고 있다. 따라서 효율적이고 합리적으로 의사소통하기 위해서는 다양한 매체의 유형과 특성을 이해해야 한다. 우리가 현재 사용하고 있는 매체의 유형과 특성은 매체 발달의 측면에서 살펴볼 수 있다.

- ① 기록 양식 : 인쇄 매체, 전자 매체
 ② 전달 범위 : 개인 간 매체, 대중 매체
 ③ 소통 양상 : 단방향 매체, 양방향 매체
 ④ 정보 유형 : 컴퓨터, 인터넷, 이동 통신 기기
 ⑤ 목적과 기능 : 언론 매체, 광고 매체, 누리 소통망

26. <보기>를 고려하였을 때 적절하지 **않은** 것은? (5점)

<보기>

한 음운이 다른 음운과 결합할 때 환경에 따라 발음이 달라지는 경우가 있는데, 이러한 현상을 음운의 변동이라고 한다. 음운 변동의 유형은 교체, 탈락, 첨가, 축약으로 나눌 수 있다. 교체는 한 음운이 다른 음운으로 바뀌는 현상, 탈락은 한 음운이 없어지는 현상, 첨가는 없던 음운이 새로 생기는 현상, 축약은 두 음운이 합쳐져 하나의 새로운 음운으로 줄어드는 현상이다.

- ① 교체에는 구개음화가 있는데, 그 예로 “굳이, 밭이, 닫히다, 붙이다, 같이” 등을 들 수 있다.
 ② 교체에는 음절의 끝소리 규칙이 있는데, 그 예로 “부엌, 밖, 낮, 낮, 낮, 날, 무릎” 등을 들 수 있다.
 ③ 탈락에는 자음군 단순화가 있는데, 그 예로 “식용유, 두통약, 숨이불, 색연필” 등을 들 수 있다.
 ④ 축약에는 거센소리되기가 있는데, 그 예로 “많다, 업히다, 젓히다, 닫히다, 잡히다” 등을 들 수 있다.
 ⑤ 첨가에는 음운 추가가 있는데, 그 예로 “맨입, 꽃잎, 영업용” 등을 들 수 있다.

27. <보기>를 고려하였을 때 적절하지 **않은** 것은? (5점)

<보기>

하나의 어근으로만 이루어진 단어를 단일어(單一語), 둘 이상의 어근으로 이루어졌거나 어근과 접사로 이루어진 단어를 복합어(複合語)라고 한다. 복합어 가운데 직접 구성 성분이 어근으로만 이루어진 단어를 합성어(合成語)라고 하고, 어근에 접사가 결합되어 이루어진 단어를 파생어(派生語)라고 한다. 또 합성어 중에서 어근과 어근의 결합이 문장에서와 같은 방식으로 이루어진 것을 통사적 합성어, 단어 형성에서만 나타나는 방식으로 이루어진 것을 비통사적 합성어라고 한다.

- ① 단일어의 예로는 “하늘, 바다” 등을 들 수 있다.
- ② 합성어의 예로는 “눈물, 꽃잎” 등을 들 수 있다.
- ③ 파생어의 예로는 “본받다, 높푸르다” 등을 들 수 있다.
- ④ 통사적 합성어의 예로는 “밤낮, 새해” 등을 들 수 있다.
- ⑤ 비통사적 합성어의 예로는 “덮밥, 김볶다” 등을 들 수 있다.

28. <보기>에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

<보기>

길다 - 짧다 / 쉽다 - 어렵다 / 살다 - 죽다 / 참 - 거짓
소년 - 소녀 / 처녀 - 총각
땅 - 하늘, 바다 / 배 - 비행기, 자동차

- ① 서로 의미가 반대되거나 대립되는 단어들을 반의 관계에 있다고 하고, 이러한 단어들을 반의어라고 한다.
- ② 반의 관계는 한 쌍으로 이루어지지 않고 여러 개의 단어와 대립하는 양상을 보이기도 한다.
- ③ 반의 관계는 정도의 측면에서 대립하는 경우도 있고, 상호 배타적으로 대립하는 경우도 있다.
- ④ 반의 관계를 이루기 위해서는 둘 이상의 단어가 반드시 의미상 짝을 이루어 대립하여야 한다.
- ⑤ 반의 관계가 성립하려면 한 쌍의 반의어 사이에 하나의 의미 자질은 같고 나머지 의미 자질은 달라야 한다.

29. <보기>를 참고할 때 밑줄 친 부분의 문장 성분이 다른 것은? (5점)

<보기>

문장 안에서 일정한 문법적 기능을 하는 각 부분들을 문장 성분(文章成分)이라고 한다. 문장 성분은 문장을 이루는 데 골격이 되는 주성분, 주로 주성분의 내용을 수식하는 부속 성분, 다른 문장 성분과는 직접적인 관련이 없는 독립 성분으로 나뉜다. 부속 성분에는 관형어와 부사어가 있다. 이 중 관형어는 체언을 수식하고 부사어는 주로 용언을 수식하지만, 부사어는 관형어나 다른 부사어, 문장을 수식하기도 하고 문장이나 단어를 이어주기도 한다.

- ① 코스모스가 참 예쁘다.
- ② 소녀는 시골의 풍경을 좋아한다.
- ③ 그들은 아주 오랜 친구 사이였다.
- ④ 지하철을 타면 더 빠르게 학교에 갈 수 있습니다.
- ⑤ 잠을 너무 많이 자면 오히려 건강에 해로울 수 있다.

30. <보기>를 참고할 때 문장의 짜임이 다른 것은? (5점)

<보기>

한 문장에서 주어와 서술어의 관계가 한 번만 나타나는 문장을 홑문장이라고 하고, 주어와 서술어의 관계가 두 번 이상 나타나는 문장을 겹문장이라고 한다. 겹문장은 다시 안은문장과 이어진문장으로 나눌 수 있는데, 하나의 절이 다른 절 안에서 하나의 문장 성분처럼 쓰일 때 이 절을 포함한 문장을 안은문장이라고 하고, 둘 이상의 절이 나란히 이어지는 문장을 이어진문장이라고 한다.

- ① 도라지꽃이 빛깔도 곱게 피었다.

- ② 나는 네가 영원히 행복하기를 바란다.
- ③ 동생이 색종이로 만든 쟁반을 어머니께 선물했다.
- ④ 어제 나는 친구에게 정성이 가득 담긴 편지를 받았다.
- ⑤ 바람이 불고 비가 내리자 그 사람이 생각나서 눈물이 흐른다.

31. <보기>에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

<보기>

집에 오래 지탱할 수 없이 퇴락한 행랑채 세 칸이 있어서 나는 부득이 그것을 모두 수리하게 되었다.

..... 중략

나는 이렇게 생각한다. 사람의 몸도 역시 마찬가지다. 잘못을 알고서도 곧 고치지 않으면 몸이 패망하는 것이 나무가 썩어서 못 쓰게 되는 이상으로 될 것이고, 잘못이 있더라도 고치기를 꺼려하지 않으면 다시 좋은 사람이 되는 것이 집 재목이 쓰일 수 있는 이상으로 될 것이다.

이뿐만 아니라, 나라의 정사도 이와 마찬가지다. 모든 일에서, 백성에게 심한 해가 될 것을 머뭇거리고 개혁하지 않다가, 백성이 못살게 되고 나라가 위태하게 된 뒤에 갑자기 변경하려 하면, 곧 붙잡아 일으키기가 어렵다. 삼가지 않을 수 있겠는가?

