

2023학년도 대학별고사 선행학습영향평가 자체평가보고서

2023. 3

단국대학교 대학별고사선행학습영향평가위원회

□ 목 차 □

I. 선행학습영향평가 대상 문항 총괄표	1
II. 선행학습영향평가 진행 절차 및 방법	2
1. 대학별 고사의 선행학습영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	2
2. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정	2
3. 선행학습영향평가위원회 조직 구성	2
4. 2023학년도 선행학습영향평가위원회 일정 및 절차	3
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	4
1. 출제 전	4
2. 출제·검토과정	6
3. 출제 후	6
IV. 문항 분석 결과 요약	8
1. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 대상)	8
2. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 비대상)	9
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	10
VI. 부록	11
1. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정	11
2. 문항별 문항카드	13

Ⅰ. 선행학습영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열		교과별 교육과정 과목명	문항 번호	하위문항 번호	계열 및 교과					교과 외	
							인문사회			수학	기타		
							국어	사회	도덕				
논술 등 필답고사	논술 우수자	인문	오전	▶ 국어과 교육과정 : 국어, 독서, 문학, 화법과 작문, 언어와 매체 ▶ 사회과 교육과정 : 통합사회, 한국사, 세계지리, 경제 ▶ 도덕과 교육과정 : 생활과 윤리, 윤리와 사상	1	1-1	○						
						1-2	○						
					2	-	○	○	○				
					3	-	○	○					
			오후		1	1-1	○						
						1-2	○						
					2	-	○	○	○				
					3	-	○	○	○				
		자연	오전	▶ 수학과 교육과정 : 수학Ⅱ, 미적분	1	1-1				○			
						1-2				○			
					2	1-3				○			
						2-1				○			
			2		2-2				○				
					2-2				○				
			오후		1	1-1				○			
						1-2				○			
	1	1-3						○					
		2-1						○					
	2	2-1				○							
		2-2				○							
	재외국민과 외국인특별전형 (2% 이내)	인문·예체능	▶ 국어과 교육과정 : 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학 ▶ 영어과 교육과정 : 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문 ▶ 수학과 교육과정 : 수학, 수학 I, 수학 II, 확률과 통계	1~20		-					영어		
				21~40		-	○						
		자연		1~20		-					영어		
				21~35		-				○			

II. 선행학습영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별고사 시행 관련 이행사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 규정 유무 : 대학입학전형 중 대학별고사의 선행학습 유발 영향평가에 관한 심의 및 선행학습 영향평가 보고서 작성을 위하여 학칙에 대학별고사선행학습영향평가위원회 설치를 명기하고, 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정을 통해 동 위원회의 목적, 기능, 구성, 임기, 직무, 운영 등에 관한 필요사항을 규정하고 있음

나. 학칙 등 규정

1) 학칙 제5장 제3절 제15조의5(대학별고사선행학습영향평가위원회) 대학입학전형 중 대학별 고사의 선행학습 유발 영향평가에 관한 심의 및 선행학습 영향평가 보고서 작성을 위하여 대학별고사선행학습영향평가위원회를 설치하고, 위원장 1명을 포함하여 10명 내외의 위원으로 구성하며, 위원회의 기능, 구성 및 운영에 관한 사항은 별도로 정한다. <신설 2014.12.26.>

2) 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정 <부록 1 참조>

3. 선행학습영향평가위원회 조직 구성

가. 관련규정 : 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정 제3조(구성)

- ① 위원회는 교학부총장, 입학처장, 입학처 부처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다.
- ② 위원장은 교학부총장으로 한다.
- ③ 위원은 입학처장이 추천한다.
- ④ 외부 인사 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다.
- ⑤ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사를 두며, 간사는 입학1팀장으로 한다.

나. 위원회 구성개요

- 1) 구성 : 교내 6인, 외부 8인 등 총 14인 구성(외부위원 구성비율 57.1%)
- 2) 외부위원 구성 : 국어, 사회 각 2인, 영어 1인, 수학 3인 등 총 8명 구성
- 3) 교내위원 구성
 - 가) 당연직 : 입학전형관리위원장, 입학처장, 입학처 부처장 총 3명 구성
 - 나) 국어, 수학, 영어 분야 총 3명 구성

〈대학별고사선행학습영향평가위원회 위원 명단〉

구분	소속	성명	담당교과목	비고
위원장	교학부총장	장OO	-	교 내 (당연직)
위 원	입학처장	신OO	-	
	입학처 부처장	송OO	-	
	국어국문학과	권OO	국어	교 내
	수학교육과	강OO	수학	
	자유교양대학	차OO	영어	
	OO고등학교(안산)	이OO	국어	외 부
	OO고등학교(분당)	윤OO		
	OO고등학교(안양)	채OO	사회	
	OO고등학교(수원)	이OO		
	OO고등학교(수원)	김OO	수학	
	OO고등학교(부천)	오OO		
	OO고등학교(수원)	최OO		
OO고등학교(서울)	김OO	영어		
간 사	입학1팀장	이OO	-	교 내