- ① 이 갈래에 속하는 글은 편지글, 기행문, 회고록, 수필 등이다.
- ② 이 갈래에 속하는 글은 삶에 대한 교훈이 녹아 있는 경우가 많다.
- ③ 이 갈래에 속하는 글은 대부분 정해진 형식이 없이 자유롭게 지어진다.
- ④ 이 갈래에 속하는 글은 자신의 경험으로부터 얻은 깨달음을 형상화하기도 한다.
- ⑤ 이 갈래에 속하는 글은 인물 간의 갈등, 이를 해결하는 과정이 내용의 주를 이룬다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (32~34)

(가) 이 몸이 죽어 가서 무엇이 될꼬하니
 봉래산(蓬萊山) 제일봉에 낙락장송(落落長松) 되어 있어
 백설이 만건곤(滿乾坤)할 제 독야청청(獨也靑靑)하리라

(나) 흔들리는 나뭇가지에 꽃 한 번 피우려고
 눈은 얼마나 많은 도전을 멈추지 않았으랴.

 짜그락 짜그락 두르려 보았겠지.
 난분분 난분분 춤추었겠지.
 미끄러지고 미끄러지길 수백 번,

 바람 한 자락 불면 획 날아갈 사랑을 위하여
 햇숨 같은 마음을 다 피부어 준 다음에야
 마침내 피워 낸 저 황홀 보아라.

 봄이면 가지는 그 한 번 텐 자리에
 세상에서 가장 아름다운 상처를 터뜨린다.

(다) 눈은 살아 있다
 떨어진 눈은 살아 있다
 마당 위에 떨어진 눈은 살아 있다

 기침을 하자
 젊은 시인이여 기침을 하자
 눈 위에 대고 기침을 하자
 눈더러 보라고 마음 놓고 마음 놓고
 기침을 하자

눈은 살아 있다
죽음을 잊어버린 영혼과 육체를 위하여
눈은 새벽이 지나도록 살아 있다

기침을 하자
젊은 시인이여 기침을 하자
눈을 바라보며
밤새도록 고인 가슴의 가래라도
마음껏 뱉자

32. (가) ~ (다)에 대한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)
- ① (가) ~ (다)는 리듬감 있는 언어를 사용하고 있다.
 - ② (가) ~ (다)는 상징적인 시어를 활용하여 주제를 형상화하고 있다.
 - ③ (가)는 속세를 벗어나 자연에 순응하며 살고자 하는 의지가 담겨 있다.
 - ④ (나)는 인내와 헌신으로 피워 낸 사랑과 정신적 성숙을 노래하고 있다.
 - ⑤ (다)는 익숙한 일상의 소재를 활용하여 작자의 현실 인식을 드러내고 있다.

33. (가) 유형의 문학에 대한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)
- ① 우리나라 고유의 정형시이다.
 - ② 민간 가요가 궁중 음악으로 수용되는 과정에서 창작되었다.
 - ③ 조선 후기에는 향유층이 중인과 평민 계층까지 확대되었다.
 - ④ 사대부와 가까웠던 기녀들도 창작하였고 이들은 여성 특유의 섬세함으로 사랑의 감정을 노래하였다.
 - ⑤ 조선 전기에는 주로 사대부 계층에서 향유하였고 자연 친화적 태도나 유교적 가치관 등을 노래하였다.

34. <보기>를 참고하여 (다)를 감상할 때 적절하지 **않은** 것은? (5점)

<보기>

문학은 서로 추구하는 가치가 다른 인물이나 집단 사이의 갈등을 통해 현실 세계의 한계나 모순을 드러내기도 하고, 다양한 삶의 방식을 통해 지배적 가치나 이념을 뛰어넘는 다채로운 삶의 모습들을 보여 주기도 한다.

- ① 작자가 추구하는 가치가 드러나 있다.
- ② 청유하는 말을 반복하여 개인을 넘어 공동체 차원의 동참을 요청하고 있다.
- ③ 상징적인 시어를 반복적으로 활용하여 현실 세계의 한계나 모순을 강조하고 있다.
- ④ 기침을 하고 가래를 뱉는 행위는 현실을 대하는 작자의 태도를 비유적으로 드러내고 있다.
- ⑤ 독자에게 미치는 정서적 감응이나 영향보다는 외부 세계에 대한 객관적인 재현에 더욱 집중하고 있다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (35~36)

(가) 뿔버들 갈히 것거 보내노라 님의손뎌
 자시는 창(窓)뵈기 심겨 두고 보쇼셔
 밤비에 새넙곳 나거든 날인가도 너기쇼셔

(작가 : 홍량)

(나) <원문>

風花日將老(풍화일장로)
 佳期猶渺渺(가기유묘묘)
 不結同心人(불결동심인)
 空結同心草(공결동심초)

<번역문>

꽃잎은 하염없이 바람에 지고
 만날 날은 아득타, 기약이 없네.
 무어라, 맘과 맘은 맺지 못하고
 한갓되이 풀잎만 맺으려하고.

(작가 : 설도)

35. (가)와 (나) 두 화자의 정서와 행동에 대한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)

- ① (가)와 (나) 두 화자는 입과 함께하지 못하여 안타까워하고 있다.
- ② (가)의 화자는 뿔버들을 보내 입에 대한 변치 않는 사랑을 전하고 있다.
- ③ (가)의 화자는 (나)의 화자보다 입과의 이별에 소극적으로 대처하고 있다.
- ④ (나)의 화자는 한갓되이 풀잎을 맺으면서 입에 대한 그리움을 드러내고 있다.
- ⑤ (가)와 (나) 두 화자는 상징적 소재를 활용하여 자신의 감정을 드러내고 있다.

36. (가)와 (나)에 대한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)

- ① (가)와 (나)는 일정한 형식이 있다.
- ② (가)와 (나)를 통해 문학의 사회성을 확인할 수 있다.
- ③ (가)와 (나)를 통해 여성 문학의 일면을 확인할 수 있다.
- ④ (가)와 (나)는 여성 특유의 표현력으로 감정을 전달하고 있다.
- ⑤ (가)와 (나)는 인류의 보편적인 관심사인 사랑을 주제로 하고 있다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (37~39)

허생은 묵적굴[墨積洞]에 살았다. 곧장 남산(南山) 밑에 닿으면, 우물 위에 오래된 은행나무가 서 있고, 은행나무를 향하여 사립문이 열렸는데, 두어 칸 초가는 비바람을 막지 못할 정도였다. 그러나 허생은 글 읽기만 좋아하고, 그의 처가 남의 바느질품을 팔아서 입에 풀칠을 했다.

..... 중략

처는 왈각 성을 내며 소리쳤다.

“밤낮으로 글을 읽더니 기껏 ‘어떻게 하겠소?’ 소리만 배웠단 말씀이오? 장인바치 일도 못한다, 장사도 못 한다면, 도둑질이라도 못 하시나요?”

허생은 읽던 책을 덮어 놓고 일어나면서,

“아깝다. 내가 당초 글 읽기로 십 년을 기약했는데, 이제 칠 년인걸…….”

하고 획 문밖으로 나가 버렸다.

..... 중략

허생은 만 냥을 입수하자, 다시 자기 집에 들르지도 않고 바로 안성(安城)으로 내려갔다. 안성은 경기도, 충청도 사람들이 마주치는 곳이고, 삼남(三南)의 길목이기 때문이다. 거기서 대추, 밤, 감, 배며 석류, 귤, 유자 등속의 과일을 모조리 두 배의 값으로 사들였다. 허생이 과일을 몽땅 쓸었기 때문에 온 나라가 잔치나 제사를 못 지낼 형편에 이르렀다. 얼마 안 가서, 허생에게 두 배의 값으로 과일을 팔았던 상인들이 도리어 열 배의 값을 주고 사 가게 되었다. 허생은 길게 한숨을 내쉬었다.