※ 총 위원 14인(내부 6인, 외부 8인) / 위촉기간 : 2022. 4. 1 ~ 2023. 3. 31

〈위원회 구성 현황〉

전형구분	위촉기간	교내	교외			계
			교육과정 전문가	현직 고교 교사	학부모	
2021학년도전형	2020. 4. 1 ~ 2021. 3. 31	6	-	8	-	14
2022학년도전형	2021. 4. 1 ~ 2022. 3. 31	6	-	8	-	14
2023학년도전형	2022. 4. 1 ~ 2023. 3. 31	6	-	8	-	14

4. 2023학년도 선행학습영향평가위원회 일정 및 절차

- 가. **운용방향** : 대학별고사선행학습영향평가위원회는 학칙 및 위원회 규정에 따라 구성되고 운영됨. 위원회는 위원회 규정에 따라 위원을 두며 활동을 위해 위원의 임기를 보장함. 위원회 활동분야는 ① 고교 교육과정 워크숍 참석 ② 대학별고사 서면평가 ③ 선행학습영향평가 회의를 통한 대학별고사의 출제 수준 및 범위 심의 ④ 문항별 문항카드 작성 등임

나. 일정

일정	절차
2022. 4. 1	선행학습영향평가위원회 위촉
2022. 6. 16	모의논술고사 대비 고교교육과정 워크숍
2022. 7. 5	재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 대비 고교교육과정 워크숍
2022. 6. 27 ~ 7. 1	모의논술고사 출제문제 서면평가
2022. 11. 9	논술고사 대비 고교교육과정 워크숍
2022. 11. 23 ~ 12. 2	논술고사 출제문제 서면평가
2023. 2. 15 ~ 2. 20	대학별고사 선행학습영향평가(서면)
2023. 3. 16	선행학습영향평가위원회 종합회의
2023. 3. 31	2023학년도 대학별고사 선행학습영향평가보고서 제출

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

가. 고교 교육과정 분석

〈입시전형에 공고된 출제영역/과목명의 고교 교육과정과의 일치 여부〉

전형명	계열	공고된 출제영역/ 과목명		고교 교육과정과의 일치여부
		출제영역	과목명	
논술 우수자	인문	국어과 사회과 도덕과	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사, 한국지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화	일치
	자연	수학과	수학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하	일치
재외국민과 외국인 특별전형	인문 (예체능 포함)	국어과 영어과	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	일치
	자연	수학과 영어과	수학, 수학 I, 수학 II, 확률과 통계, 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	일치

나. 출제·검토위원회에 대한 고교 교육과정 사전연수

- 1) 목적 : 출제·검토위원회가 고교 교육과정을 파악할 수 있도록 출제 전 고교 교육과정 및 교과서에 대한 워크숍을 시행하고 선행학습 유발방지 및 선행학습 영향평가에 대한 충분한 사전안내를 실시함
- 2) 시기 : 연 3회 대학별고사 문제출제에 앞서 시행(모의논술고사, 재외국민 특별전형, 논술고사)

3) 대상 : 영역별 출제·검토위원

4) 내용 : 외부위원은 영역별 출제·검토위원에게 고교 교육과정 적용 범위, 교과별 교수학습지도상의 유의사항, 평가문항의 개선방향, 영역별 성취기준 및 성취수준, 고교 교육과정 개요, 문항정보의 이해, 서술형 평가 문항자료 등과 관련한 정보를 제공하고 상호 토의함

〈선행학습영향평가위원회 고교 교육과정 워크숍 사진〉



<1차 워크숍 2022. 6. 16>

2015 교육과정 구성

교과 영역	교과(군)	공동과목	선택 과목	
			일반 선택	전로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II	실용 영어, 영어권 문화, 권로 영어, 영어 문학 읽기
	한국사	한국사		

<1차 워크숍 2022. 6. 16>



<2차 워크숍 2022. 7. 5>

영어과 교육과정의 편제

수준 및 고등학교	2015 개정 영어과 교육과정 고등학교			
	선택과목 (고1)	일반 선택	전로 선택	전문교과 I
영어	영어	영어회화 영어 독해와 작문 영어 I 영어 II	실용 영어 영어권 문화 전로 영어 영어 문학 읽기	심화영어회화 I 심화영어회화 II 심화 영어 I 심화영어 II 심화영어특제 I 심화영어특제 II 심화영어작문 I 심화영어작문 II

<2차 워크숍 2022. 7. 5>



<3차 워크숍 2022. 11. 9>



<종합회의 2023. 3. 16>

2. 출제·검토 과정

가. 출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율

구분	출제·검토 위원 수	고교 교원		일반고 교원	
		수	비율	수	비율
모의논술고사	15명	4명	26.7%	4명	26.7%
재외국민특별전형 필기고사	9명	3명	33.3%	3명	33.3%
논술고사	18명	4명	22.2%	4명	22.2%
계	42명	11명	26.2%	11명	26.2%

나. 고교 교원의 출제·검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치 : 고교 교원의 의견을 통해 출제문제가 변경 또는 일부 수정되는 등 현재 권한은 적정 수준임. 이는 출제위원들에 대한 선행학습 유발방지 및 선행학습영향평가에 대한 충분한 사전연수가 있었기 때문이며, 향후 이러한 기초를 꾸준히 유지해갈 것임