“만 냥으로 온갖 과일의 값을 좌우했으니, 우리나라의 형편을 알 만하구나.”

..... 중략

이때, 변산(邊山)에 수천의 군도(群盜)들이 우글거리고 있었다. 각 지방에서 군사를 징발하여 수색을 벌였으나 좀처럼 잡히지 않았고, 군도들도 감히 나가 활동을 못

해서 빼고프고 곤란한 판이었다. 허생이 군도의 산채를 찾아가서 우두머리를 달래었다.

…… 중략 ……

“정말 그렇다면, 왜 아내를 얻고, 집을 짓고, 소를 사서 논밭을 갈고 지내려 하지 않는가? 그럼 도둑놈 소리도 안 듣고 살면서, 집에는 부부의 낙(樂)이 있을 것이요, 돌아다녀도 잡힐까 걱정을 안고 길이 의식의 요족(饒足)을 누릴 텐데…….”

“아니, 왜 바라지 않겠소? 다만 돈이 없어 못할 뿐이지요.”

…… 중략 ……

허생은 크게 꾸짖어 말했다.

“소위 사대부란 것들이 무엇이란 말이나? 오랑캐 땅에서 태어나 자칭 사대부라 뽐내더니 이런 어리석은 데가 있느냐? 의복은 흰옷을 입으니 그것이야말로 상인(喪人)이나 입는 것이고, 머리털을 한데 묶어 송곳같이 만드는 것은 남쪽 오랑캐의 습속에 지나지 못한데, 대체 무엇을 가지고 예법(禮法)이라 한단 말인가?”

…… 중략 ……

이제 대명(大明)을 위해 원수를 갚겠다 하면서, 그까짓 머리털 하나를 아끼고, 또 장차 말을 달리고 칼을 쓰고 창을 던지며 활을 당기고 돌을 던져야 할 판국에 넓은 소매의 옷을 고쳐 입지 않고 만에 예법이라고 한단 말이나? 내가 세 가지를 들어 말하였는데, 너는 한 가지도 행하지 못한다면서 그래도 신임받는 신하라 하겠는가? 신임받는 신하라는 게 참으로 이렇단 말이나? 너 같은 자는 칼로 목을 잘라야 할 것이다.”

하고 좌우를 돌아보며 칼을 찾아서 찌르려 했다. 이 대장은 놀라서 일어나 급히 뒷문으로 뛰쳐나가 도망쳐서 돌아갔다.

37. 윗글과 같은 문학 갈래의 특성으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)

- ① 인물, 사건, 배경의 3요소로 구성된다.
- ② 서술자를 통해 특정한 사건을 이야기한다.
- ③ 서술자를 통해 작가의 생각과 정서를 주관적으로 표현한다.
- ④ 현실에 있을 법하면서도 작가의 상상이 더해진 허구성이 있다.
- ⑤ 서술자가 누구인지에 따라 사건이 다르게 서술될 수 있으므로 시점이 중요한 요소가 된다.

38. <보기>를 참고하여 윗글을 이해할 때 적절하지 **않은** 것은? (5점)

<보기>

문학 작품에는 사회의 현실과 그 현실을 살아가는 사람들의 의식이 담겨 있다. 특히 서사 문학의 경우 작품이 창작된 당대의 현실을 반영할 뿐만 아니라, 현실에 대응하는 여러 인물의 모습을 보여 줌으로써 사회의 모순을 고발하기도 한다. 따라서 우리는 서사 문학 작품을 통해 작품이 창작된 시대의 모순과 마주하게 되고, 그 모순을 해결하기 위해 당대 사람들이 어떠한 행동을 했는지를 살펴보게 된다. 그리고 그 과정에서 현재 우리의 삶과 연결된 가치를 찾을 수 있다.

- ① 과일을 독점한 허생의 행위는 현재에는 법적 처벌의 대상이 되어 사회적 비난을 받는다.
- ② 군도들이 나라에 들끓는 상황을 통해 탐관오리의 횡포가 심한 당시 사회상을 파악할 수 있다.
- ③ 매점매석으로 조선 전체의 물가를 좌지우지한 내용은 당시의 취약한 경제 구조를 드러내고 있다.
- ④ 세 가지 계책을 거절한 사대부의 행위를 통해 현실성이 없는 예법만을 고수한 당시 집권층의 무능력을 비판하고 있다.
- ⑤ 현재의 최저 임금제처럼 조선 시대에도 백성들을 보호하는 법적 제도가 있었다면 당시의 백성들이 가난으로 인해 도둑이 되지 않았을 수도 있다.

39. 윗글을 창의적으로 재구성한 <보기>에 대한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)

〈보기〉

사람들은 남편을 뛰어난 인재라고 했다. 능히 천하를 경영할 재주가 있다고 칭찬하는 이도 있었다. 그러나 남편이 죽는지 사는지 아내가 모르고, 아내가 죽는지 사는지 남편이 모르면서 뛰어난 인재가 되는 거라면 그 뛰어난 인재라는 말은 분명 이 세상에 쓸모없는 존재라는 뜻이리라. 이 세상이 돌아가는 법칙이란 성현들이 주장하는 것처럼 그렇게 복잡하고 어려운 것은 아닐 것이다. 사람이 행복하게 살며, 자식을 낳아 기르고, 또 그 자식에게 보다 좋은 세상을 살도록 해 주는 것. 그것 말고 무엇이겠는가.

…… 중략 ……

“그렇다면 차라리 저와 절연하시지요.”

“무슨 해괴망측한 소리를 하오? 우리는 혼인한 사이인데 그걸 어찌 쉽게 깨뜨릴 수 있단 말ियो. 사람에게는 신의가 중요한 것이오.”

…… 중략 ……

“기다리는 게 우리네 부녀자들의 아름다운 미덕이 아니오…….”

“미덕요? 난 꼬박 오 년이나 당신을 기다렸지요. 그전엔 굶기를 밥 먹듯 한 게 몇 해였지요? 우리가 입에 풀칠이라도 할 수 있었던 것은 오로지 내 두 손이 바빠 움직이고 두 눈이 호롱불 빛에 짓물렀기 때문이요. 그런데 전 뭐가요? 앞으로도 뒤로도 어둠뿐이요. 그런데도 당신은 여전히 유유자적 더러운 세상을 경멸하며 가슴에 품은 경륜을 뽐낼 뿐이지요. 당신은 친구들과 담화할 때 학문이란 쓰임이 있어야 하고 실이 없으면 안 되고, 만물은 서로 이롭도록 운용되어야 한다고 하셨지요. 그런데 당신은 세상에 있는 소이(所以)가 없고 당신을 따르는 한 나 역시 그러해요.”

- ① 서술자의 시점에 변화를 주었다.
- ② 세상에 대한 허생의 인식에 변화가 생겼다.
- ③ 허생에 대한 허생 처의 비판이 구체적이다.
- ④ 가부장적이고 봉건적인 허생을 비판하고 있다.
- ⑤ 전통적인 여성상에서 벗어나 능동적인 삶을 살고자 하는 여성상이 드러나 있다.

40. 〈보기〉에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

〈보기〉

말뚝이 : (병거지를 쓰고 채찍을 들었다. 굿거리장단에 맞추어 양반 삼 형제를 인도하여 등장.)