3. 출제 후

가. 출제·검토과정에서의 문제점 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력

- 1) 자체평가 실시 : 출제·검토 완료 후 설문(의견서)을 수합하여 차기 출제·검토과정에 반영할 수 있는 부분을 점검함
- 2) 출제·검토 설문(의견서) : 출제 및 검토과정, 진행방식 등에 대한 만족도는 대체로 높게 나타남. 2022학년도 설문을 토대로 2023학년도에는 논술고사 출제기간 확대 및 검토위원 논의 시간을 연장하여 출제위원이 충분한 시간을 갖고 양질의 문제를 출제하고, 면밀히 검토할 수 있도록 출제·검토과정을 내실있게 운영함

나. 전년도와의 정량적 결과 비교자료

- 1) 출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율 : 출제·검토위원 중 고교 교원의 참여비율을 평균 25% 이상 유지해 옴

〈출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율〉

구분	2021학년도 전형	2022학년도 전형	2023학년도 전형
모의논술고사	28.6%	26.7%	26.7%
재외국민 특별전형	33.3%	33.3%	33.3%
논술고사	22.2%	22.2%	22.2%
계	26.8%	26.2%	26.2%

- 2) 사전연수 횟수: 고교현장 및 교육과정에 대한 이해도와 전달력 제고를 위해 노력함. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수를 위해 3차 워크숍은 모의논술고사 평가의견을 바탕으로 출제방향을 설정하는 것에 집중함. 2024학년도 전형에도 현재 수준 이상을 유지하여 운용할 계획임.

〈사전연수 횟수〉

구분	2021학년도 전형	2022학년도 전형	2023학년도 전형
모의논술(1차)	1회	1회	1회
재외국민특별전형(2차)	1회	1회	1회
논술(3차)	1회	1회	1회
계	3회	3회	3회

다. 선행학습영향평가 시행

- 1) 입학처는 출제문제 자체평가를 위해 각 위원에게 해당 고사의 출제문제를 발송하고 선행학습 영향평가위원회는 계열별 ‘평가 양식’에 의거하여 평가표를 기술하여 제출함
- 2) 대학별고사 출제문제에 대한 서면 선행학습영향평가를 거친 후 선행학습영향평가위원회를 소집하여 출제문제 전반과 향후 개선사항, 대학의 노력 등과 관련한 종합 의견을 제시하고, 이를 기반으로 보고서를 작성·제출함

〈선행학습영향평가표 문항 예시(인문계열 논술고사)〉

구분	질문
논제	논제가 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	논제를 이해하고 해결하는 데 필요한 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
제시문 (자료)	제시문 및 자료(도표, 그림, 사진 등)의 내용, 구조, 표현이 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	제시문 및 자료(도표, 그림, 사진 등)를 이해하는 데 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
채점기준	채점 기준이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
문제해결 과정	문제해결 과정에서 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	문제해결 과정에서 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
답안작성	논제, 제시문, 자료(도표, 그림, 사진 등)를 이해하고 답안을 작성하는 데 주어진 시간은 적당합니까?

3) 시행결과

가) 논술 등 필답고사

전형명	위원회 의견	대학 반영 계획
논술우수자	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정 반영도 충실 • 다년간 패턴화된 출제방식으로 예측가능성 제고 • 모의논술 고사 제공을 통한 수험준비 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 고교 교육과정 범위 및 수준을 충실히 반영하고 있으므로 현행 출제 기조를 유지해 나가되, 인문계열은 제시문 소재의 다양화, 자연계열의 경우 고사타임별 난이도 편차 조정 방안 모색
재외국민과 외국인	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 개정 교육과정 반영도 충실 • 교육과정 내 해결 가능한 문제 출제 	<ul style="list-style-type: none"> • 현행 출제 기조를 유지할 계획임

IV. 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 대상)

대학별 고사 유형	전형명	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부	문항 불임번호
논술 고사	논술 우수 자	인문	1	1-1	국어, 독서, 문학	○	문항카드1
				1-2		○	
			2	-	국어, 화법과 작문, 독서, 생활과 윤리, 윤리와 사 상, 통합사회	○	문항카드2
			3	-	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 한국사, 세계지리, 경제	○	문항카드3
			1	1-1	국어, 언어와 매체, 문학	○	문항카드4
				1-2		○	
		오 후	2	-	화법과 작문, 독서, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사	○	문항카드5
			3	-	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 생활과 윤리, 통합사회, 한국사, 사회·문화	○	문항카드6
		자연	1	1-1	수학 II, 미적분	○	문항카드7
				1-2		○	
				1-3		○	
			2	2-1	수학 II, 미적분	○	문항카드8
				2-2		○	
			1	1-1	수학 I, 수학 II, 미적분	○	문항카드9
				1-2		○	
				1-3		○	
			2	2-1	수학, 수학 II, 미적분	○	문항카드10
				2-2		○	

2. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 비대상)