양반 삼 형제 : (말뚝이 뒤를 따라 굿거리장단에 맞추어 점잔을 피우나, 어색하게 춤을 추며 등장. 양반 삼 형제 만이는 샌님, 둘째는 서방님, 끝은 도련님이다. 샌님과 서방님은 흰 창옷에 관을 썼다. 도련님은 남색 쾌자에 복건을 썼다. 샌님과 서방님은 언청이이며 부채와 장죽을 가지고 있고, 도련님은 입이 삐뚤어졌고 부채만 가졌다. 도련님은 일절 대사는 없으며, 형들과 동작을 같이하면서 형들의 면상을 부채로 때리며 방정맞게 군다.)

말뚝이 : (가운데쯤에 나와서) 쉬이. (음악과 춤 멈춘다.) 양반 나오신다야! 양반이라고 하니까 노론(老論), 소론(少論), 호조(戶曹), 병조(兵曹), 옥당(玉堂)을 다 지내고 삼정승(三政丞), 육판서(六判書)를 다 지낸 퇴로재상(退老宰相)으로 계신 양반인 줄 아지 마시오. 개질량이라는 ‘양’ 자에 개다리소반이라는 ‘반’ 자 쓰는 양반이 나오신단 말ियो.

양반들 : 야아, 이놈 뭐야아!

말뚝이 : 아, 이 양반들, 어찌 듣는지 모르갔소. 노론, 소론, 호조, 병조, 옥당을 다 지내고 삼정승, 육판서 다 지내고 퇴로 재상으로 계신 이 생원네 삼 형제분이 나오신다고 그리하였소.

- ① 말뚝이는 사회적 부조리를 타개하는 민중의 영웅으로 등장하는 인물이다.
- ② 언어유희를 활용한 말뚝이의 재담은 웃음을 통해 풍자하는 표현 방식이다.
- ③ 삼 형제의 비정상적인 모습과 방정맞은 행동을 통해 양반을 희화화하고 있다.
- ④ 말뚝이는 서민적인 비속어와 양반 투의 한자어를 동시에 사용하여 언어 사용의 양면성을 보인다.
- ⑤ 말뚝이는 풍자의 주체로서 서민들을 대변하고, 삼 형제는 풍자의 대상으로서 무능력한 양반의 전형이다.

3. 출제 의도

| | |
|------|---|
| 출제의도 | 21. 화법과 작문의 특성에 대한 이해 여부와 이해의 정도 평가 22. 효과적인 표현 전략의 방법에 대한 이해 여부와 이해의 정도 평가 23. 언어의 기호적, 구조적 특성에 대한 이해의 정도 평가 24. 언어와 사회의 관계에 대한 이해의 정도 평가 25. 매체의 유형과 특성에 대한 이해의 정도 평가 26. 음운의 변동에 관한 이해의 여부와 이해의 정도 평가 27. 단어의 형성에 관한 이해의 여부와 이해의 정도 평가 28. 단어 간의 의미 관계에 관한 이해의 여부와 이해의 정도 평가 29. 문장의 성분에 관한 이해의 여부와 이해의 정도 평가 30. 문장의 짜임에 관한 이해의 여부와 이해의 정도 평가 31. 교술 갈래에 대한 이해 능력 평가 32. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 33. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 34. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 문학의 가치에 대한 이해 평가 35. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 문학의 보편성과 특수성에 대한 이해 평가 36. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 문학의 보편성과 특수성에 대한 이해 평가 37. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 서사 갈래에 대한 이해 평가 38. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 문학의 가치에 대한 이해 평가 39. 문학 작품의 이해 능력 평가 / 문학의 수용과 생산에 대한 이해 평가 40. 문학 작품의 이해 능력 평가 / 극 갈래에 대한 이해 평가 |
|------|---|

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

| | | |
|---------|---|---|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 화법과 작문, 언어와 매체, 국어, 문학 | |
| 관련 성취기준 | 과목명: 화법과 작문 | |
| | 성취 기준 1 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (1) 화법과 작문의 본질 • [12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. |
| | 성취 기준 2 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 화법의 원리 • [12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다. |
| | 과목명: 언어와 매체 | |
| 성취 기준 1 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (1) 언어와 매체의 본질 | 23, 24 |

| | | |
|--------|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • [12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다. • 이 성취기준은 언어를 의사소통의 수단으로서뿐 아니라 인간의 사고, 사회, 문화와 관련하여 이해하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 언어와 사고의 상호 영향 관계, 사회·문화와 언어의 표상 관계를 탐구하고 이해하는 데 중점을 두도록 한다. | |
| 성취기준 2 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(1) 언어와 매체의 본질</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다. • 이 성취기준은 의사소통의 매개체로 활용되는 다양한 매체의 유형을 구분하여 이해하고, 그 유형별 특성을 바탕으로 하여 소통하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 오늘날 의사소통 매개체로 활용되는 책, 신문, 전화, 라디오, 사진, 광고, 영화, 텔레비전, 컴퓨터, 인터넷, 이동 통신 기기 등 다양한 매체들의 유형을 알고, 그 유형별 특성을 이해하도록 한다. 정보 통신 기술과 결합한 뉴미디어의 특성에 대해서도 이해하도록 한다. | 25 |
| 성취기준 3 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 국어의 탐구와 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다. | 26 |
| 성취기준 4 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 국어의 탐구와 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12언매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다. | 27 |
| 성취기준 5 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 국어의 탐구와 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다. | 28 |
| 성취기준 6 | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 국어의 탐구와 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다. • 이 성취기준은 문장 짜임의 탐구에 대한 이전 학년의 성취기준을 심화한 것으로, 문장의 짜임을 탐구하여 정확하고 적절하게 문장을 사용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장은 크게 홀문장과 겹문장으로, 겹문장은 이어진문장과 안은문장으로, 이어진문장은 대등하게 연결된 이어진문장과 종속적으로 연결된 이어진문장으로, 안은문장은 명사절을 가진 안은문장, 관형사절을 가진 안은문장, 부사절을 가진 안은문장, 서술절을 가진 안은문장, 인용절을 가진 | 29, 30 |

| | | |
|----------------|--|------------|
| | 안은문장으로 나뉘므로, 이런 다양한 문장을 적절하게 사용할 수 있도록 한다. 비슷한 단어를 사용하여 문장을 만들더라도 홀문장이나 겹문장, 이어진문장이나 안은문장이 문맥에 따라 정확성이나 적절성에서 차이가 있음을 이해하며, 이를 구별해서 담화 특성에 맞게 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두도록 한다. | |
| 과목명: 국어 | | 관련 |
| 성취 기준 1 | (5) 문학 (나) 성취기준 해설 <ul style="list-style-type: none"> [10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. 이 성취기준은 문학 갈래의 개념과 특징을 이해하고 대표적인 작품을 통해 문학적 형상화의 방법을 이해하며 문학 활동을 하도록 하기 위해 설정하였다. 문학의 이론적 갈래인 서정, 서사, 극, 교술의 4분법 체계에 따라 각각의 갈래에서 삶을 형상화하는 데 어떠한 요소들이 주요한 역할을 하는지를 이해하도록 한다. | 31, 33, 37 |
| 성취 기준 2 | (5) 문학 (나) 성취기준 해설 <ul style="list-style-type: none"> [10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다. | 32 |
| 성취 기준 3 | (5) 문학 (나) 성취기준 해설 <ul style="list-style-type: none"> [10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 이 성취기준은 문학의 수용과 생산 활동을 통해 공동체 차원에서 중요하게 간주되는 사회·문화적 가치에 대해 관심을 기울이고 그에 대해 주체적으로 평가할 수 있는 안목을 기르기 위해 설정하였다. 작가의 생각을 그대로 받아들이기보다는 자신의 가치관에 따라 작품의 주제를 해석하고 평가하면서 수용하고, 자신이 상상하거나 경험한 것에 사회·문화적인 가치를 부여하여 자신의 관점이 잘 드러나게 작품을 생산하도록 한다. | 34, 38 |
| 과목명: 문학 | | 관련 |
| 성취 기준 1 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 문학의 수용과 생산 <ul style="list-style-type: none"> [12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다. | 39 |
| 성취 기준 2 | 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 한국 문학의 성격과 역사 <ul style="list-style-type: none"> [12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다. | 40 |