대학별 고사 유형	전형명		계열	문항 번호	계열 및 교과					교 과 외	교육과정 준수여부
					인문사회			수 학	기 타		
					국 어	사 회	도 덕				
필답 고사	재외국민과 외국인 특별전형		인문·예체능	1~20					영어		○
				21~40	○						○
			자연	1~20					영어		○
				21~35				○			○
면접 고사	학생 부중 합전 형	SW 인재 전형	자연	-	-					○	▷학교생활기록부를 기반으로 한 질의응답을 통하여 서류 진위여부, 전공의지, 전공관련 활동, 발전가능성, 인성 등을 종합평가
		DKU 인재 전형	의학 (의예과, 치의예과) 약학(약학과) 예능(문예창작과)	-	-					○	▷수험생 개인 신상 등 면접고사와 직접적 관련 없는 질문을 할 수 없음
	학생부교과우수자, 일반학생(수능위주)		인문 (해병대군사학과)	-	-					○	▷전공적합성, 인성적자질, 국가관, 안보관 등을 평가 ▷수험생의 학생부 교과 관련 질문을 할 수 없음
	실기/실적위주전형		예능 [공연영화학부 영화전공(이론·연출스텝), 연극전공(연출)]	-	-					○	▷1단계 실기고사에서 수험생이 작성한 이야기구성 내용과 영화, 예술, 문화, 사회 전반에 걸친 질의 응답 ▷당일 지정대본과 수험생이 제출한 포트폴리오를 바탕으로 질의 응답
인성 검사	학생부교과우수자, 일반학생(수능위주)		인문 (해병대군사학과)	-	-					○	▷MMPI(다면적 인성검사) 약 338문항

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

단국대학교는 각종 대학별고사에 대한 선행학습영향평가를 위하여 교내·외 전문가로 구성된 「단국대학교 대학별고사선행학습영향평가위원회」를 설치하고, 동 위원회에서 각 전형별로 출제 문제와 출제 시스템을 포괄적으로 분석하도록 한 후, 위원들의 논의를 거쳐 개선이 필요한 분야는 적극적으로 입학전형에 반영하도록 함으로써 단국대학교의 대학별고사에 대한 선행학습영향평가가 공교육 정상화에 기여할 수 있도록 함

1. 선행학습영향평가위원회에 위원 14명 중 외부위원(현직 고교 교사) 8명을 위촉하여, 고교 교육과정 선행학습영향평가의 전문성과 공정성 제고를 도모하고자 함. 향후에도 현재 수준 이상을 유지하고 선행학습영향평가위원의 의견을 전형에 적극 반영할 계획임.
2. 대학별고사 출제 전 고교 교육과정 워크숍을 통해 2015 개정 교육과정 내에서 출제 및 검토를 진행하고자 함. 출제위원을 대상으로 현직 고교 교사들의 교육 워크숍 형태로 진행.
3. 출제과정에서 고교 교사의 검토를 거쳐 출제문제의 변경 및 수정하는 과정을 거침. 이는 고교 교육과정 범위와 수준을 준수하기 위한 조치이며 2023학년도 논술고사의 경우, 인문계열고사 위원평가 난이도는 3.2→2.9로, 자연계열은 3.7→3.1 수준으로 소폭 조정되었음. 전반적으로 ‘중’ 수준의 난이도를 유지하고 있으며, 고교 교육과정을 충실히 이수한 수험생에게는 적절한 난이도라고 평가됨.
4. 수험생들의 입시부담 완화를 위해 대학별고사 기출문제, 모의논술고사, 가이드 답안, 강평해설 영상 및 가이드북 등을 대학 입학안내 홈페이지에서 제공하고 있음.

VI. 부록

1. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정

대학별고사선행학습영향평가위원회 규정

제정 : 2015. 1. 13

개정 : 2022. 2. 22

주관부서 : 입학처

제1조(목적) 이 규정은 학칙 제15조5에 따라 설치하는 대학별고사선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)의 구성, 기능 및 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(기능) 위원회의 기능은 다음 각 호와 같다.

1. 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)의 선행학습 영향평가 진행 절차와 방법 확정 및 이행
2. 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제를 위한 의견 개진 및 출제문제 분석
3. 향후 대입전형 반영을 위한 계획 수립 및 입학전형관리위원회 상정
4. 선행학습 영향평가 보고서 작성(향후 입학전형 반영 계획 포함)
5. 선행학습 영향평가 결과 및 향후 입학전형 반영 계획 공개
6. 기타 공교육 정상화 촉진을 위한 선행교육 규제에 관한 사항 개선

제3조(구성) ① 위원회는 교학부총장, 입학처장, 입학처 부처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17., 2022.2.22.>

② 위원장은 교학부총장으로 한다.

③ 위원은 입학처장이 추천한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17.>

④ 외부 인사 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다. <신설 2020.5.12.>

⑤ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사를 두며, 간사는 입학1팀장으로 한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17.> <번호개정 2020.5.12.>

제4조(임기) ① 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

② 결원으로 인하여 새로 위촉되는 위원의 임기는 전임자 임기의 남은 기간으로 한다.

제5조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회의 회의를 주재하고, 위원회를 대표한다.

② 위원장의 유고 시에는 입학처장이 그 직무를 대행한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17.>

제6조(회의소집) 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 경우 또는 재적위원 과반수의 요구가 있을 경우 위원장이 소집한다.

제7조(의사 및 의결정족수) 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 가부동수일 경우에는 위원장이 결정한다.

제8조(회의록) 위원회는 회의록을 작성하고, 회의록에는 위원장을 포함하여 출석위원 과반수가 서

명·날인하여야 한다.