| | | |
|--|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 이 성취기준은 한국 문학의 갈래와 그에 속하는 구체적인 작품의 특징을 이해하고 파악함으로써 한국 문학 작품에 대한 감상 능력을 높이기 위해 설정하였다. 구체적인 한국 문학 작품을 통해 문학의 기본 갈래가 언어의 성격에 따라 구비 문학, 한문학, 국문 문학의 세 영역 아래 다양한 역사적 갈래로 구현된 양상을 탐구하도록 한다. 너무 긴 고전 시가보다는 학습자의 흥미와 수준을 고려하여 적절한 길이의 작품을 선정한다. 역사적 갈래에 대한 전문적인 지식을 강조하기보다는 대표적인 작품 감상을 토대로 문학 갈래 전체의 큰 흐름을 파악하는 데 중점을 두어 지도한다. | |
| | <p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 한국 문학의 성격과 역사</p> <ul style="list-style-type: none"> [12문학03-05] 한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다. | 35, 36 |

나) 자료 출처

| 참고자료 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 |
|----------|-------------|--------|------|----------|---------|
| 고등학교 교과서 | 고등학교 화법과 작문 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 14 |
| | 고등학교 화법과 작문 | 이도영 외 | 창비 | 2020 | 14~15 |
| | 고등학교 화법과 작문 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 74~81 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 14 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 12~13 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 방민호 외 | 미래엔 | 2020 | 15~16 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 24~25 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 최형용 외 | 창비 | 2020 | 30~31 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 56~60 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 방민호 외 | 미래엔 | 2020 | 58~62 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 84~86 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 방민호 외 | 미래엔 | 2020 | 77~78 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 최형용 외 | 창비 | 2020 | 68~69 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 91~92 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 방민호 외 | 미래엔 | 2020 | 83 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 최형용 외 | 창비 | 2020 | 70~71 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 98~100 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 최형용 외 | 창비 | 2020 | 64~67 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 102~106 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 방민호 외 | 미래엔 | 2020 | 92~94 |
| | 고등학교 언어와 매체 | 최형용 외 | 창비 | 2020 | 76~78 |
| | 고등학교 국어 | 이삼형 외 | 지학사 | 2020 | 44 |
| | 고등학교 국어 | 김동환 외 | 교학사 | 2020 | 107 |
| 고등학교 국어 | 신유식 외 | 미래엔 | 2020 | 254, 258 | |
| 고등학교 국어 | 민현식 외 | 좋은책신사고 | 2020 | 100~105 | |
| 고등학교 국어 | 최원식 외 | 창비 | 2020 | 245~253 | |

| | | | | | |
|--|---------|-------|------|------|----------|
| | 고등학교 국어 | 신유식 외 | 미래엔 | 2020 | 254, 258 |
| | 고등학교 국어 | 박안수 외 | 비상교육 | 2020 | 307 |
| | 고등학교 국어 | 정민 외 | 해냄에듀 | 2019 | 267~271 |
| | 고등학교 국어 | 최원식 외 | 창비 | 2020 | 245~253 |
| | 고등학교 문학 | 정호웅 외 | 천재교육 | 2020 | 278~281 |
| | 고등학교 문학 | 정호웅 외 | 천재교육 | 2020 | 278~281 |
| | 고등학교 국어 | 박안수 외 | 비상교육 | 2020 | 324~336 |
| | 고등학교 문학 | 정재찬 외 | 지학사 | 2022 | 227 |
| | 고등학교 국어 | 박안수 외 | 비상교육 | 2020 | 323, 338 |
| | 고등학교 문학 | 정재찬 외 | 지학사 | 2022 | 120~122 |
| | 고등학교 문학 | 정호웅 외 | 천재교육 | 2020 | 203~212 |

5. 문항 해설

21. 화법과 작문의 특성에 대한 이해 여부와 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
22. 효과적인 표현 전략의 방법에 대한 이해 여부와 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
23. 언어의 기호적, 구조적 특성에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
24. 언어와 사회의 관계에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
25. 매체의 유형과 특성에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
26. 음운의 변동에 관한 이해의 여부와 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
27. 단어의 형성에 관한 이해의 여부와 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
28. 단어 간의 의미 관계에 관한 이해의 여부와 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
29. 문장의 성분에 관한 이해의 여부와 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
30. 문장의 짜임에 관한 이해의 여부와 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
31. 교술 갈래에 대한 이해 능력을 평가하는 문제이다.
32. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하는 문제이다.
33. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하는 문제이다.
34. 문학 작품의 이해와 감상 능력과 문학의 가치에 대한 이해를 평가하는 문제이다.
35. 문학 작품의 이해와 감상 능력과 문학의 보편성과 특수성에 대한 이해를 평가하는 문제이다.
36. 문학 작품의 이해와 감상 능력과 문학의 보편성과 특수성에 대한 이해를 평가하는 문제이다.
37. 문학 작품의 이해와 감상 능력과 서사 갈래에 대한 이해를 평가하는 문제이다.
38. 문학 작품의 이해와 감상 능력과 문학의 가치에 대한 이해를 평가하는 문제이다.
39. 문학 작품의 이해 능력과 문학의 수용과 생산에 대한 이해를 평가하는 문제이다.
40. 문학 작품의 이해 능력과 극 갈래에 대한 이해를 평가하는 문제이다.

7. 예시 답안 혹은 정답

| 문제번호 | 정답 | 배점 |
|------|----|------|
| 21 | ④ | 각 5점 |
| 22 | ④ | |
| 23 | ③ | |
| 24 | ① | |
| 25 | ④ | |
| 26 | ③ | |
| 27 | ③ | |
| 28 | ⑤ | |
| 29 | ② | |
| 30 | ⑤ | |
| 31 | ⑤ | |
| 32 | ③ | |
| 33 | ② | |
| 34 | ⑤ | |
| 35 | ③ | |
| 36 | ② | |
| 37 | ③ | |
| 38 | ② | |
| 39 | ② | |
| 40 | ① | |

[단국대학교 문항카드 13]

1. 일반정보

| | | |
|----------------------|--|--|
| 유형 | <input type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 선다형고사 | |
| 전형명 | 재외국민과 외국인 특별전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 자연계열(수학) 21~35번 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 수학, 수학I, 수학II |
| | 핵심개념 및 용어 | 방정식, 나머지정리, 삼각함수, 원의 방정식, 등비수열, 지수와 로그, 함수합성, 무리함수, 함수의 극한, 도함수, 정적분 |
| 예상 소요 시간 | 30분 | |

2. 문항 및 제시문

| | |
|---|--|
| <p>21. a가 양의 실수일 때, 사차방정식 $x^4 + ax^2 + 1 = 0$의 실근의 개수는? (5점)</p> <p>① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 4</p> <p>22. 전체집합이 $U = \{x x \text{는 자연수}\}$이고 $A = \{x x \text{는 3의 약수}\}$ 이다. $A \cup X = A$를 만족하는 U의 부분집합 X의 개수는? (5점)</p> <p>① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 4</p> <p>23. $\sin \theta + \cos \theta = \sqrt{2}$ 일 때 $\tan \theta + \frac{1}{\tan \theta}$의 값은? (5점)</p> <p>① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5</p> | <div style="text-align: right;"></div> <p>26. 넓이가 2048 cm^2인 로고 그림이 있다. 넓이를 $\frac{1}{2}$로 줄이는 과정을 n번 반복하였더니 로고 그림의 넓이가 2 cm^2이 되었다. 자연수 n의 값은? (5점)</p> <p>① 9 ② 10 ③ 11 ④ 12 ⑤ 13</p> <p>27. 무리함수 $f(x) = \sqrt{2x-2} + 1$과 그 역함수의 그래프가 만나는 두 점 사이의 거리는? (5점)</p> <p>① $\sqrt{2}$ ② $\sqrt{3}$ ③ $2\sqrt{2}$ ④ $2\sqrt{3}$ ⑤ $4\sqrt{2}$</p> <p>28. 다항식 x^{2024}을 $x^2 - 1$로 나누었을 때 몫을 $Q(x)$, 나머지를 $R(x)$라 하자. 함수 $f(x) = Q(x) + R(x)$에 대하여 $f\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right) = a - \frac{1}{b^{1011}}$ 이라 할 때, $a - b$의 값은? (단, a, b는 자연수) (7점)</p> |
|---|--|

24. $i^n + (-i)^n = 0$ 을 만족하는 두 자리 이하 자연수 n 의 개수는? (단, $i^2 = -1$) (5점)

- ① 46 ② 47 ③ 48 ④ 49 ⑤ 50

25. 원 $x^2 + y^2 = 1$ 위의 점 P와 원 $x^2 + y^2 = 4$ 위의 점 Q에 대하여 선분 PQ의 길이의 최솟값을 m , 최댓값을 M 이라 할 때, $m + M$ 의 값은? (5점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

- ① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 4

29. $\log_2\left(\frac{2^{\sqrt{2}}}{a}\right) \times (\sqrt{2} + 1) = 1$ 을 만족시키는 양수 a 의 값은? (7점)

- ① $\frac{1}{2}$ ② 1 ③ $\frac{3}{2}$ ④ 2 ⑤ $\frac{5}{2}$

30. 삼각형 ABC의 세 변의 길이가 $\overline{AB} = 5$, $\overline{AC} = 6$, $\overline{BC} = 7$ 일 때, $\frac{1}{\cos A}$ 의 값은? (7점)

- ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6

31. 수열 $\{a_n\}$ 이

$$\sum_{k=1}^9 a_k = 10, \quad \sum_{k=1}^{10} a_k = 11$$

을 만족시킬 때, $\sum_{k=1}^9 k(a_k - a_{k+1})$ 의 값은? (7점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

32. $f(x) = |x|$ 이고, $g(x)$ 를 모든 정수 n 에 대하여 구간 $[n, n+1)$ 에서

$$g(x) = x - n$$

이라 정의하자. 아래 조건을 만족하는 실수 a 의 개수는? (7점)

정의역이 $-5 < x < 5$ 인 합성함수 $(g \circ f)(x)$ 는 $x = a$ 에서 불연속이다.

34. 다항함수 $f(x)$ 는

$$\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = 2, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x^n} = 1$$

을 만족시키고, 임의의 실수 a 에 대하여 곡선 $y = f(x)$ 와 직선 $y = a$ 가 오직 한 점에서 만난다. 옳은 것만을 보기에서 있는 대로 고른 것은? (단, n 은 자연수) (10점)

보기

- ㄱ. n 은 짝수
 ㄴ. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x) - 2}{x} \geq 0$
 ㄷ. $f(k) = 0$ 일 때 $k < 0$

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

35. 다항함수

$$f(x) = x^n + x^{n-1} + \dots + x + 1 = 1 + \sum_{k=1}^n x^k$$

에 대하여 다음 조건을 모두 만족시키는 자연수 n 의 값은? (10점)

가. $\int_0^1 f(x) dx \geq 2$

나. $\int_{-1}^1 f(x) dx \leq 3$

| | |
|--|--|
| <p>① 5 ② 6 ③ 7 ④ 8 ⑤ 9</p> <p>33. 집합 $A = \{1, 2, 3\}$에서 정의된 함수 $f: A \rightarrow A$가 두 조건</p> $f(1) = 3, (f \circ f)(x) = x$ <p>를 만족시킨다. 함수 $h(x) = (f \circ f \circ f)(x)$에 대하여 $(h \circ h \circ h)(2) \times h(3)$의 값은? (10점)</p> <p>① 2 ② 3 ③ 4 ④ 6 ⑤ 9</p> | <p>① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5</p> |
|--|--|

3. 출제 의도

| | |
|-------|--|
| 출제 의도 | 대학 입학 후 자연 계열 학생으로서 학업을 이수하는데 필요한 기초적인 수학 지식을 평가하기 위하여, “수학”의 방정식, 나머지 정리, 복소수, 원의 방정식, 집합, 합성함수, 무리함수와 역함수, “수학 I”의 지수와 로그, 삼각함수, 코사인 법칙, 등비수열, 시그마 기호, “수학 II”의 함수의 극한, 함수의 연속성, 도함수, 정적분에 관한 기본적인 개념을 묻는 문제를 출제하였다. |
|-------|--|

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

| 적용 교육과정 | | 교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] |
|----------------|-----------|--|
| 문항 및 교육과정·성취기준 | | 관련 성취기준 |
| 21 | 교육과정 | [수학]-(1) 문자와 식-⑥ 여러 가지 방정식과 부등식 -[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학]-(1) 문자와 식-(마) 여러 가지 방정식과 부등식 -[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. |
| 22 | 교육과정 | [수학]-(3) 수와 연산-① 집합 -[10수학03-02] 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학]-(3) 수와 연산-(가) 집합 -[10수학03-02] 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다. |
| 23 | 교육과정 | [수학 I]-(2) 삼각함수-① 삼각함수 -[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 I]-(2) 삼각함수-(가) 삼각함수 -[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. |
| 24 | 교육과정 | [수학]-(1) 문자와 식-④ 복소수와 이차방정식 -[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다. |