제9조(보고) 위원회에서 심의한 사항은 위임전결규정에 의하여 보고하되, 학교의 중요한 사항이라고 판단될 경우 그 심의 결과를 총장에게 보고하여야 한다.

제10조(운영세칙) 이 규정 이외에 위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부칙(2015.1.13.)

제1조(시행일) 이 규정은 2015. 1. 13. 부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정은 2014. 9. 12.부터 시행된 것으로 본다.

부칙(2015. 4. 1.)

이 규정은 2015. 3. 1. 부터 시행한다.

부칙(2021.6.17.)

제1조(시행일) 이 규정은 2021.6.17.부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정의 시행일 이전에 시행한 사항에 대하여는 해당 직제의 설치 승인일로부터 이 규정에 의하여 이루어진 것으로 본다.

부칙(2022.2.22.)

제1조(시행일) 이 규정은 2022.2.22.부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정의 시행일 이전에 시행한 사항에 대하여는 해당 보직 발령일로부터 이 규정에 의하여 이루어진 것으로 본다.

2. 문항별 문항카드

가. 인문계열

[단국대학교 문항카드 1]

1. 일반정보		
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오전고사) 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 문학
	핵심개념 및 용어	공감, 영감, 경험, 감동, 사실, 애정
예상 소요 시간	35분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 주어진 물음에 답하시오. (30점)

- 1) [가]에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾고, 그 단어를 이용하여 [가]의 내용을 요약하시오. (200자 내외) (10점)
- 2) [가]에서 찾은 단어를 이용하여 [나]를 요약하고 [다]를 설명하시오. (400자 내외) (20점)

[가] 저는 가능한 한 소설을 많이 읽으려고 노력합니다. 아직 어려서 경험하지 못한 것들이 많기 때문이지요. 소설을 통한 공감은 연주에도 좋은 영감을 줍니다. 절 가르쳐 주셨던 로스트로포비치 선생님께서도 도스토옙스키의 소설 「백치」를 선물 받은 적이 있었지요. 제가 열두 살 때의 일이었어요. 로스트로포비치 선생님은 그 책을 제게 주시면서 “좋은 소설을 읽으면 마음이 열린다.” 라고 말씀하셨습니다. 그때는 꼬마여서 뜻을 몰랐지만 지금은 알 듯합니다. 얼마 전 한국 공연을 앞두고 톨스토이의 소설 「안나 카레니나」를 다시 읽었습니다. 세상에서 제가 제일 좋아하는 이야기입니다. 열세 살 생일 선물로 받은 책인데 이번에 세 번째로 읽었습니다. 다시 봐도 새로운 느낌이 들었습니다. 같은 악보도 연주할 때마다 다른 곡이 되는 것처럼요.

가장 인상 깊었던 곳은 안나의 심리가 어떻게 변하는지 설명하는 부분이었습니다. 정숙한 부인인 안나가 청년 장교 브론스키를 만나 그를 사랑하게 되고, 금지된 사랑 때문에 비극을 맞게 됩니다. 이 소설에는 그 감정의 변화가 너무도 생생하게 묘사되어 있어서 마치 톨스토이가 저를 안나의 머릿속으로 밀어 넣은 것 같았습니다. 그래서 순수한 사랑이 자신을 죽이는 독약이 돼 버린 결말이 너무 가슴이 아팠습니다.

저는 소설 「제인 에어」도 좋아하지만 「안나 카레니나」가 훨씬 뛰어난 작품이라고 생각합니다. 「제인 에어」에는 제인만 있지만 「안나 카레니나」에는 안나만 있지 않기 때문입니다. 브론스키를 사랑했던 왕녀 키티, 안나의 남편인 카레닌 등 여러 인물들이 서로 사랑하고 미워하고, 만

나고 헤어집니다. 이 작품은 사람은 독립적인 인격으로 사는 것이 아니라 서로 부딪치며 살아간다는 점을 제게 깨닫게 해 줍니다.

제가 두 번째로 이 소설을 읽은 때는 1996년 1월 슈만 첼로 협주곡 연주를 준비할 때였습니다. 곡 해석을 하면서 안나의 심리 상태를 떠올리며 많은 도움을 받았습니다. 특히 아름다운 멜로디를 가진 2악장을 연주할 때 저는 만날 수 없는 아들에 대한 안나의 모정을 떠올렸습니다.

「안나 카레니나」는 톨스토이가 자식을 둔 여인이 기차에 뛰어들어 자살했다는 소식을 듣고 그 충격을 알리기 위해 썼다고 합니다. 저는 「안나 카레니나」를 통해 톨스토이를 알게 됐고 톨스토이의 『예술론』에 깊이 빠져들게 되었습니다. 톨스토이의 『예술론』에는 이런 말이 나옵니다.

“예술이란 예술가가 경험으로 느낀 것을 다른 사람도 느낄 수 있도록 표현한 것이다.” 라고요.

저는 쇼스타코비치 협주곡을 연주하기 위해 23일 독일에 도착했습니다. 독일 연주회에서는 제가 쇼스타코비치 음악을 통해 느낀 감동을 다른 사람들에게 나눠 주고 싶습니다.