| | | |
|----|-----------|---|
| | 성취기준·성취수준 | [수학]-(1) 문자와 식-(라) 복소수와 이차방정식 -[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다. |
| 25 | 교육과정 | [수학]-(2) 기하-③ 원의 방정식 -[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학]-(2) 기하-(다) 원의 방정식 -[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다. |
| 26 | 교육과정 | [수학 I]-(3) 수열-① 등차수열과 등비수열 -[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 I]-(3) 수열-(가) 등차수열과 등비수열 -[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. |
| 27 | 교육과정 | [수학]-(4) 함수-① 함수 -[10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다. [수학]-(4) 함수-② 유리함수와 무리함수 -[10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학]-(4) 함수-(가) 함수 -[10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다. [수학]-(4) 함수-(나) 유리함수와 무리함수 -[10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다. |
| 28 | 교육과정 | [수학]-(1) 문자와 식-② 나머지정리 -[10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학]-(1) 문자와 식-(나) 나머지정리 -[10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. |
| 29 | 교육과정 | [수학 I]-(1) 지수함수와 로그함수-① 지수와 로그 -[12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. -[12수학 I 01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 I]-(1) 지수함수와 로그함수-(가) 지수와 로그 -[12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. -[12수학 I 01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| 30 | 교육과정 | [수학 I]-(2) 삼각함수-① 삼각함수 -[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 I]-(2) 삼각함수-(가) 삼각함수 -[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| 31 | 교육과정 | [수학 I]-(3) 수열-② 수열의 합 -[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 I]-(3) 수열-(나) 수열의 합 -[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. |
| 32 | 교육과정 | [수학 II]-(1) 함수의 극한과 연속-② 함수의 연속 -[12수학 II 01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II]-(1) 함수의 극한과 연속-(나) 함수의 연속 -[12수학 II 01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다. |
| 33 | 교육과정 | [수학]-(4) 함수-① 함수 -[10수학04-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학]-(4) 함수-(가) 함수 -[10수학04-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다. |
| 34 | 교육과정 | [수학 II]-(1) 함수의 극한과 연속-② 함수의 극한 -[12수학 II 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다. [수학 II]-(2) 미분-③ 도함수의 활용 -[12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II]-(1) 함수의 극한과 연속-(나) 함수의 극한 -[12수학 II 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다. [수학 II]-(2) 미분-(다) 도함수의 활용 -[12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. |
| 35 | 교육과정 | [수학 II]-(3) 적분-② 정적분 -[12수학 II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. |
| | 성취기준·성취수준 | [수학 II]-(3) 적분-(나) 정적분 -[12수학 II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. |

나) 자료 출처

| 참고자료 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 |
|----------|------|-------|-----------|-------|---------------|
| 고등학교 교과서 | 수학 | 황선욱 외 | (주)미래엔 | 2018 | 83-85 |
| | 수학 | 고성은 외 | 좋은책신사고 | 2018 | 165-181 |
| | 수학I | 이준열 외 | (주)천재교육 | 2018 | 76-81 |
| | 수학 | 황선욱 외 | (주)미래엔 | 2018 | 51-56 |
| | 수학 | 황선욱 외 | (주)미래엔 | 2018 | 139-151 |
| | 수학I | 이준열 외 | (주)천재교육 | 2018 | 131-137 |
| | 수학 | 고성은 외 | 좋은책신사고 | 2018 | 231-240 |
| | 수학 | 황선욱 외 | (주)미래엔 | 2018 | 25-32 |
| | 수학I | 이준열 외 | (주)천재교육 | 2018 | 27-39 |
| | 수학 | 고성은 외 | 좋은책신사고 | 2018 | 92-97 |
| | 수학I | 김원경 외 | (주)비상교육 | 2018 | 139-144 |
| | 수학II | 권오남 외 | (주)교학사 | 2018 | 30-36 |
| | 수학 | 류희찬 외 | 천재교과서 | 2018 | 216-232 |
| | 수학II | 권오남 외 | (주)교학사 | 2018 | 12-27, 83-102 |
| | 수학II | 고성은 외 | (주)좋은책신사고 | 2018 | 119-131 |

5. 문항 해설

| 문항 | 출제의도 및 해설 |
|----|---|
| 21 | 방정식이 실근을 갖기 위한 조건을 알고 있는지를 평가 a가 양의 실수이므로 모든 실수 x에 대해 $x^4 + ax^2 + 1 \geq 1 > 0$. 따라서 실근의 개수는 0. 답: ① |
| 22 | 집합의 연산을 이해하고 있는지를 평가 조건으로부터 $X \subseteq A = \{1, 3\}$ 이므로, X의 개수는 4. 답: ⑤ |
| 23 | 삼각함수의 기본 성질을 알고 있는지를 평가 $\sin \theta + \cos \theta = \sqrt{2}$ 의 양변을 제곱하면 $\sin \theta \cos \theta = \frac{1}{2}$ 이므로 $\tan \theta + \frac{1}{\tan \theta} = \frac{1}{\sin \theta \cos \theta} = 2$. 답: ② |
| 24 | 복소수의 성질을 알고 있는지를 평가 주어진 식의 양변에 i^n 을 곱하고 정리하면 $(-1)^n = -1$. 따라서 n의 개수는 50. 답: ⑤ |
| 25 | 원의 방정식의 성질을 알고 있는지를 평가 두 원의 중심을 O라 할 때 $\overline{OP} = 1$, $\overline{OQ} = 2$ 이고 $\overline{OP} + \overline{OQ} \geq \overline{PQ}$, $\overline{PQ} + \overline{OP} \geq \overline{OQ}$ 이므로 $3 \geq \overline{PQ} \geq 1$, 또한 점 Q(2,0)에 대해 P(1,0)이면 $\overline{PQ} = 1$, P(-1,0)이면 $\overline{PQ} = 3$ 이 성립하므로 $m = 1$, $M = 3$. 답: ④ |

| 문항 | 출제의도 및 해설 |
|----|---|
| 26 | 등비수열을 실생활에 활용할 수 있는지를 평가 $2048 \times \left(\frac{1}{2}\right)^n = 2$ 에서 $n = 10$. 답: ② |
| 27 | 무리함수와 역함수의 성질을 알고 있는지를 평가 두 곡선의 교점 P와 Q는 곡선 $y = f(x)$ 과 $y = x$ 의 교점과 같으므로 $\sqrt{2x-2} + 1 = x$ ($x \geq 1$)에서 교점의 x 좌표는 1, 3이고 P와 Q는 (1, 1), (3, 3)이다. 따라서 $PQ = 2\sqrt{2}$. 답: ③ |
| 28 | 나머지 정리를 활용할 수 있는지를 평가 $x^{2024} = (x^2 - 1)Q(x) + R(x)$, $R(x) = ax + b$ 에 $x = \pm 1$ 을 대입하면 $R(x) = 1$ 이고, $x = \frac{1}{\sqrt{2}}$ 을 대입하여 $Q\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right) = 2 - \frac{1}{2^{1011}}$ 을 얻는다. 따라서 $f\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right) = 3 - \frac{1}{2^{1011}}$ 이므로 $a - b = 1$. 답: ② |
| 29 | 지수와 로그의 성질을 알고 있는지를 평가 주어진 식으로부터 $\log_2\left(\frac{2^{\sqrt{2}}}{a}\right) = \sqrt{2} - 1$. 즉, $\frac{2^{\sqrt{2}}}{a} = 2^{\sqrt{2}-1}$. 따라서 $a = 2$. 답: ④ |
| 30 | 코사인 법칙을 알고 있는지를 평가 코사인법칙으로부터 $\cos A = \frac{6^2 + 5^2 - 7^2}{2 \times 6 \times 5} = \frac{1}{5}$. 따라서 $\frac{1}{\cos A} = 5$. 답: ④ |
| 31 | 시그마 기호를 알고 있는지를 평가 $a_{10} = \sum_{k=1}^{10} a_k - \sum_{k=1}^9 a_k = 1$ 이고, $\sum_{k=1}^9 k(a_k - a_{k+1}) = (a_1 - a_2) + 2(a_2 - a_3) + \dots + 9(a_9 - a_{10}) = \sum_{k=1}^9 a_k - 9a_{10} = 1$. 답: ① |
| 32 | 함수의 연속성의 개념을 알고 있는지를 평가 함수 $(g \circ f)(x) = g(x)$ 는 $ x $ 가 $ x > 0$ 인 정수일 때 불연속이므로 $ a = 1, 2, 3, 4$ 일때 불연속. 답: ④ |
| 33 | 합성함수를 이해하고 있는지를 평가 조건에서 $f(2) = 2, f(3) = 1$ 이고 $h(x) = f(x)$. 따라서 $(h \circ h \circ h \circ h)(2) = 2$ 이고 $h(3) = f(3) = 1$. 답: ① |
| 34 | 함수의 극한, 도함수의 성질을 활용할 수 있는지를 평가 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x)}{x^n} = 1$ 에서 $f(x)$ 의 최고차항의 계수는 1이고 최고차수는 n . 모든 실수 a 에 대해 곡선 $y = f(x)$ 가 $y = a$ 와 단 한 점에서 만나기 위해서는 $f(x)$ 가 증가함수이어야 한다. 또한 $\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = 2$ 에서 $f(0) = 2$. 따라서 ㄱ. $f(x)$ 는 홀수차 다항식, 즉 n 은 홀수 (거짓). ㄴ. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x) - 2}{x} = \lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{f(x) - f(0)}{x} \geq 0$ (참). ㄷ. $f(0) = 2$ 이고 $f(x)$ 가 증가하므로 $f(x) = 0$ 일 때 $x < 0$ (참). 답: ⑤ |
| 35 | 정적분을 구할 수 있는지를 평가 $\int_0^1 f(x) dx = \frac{1}{n+1} + \frac{1}{n} + \dots + \frac{1}{2} + 1 \geq 2$ 에서 $n \geq 3$ 이고, $\int_{-1}^1 f(x) dx = 2\left(1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \dots + \frac{1}{\ell}\right) \leq 3$ (여기서 ℓ 은 $n+1$ 보다 작거나 같은 홀수 중 가장 큰 수)에서 $n \leq 3$ 이므로 $n = 3$. 답: ③ |

6. 예시 답안 혹은 정답

| 문제번호 | 정답 | 배점 |
|------|----|-----|
| 21 | ① | 5점 |
| 22 | ⑤ | |
| 23 | ② | |
| 24 | ⑤ | |
| 25 | ④ | |
| 26 | ② | |
| 27 | ③ | |
| 28 | ② | 7점 |
| 29 | ④ | |
| 30 | ④ | |
| 31 | ① | |
| 32 | ④ | |
| 33 | ① | 10점 |
| 34 | ⑤ | |
| 35 | ③ | |

3. 학생부종합전형 면접 예시문항[DKU인재(면접형), SW인재, 창업인재]

| 구분 | 번호 | 문항내용 |
|-----------------|----|--|
| 전공적합성 (진로역량) | 1 | 결정격자의 쌓임 구조와 단위세포 모형을 제작하기 위해 사용한 3D 모델링 프로그램은 무엇이며 어떻게 활용하였는지 설명해보세요. |
| | 2 | 문·이과 통합교육이 의도와 다른 양상으로 흘러가고 있다는 문제를 제기했는데 이에 대해 구체적으로 설명해주세요. |
| | 3 | 화장품 성분분석을 위한 TLC를 이용한 성분 분석 실험에 대하여 설명해주세요. |
| | 4 | 한국어의 외래어 표기법에 관심을 보이고 발표를 했던 것으로 기록되어 있는데, 가장 틀리기 쉬운 사례를 하나 예로 들어 설명해주세요. 또한 현행 외래어 표기법에 문제는 없는지 이야기해주세요. |
| | 5 | 진로 관련 주제 탐색 활동에서 코로나로 범죄율은 줄었으나 사회적 약자에 대한 범죄율은 증가했다는 점을 지적해주었는데, 이 부분을 탐색하면서 어떤 것들을 알게 되었나요? 이 부분에서 세계 시민성이 접목될 부분이 있을까요? |
| | 6 | 2학년 동아리 활동 (법정치연구반)에서 법률의 사각지대, 법률의 허점을 다루었는데, 본인이 생각하는 개선 되어야 할 법률의 허점은 어떤 것이 있나요? |
| | 7 | 평소 국제사회에서 벌어지고 있는 현상에 대해 많은 관심을 가지고 있고, 특히 한반도를 둘러싼 국제환경에도 관심이 드러나 있는데, 평소에 평화통일의 중요성에 대해서 강조를 하였는데, 통일의 중요성이 무엇이라고 생각하나요? |
| | 8 | 동아리활동에서 복지행정에서 지원금을 지급해주는 제도들을 소개했는데, 어떤 내용인지 말해보세요. |
| | 9 | 아두이노를 이용해 자율주행 자동차를 개발한 경험이 있는데, 어떤 방식으로 동작하는 자율 주행 자동차이며, 이것을 개발하는 과정에서 본인이 참여한 역할과 이 활동을 통해 어떤 것을 배울 수 있었는지 이야기해주세요. |
| | 10 | 자동차에 사용되는 광반도체 소자를 자발적으로 탐구했다고 하는데 기존 반도체보다 광반도체가 효율이 높은 이유에 대해 설명해주세요. |
| 발전가능성 | 1 | 빅데이터 저널리즘이 관심이 많은데, 사회적 약자를 대변하는 훌륭한 기자가 되는 일에 빅데이터를 어떻게 활용할 수 있다고 생각하나요? |
| | 2 | 1학년 학급 멘토-멘티 활동의 멘토 교사로서 멘티 학생들의 교과 질문을 전담하였는데, 구체적으로 어떤 활동이었는지 이야기해주세요. |
| | 3 | 모의수업을 준비하기 위해 수업 자료를 만들고 석식 시간마다 수업실연 연습을 통해 결국 멋진 수업에 성공했던 경험을 소재로 '나의 첫 수업'이라는 시의 내용에 대해서 소개해주세요. |
| | 4 | 전문 철학 분야 이외에 사회 전반, 언어 연구, 교육, 윤리에 대한 관심이 다수 언급되었는데 철학이 위의 세부 분야들에 대한 이해를 어떻게 도와줄 수 있을 것인지 설명해주세요. |
| | 5 | 인문아카데미에서 여러 가지 강의를 수강한 것으로 기록되어 있는데 가장 인상적이었던 강의와 그 내용을 간단히 설명해주세요. |
| | 6 | 핀테크 분야에 대해 연구하였는데, 현재 한국에서의 핀테크 분야의 현황과 한계를 간단히 설명하세요. 또한 가까운 미래에 필요한 핀테크 서비스를 제안해 보세요. |

| 구분 | 번호 | 문항내용 |
|---------------|----|---|
| 인성 (공동체역량) | 1 | 친구들에게 다가가기 위해 노력한 경험에 대해 이야기해주세요. |
| | 2 | 장애인을 비롯한 사회적 소수자에 대한 관심이 드러나 있는데, 계기와 향후 관련 콘텐츠 제작 계획에 대해서 설명해주세요. |
| | 3 | 2학년 자율활동에서 아름다운 장터를 기획하고 실행한 내용에 대해 이야기해주세요. |
| | 4 | 학급 멘토-멘티 활동에 참여한 경험에 대해 이야기해 보세요 |
| | 5 | 친구들과 협력하기 위해 기울였던 노력과 본인의 역할은 무엇이 있나요? |
| | 6 | 학급생활 중 의견의 불일치 및 급우들 간의 불화로 공동체가 해체될 우려가 있었다고 하였는데 이를 설명해주시고 그를 극복하기 위하여 리더로서 수행한 행동은 어떤 것이 있었나요? |