출처 : 김창원 외, 『고등학교 문학』(출제진 재구성)

[나] 나는 사실만을 가지런하게 챙기는 문장이 마음에 듭니다. 나는 이런 문장을 이순신 장군의 『난중일기』에서 읽었습니다. 거기 보면 사실에 정확하게 입각한 군인의 언어를 느낄 수 있습니다. 그것은 무인이 아니면 쓸 수가 없는 문장입니다. 군더더기가 없고, 무인들이 큰 칼을 한번 휘둘러서 사태를 정리해 버리듯이 한 번으로 끝내 버리는 문장을 이순신은 쓰고 있더군요. 그것이 나한테는 참으로 놀라웠습니다. 그것은 아무런 재미가 없는 문장입니다. 아무런 수사적 장치가 없는 문장. 그러나 나한테 그것은 놀라운 문장이었습니다. 암담한 패전 소식이 육지로 부터 전해 오는 날, 이순신은 “나는 밤새 혼자 앉아 있었다.” 라고 씁니다. 아, 좋죠. “나는 밤새 혼자 앉아 있었다.” 이것은 죽이는 문장입니다. 슬프고 비통하고 곡을 하며 땅을 치고 울고불고하는 것이 아니고 나는 밤새 혼자 앉아 있었다. 비록 육지의 패전 소식이 전해 왔지만 또 패전할 수 없기에 애통한 마음을 억누르고 혼자 앉아 있었다는 그 물리적 사실을 객관적으로 진술한 것이죠. 거기에 무슨 형용사와 수사학을 동원해서 수다를 떨어 본들, “나는 밤새 혼자 앉아 있었다.” 를 당할 도리가 없습니다. 이것은 전혀 수사학의 세계가 아닙니다. 그것은 아주 강력한 주어와 동사의 세계죠. 내가 사랑하는 주어와 동사의 세계는 바로 이런 것입니다. 그분은 사실에 입각해 있습니다.

……(중략)……

이순신은 또 일기에다, “오늘 어떤 녀석이 군율을 어겼기로 베었다.” 라고 씁니다. 기막히지요. 군율을 어겼기로 베었다. 그게 목을 베었다는 거지요. 그것이 그가 글을 쓰는 방식입니다. 그렇게 완강한 사실에 입각하는 것이죠. 군율을 어겼기로 베었다. 그 머리를 베어서 장대에 끼워서 성 앞에 걸었다. 그래 놓고 그다음 문장을 계속 써요. “저녁때 바람이 불었다.” 해군들은 바람 부는 게 가장 큰 문제죠. 배들을 바닷가에 나란히 자동차 세우듯이 대 놓고 있는데 바람이 불면 배들이 서로 흔들려서 배들끼리 부딪칩니다. 바람이 불면 해군은 배를 끌어서 물 위로 올려놔야 배가 부서지지 않죠. “저녁때 바람이 불었다. 자는 병사들을 깨워서 물가로 내려보내서 배를 끌어 올리라고 지시했다.” 라고 씁니다. 전쟁에서는 군율과 날씨가 무엇보다도 중요합니다. 그렇기에 군율을 어긴 부하 놈 하나를 죽였다는 것 그거 뭐 별거 아니라는 듯이 써 버리고 바로 바람이 불었다는 사실만을 진술합니다. 수사, 형용사, 부사가 하나도 안 나오고 맛있게 재미가 없지만, 부하를 죽였다는 문장과 바람이 불었다는 문장 사이에서 그의

문장은 삼엄한 긴장에 도달합니다. 그것은 아주 전압이 높은 문장입니다. 볼트가 높은 고압 전류가 흐르는 문장입니다. 만지면 전기가 올 것처럼 찌르찌르 하는 문장이죠. 문과 대학에서는 그런 문장을 안 가르치더군요. 문과 대학에서는 셰익스피어, 밀턴, 워즈워스를 배웠습니다. 그것도 훌륭한 문장이었지만 내가 읽은 『난중일기』에는 그보다 더 좋은 문장이 있었습니다. 저는 장군님께 많은 신세를 졌습니다.

출처 : 이성영 외, 『고등학교 국어』(출제진 재구성)

[다]



<미소>

상하게 된다. 출발이 좋아야 결과도 좋다. 인간을 이해하려는 진심의 애정이 사진으로 나타나야 감동도 생긴다. 멋진 사진만 얻을 요량으로 사람을 피사체로만 생각하면 곤란하다. 사진 속 인물을 알아가는 과정이 아름답다.

어디 시장의 할머니뿐일까. 사진의 대상이 되는 모든 인간에게 적용되어야 할 대목이다. 할머니를 시작으로 다른 사람까지 관심과 애정이 이어지리라 믿는다. 이렇게 찍은 사진이야말로 힘 있는 사진이 된다.

출처 : 윤광준, 『내가 찍고 싶은 사진』

3. 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 문학』 교과 ‘(1) 문학의 본질’ 영역의 성취기준 [12문학01-01] “문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.”와 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-04] “쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.”와 『고등학교 독서』 교과 ‘(3) 독서의 분야’ 영역의 성취기준 [12독서03-01] “인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰

등을 비판적으로 이해한다.”와 관련된다.

- 제시문 [가]는 소설을 통한 공감에 좋은 영감을 주어 연주에 도움이 된다는 글이다. 이 제시문은 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘문학의 본질’ 부분에서 문학의 즐거움과 가치의 체험을 위해 활용한 장한나의 글이다.
- 제시문 [나]는 사실에 입각한 이순신의 『난중일기』 문장의 강력함에 대한 글이다. 이 제시문은 『고등학교 국어』 교과서에 나오는 ‘상황에 맞는 표현’ 부분에서 상황에 맞는 문장 쓰기를 위해 활용한 김훈의 「회상」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [다]는 인간에 대한 진심의 애정이 드러나야 감동이 생기고 힘 있는 사진이 된다는 글이다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서에 나오는 ‘예술 분야의 글 읽기’ 부분에서 예술 분야의 글을 통해 삶의 문제와 인간의 태도를 비판적으로 이해하는 것과 관련된다. 이 제시문은 윤광준의 『내가 찍고 싶은 사진』에서 발췌한 글이다.

4. 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 독서, 문학	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])	
	과목명: 국어	
	성취기준 1	<p>[고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.

	성취 기준 2	(3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 <ul style="list-style-type: none"> • [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. • 이 성취기준은 자신의 쓰기 과정을 점검하고 조정하며 능동적으로 글을 고쳐 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 소재가 같은 글이라도 주제, 목적, 독자, 매체에 따라 글의 내용이나 형식이 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완하는 방안을 찾아보도록 한다. 	
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 3	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 독서의 방법 <ul style="list-style-type: none"> • [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 체제에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다. 	
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 4	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (1) 문학의 본질 <ul style="list-style-type: none"> • [12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. • 이 성취기준은 우리의 삶에서 문학이 지니는 의의를 살펴보고, 문학의 수용과 생산 활동이 인간의 삶에 어떻게 기여하는지를 이해하며 문학 활동을 하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕는다는 것은 문학의 인식적 기능에 해당하며 문학을 통해 삶의 의미를 깨닫게 된다는 것은 문학의 윤리적 기능에 해당한다. 또한 문학이 정서적·미적으로 삶을 고양한다는 것은 문학의 미적 기능이라고 할 수 있다. 이러한 문학의 기능과 가치에 대한 이해를 통해 자발적으로 문학을 향유할 수 있는 기반을 마련하도록 지도한다. 	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재 구 성 여부
고등학교 문학	김창원 외	동아출판	2019	32~33	(가)	○
고등학교 국어	이성영 외	천재교육	2020	230~231	(나)	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재 구 성 여부
내가 찍고 싶은 사진(e-Book)	윤광준 글 · 사진	웅진지식하 우스	2015	60	(다)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재 구 성 여부
고등학교 독서	한철우 외	비상교육	2019	112~118	(다)	×

5. 문항 해설

1)번 문항

○ 문항 해설 1 (5점)

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘공감’이다.

○ 문항 해설 2 (5점)

[가]는 소설을 통한 공감이 좋은 영감을 주어 연주에 도움이 된다는 내용이다. 좋은 소설을 읽으면 마음이 열리고 소설의 주인공에 공감하게 된다. 톨스토이의 소설 「안나 카레니나」를 읽으면 톨스토이가 소설의 주인공인 안나의 머릿속으로 나를 밀어 넣는 것 같아서, 순수한 사랑이 자신을 죽이는 독약이 돼 버린 안나에 공감하여 너무 가슴이 아프다. 또한 여러 사람들이 서로 사랑하고 미워하며 만나고 헤어지는 소설의 얘기를 통해, 사람은 독립적인 인격으로 사는 것이 아니라 서로 부딪치며 살아간다는 점에 공감하게 된다. ‘나’는 협주곡 연주를 준비하며 연주

곡을 해석할 적에 안나의 심리 상태를 떠올리며 많은 도움을 받았는데, 특히 아름다운 멜로디를 가진 악장을 연주할 때 ‘나’는 만날 수 없는 아들에 대한 안나의 모정을 떠올렸다. 톨스토이는 예술이란 예술가가 느낀 것을 다른 사람이 느낄 수 있도록 표현한 것이라고 말했는데, ‘나’ 또한 음악을 통해 느낀 감동을 다른 사람들이 공감하게 해 주고 싶다.

2)번 문항

○ 문항 해설 1 (10점)

[나]는 사실에 입각한 문장의 강력함에 대한 글이다. 이순신의 『난중일기』에서는 사실에 정확하게 입각한 군인의 언어를 느낄 수 있다. 군더더기가 없이 한 번으로 끝내 버려 아무런 재미도 없고 수사적 장치가 없는 문장이지만, 매우 놀라운 문장이다. 암담한 패전 소식이 전해 왔을 때 “나는 밤새 혼자 앉아 있었다.” 라고만 쓴다. 비록 육지의 패전 소식이 전해 왔지만 또 패전할 수 없기에 애절한 마음을 억누르고 혼자 앉아 있었다는 물리적 사실만을 객관적으로 진술한다. 어떠한 형용사나 수사학을 동원해서 수다를 떨어 본들 사실에 입각한 이 짧은 문장에는 당할 도리가 없다. 이것은 수사학의 세계가 아니라 아주 강력한 주어와 동사의 세계이다. 전쟁에서는 군율과 날씨가 무엇보다도 중요하기에 군율을 어긴 부하의 목을 베어 죽인 일을 별거 아니라는 듯이 써 버리고, 그 뒤에 바람이 불자 배를 물 위로 끌어 올리라고 병사들에게 지시하는 문장을 바로 써 버린다. 완강한 사실에 입각하여 어떠한 수사나 형용사, 부사가 하나도 없이 밋밋하지만, 부하를 죽였다는 문장과 바람이 불었다는 문장 사이에서 삼엄한 긴장을 느낀다.

○ 문항 해설 2 (10점)

[다]는 인간에 대한 진심의 애정이 드러나야 감동이 생기고 힘 있는 사진이 된다는 글이다. 투박하고 거칠어도 좋고 조금 모자라도 괜찮다. 사진을 찍을 때는 대상에 관심과 애정을 가지고 자신이 바라본 순간의 감흥을 스쳐버리지 않는 태도가 필요하다. 이 사진에는 노점상 할머니를 향한 관심과 애정이 가득하다. 사진을 찍기 위해 할머니에게 많은 수고를 들이면서 할머니를 더 깊게 이해하고, 그 순간에 찍은 사진은 내용이 겉돌지 않게 된다. 할머니 미소의 의미가 분명해지고 사진 속 할머니의 심성을 연상하게 된다. 사람을 피사체로만 생각하면 곤란하고, 사진 속 인물을 알아가는 과정이 아름다운 것이다. 이처럼 그 사람의 삶을 보여 주는 사진은 강한 여운을 준다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	1) 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 ‘공감’을 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점을 부여함 2) 주제어 ‘공감’을 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함	10점
1-2	1)	20점

	<ul style="list-style-type: none"> - [가]의 주제어 ‘공감’을 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어 ‘공감’을 이용하여 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 	
2)	<ul style="list-style-type: none"> - [가]의 주제어 ‘공감’을 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어 ‘공감’을 이용하여 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 	

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안

1번) 예시 답안

[가]의 주제를 나타내는 단어는 공감이다. 좋은 소설을 읽으면 마음이 열리고 소설의 주인공에 공감하게 되는데, 이러한 공감은 연주자에게 좋은 영감을 주어 연주에 도움이 된다. 톨스토이는 예술이란 예술가가 느낀 것을 다른 사람이 느낄 수 있도록 표현한 것이라고 말했는데, 연주자인 나 또한 음악을 통해 느낀 감동을 다른 사람들이 공감하게 해 주고 싶다.

2번) 예시 답안

[나]는 사실만을 서술한 이순신의 문장을 통해 그의 감정과 처지에 공감한 글이다. 비통한 패전 소식이 전해 왔지만 또 패전할 수 없기에 애통한 마음을 억누르고 혼자 앉아 있었다는 물리적 사실만을 진술하는 이순신의 감정에 공감한다. 군율과 날씨가 무엇보다도 중요하기에 군율을 어긴 부하를 죽인 사실을 담담하게 써 버리고 바로 바람이 불었다는 사실만을 써 버린 이순신의 처지에 공감한다.

[다]는 대상에 관심과 애정을 가지고 공감하여 찍은 사진이 감동과 여운을 준다는 내용의 글이다. 사진사는 사진을 찍기 위해 많은 노력을 들여 할머니에 깊게 공감했기 때문에 사진 속 할머니 미소의 의미가 분명해지고 할머니의 심성을 연상하게 된다. 피사체로만 생각하지 않고 사진 속 인물에 공감하여 그 사람의 삶을 보여 주는 사진은 강한 여운을 준다.

[단국대학교 문항카드 2]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오전고사) 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회
	핵심개념 및 용어	공리주의, 개인주의, 평등주의, 인간 중심주의, 대지 윤리, 생태 중심주의
예상 소요 시간	40분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] [가]의 공리주의 입장에서 [나]와 [다]를 모두 비판하고, [라]의 강 노인이 땅을 대하는 태도에서 [나]와 [다] 각각의 관점이 드러난 부분을 찾아 그 이유를 논술하십시오. (600자 내외) (30점)

[가] 대표적인 공리주의자인 벤담은 쾌락을 추구하고 고통을 피하고자 하는 인간의 자연적 감정을 바탕으로 윤리를 새롭게 정립하고자 하였다. 이 점에서 공리주의는 감정 중심 윤리이다.

“인간은 본성상 고통과 쾌락이라는 두 가지 최고의 주인의 지배를 받고 있다. 우리가 어떤 행동을 할 것인가를 결정하는 것뿐만 아니라 우리가 무엇을 해야 하는가를 알려 주는 것 역시 오직 고통과 쾌락일 뿐이다. 한편으로는 옳음과 그름의 기준과 다른 한편으로는 원인과 결과의 사슬이 이 두 주인의 지배를 받고 있는 것이다. 고통과 쾌락은 우리가 행하고 말하고 생각하는 모든 것을 지배한다.”

……(중략)……

“공동체의 이익이란 도덕 용어에서 나올 수 있는 가장 일반적인 표현에 속한다. ……(중략)…… 공동체란 그 구성원으로 간주되는 개인들의 집합에 불과한 가공일 뿐이다. ……(중략)…… 그렇다면 공동체의 이익이란 무엇인가? 공동체 구성원들의 이익의 총합일 뿐이다.”

- 벤담, 『도덕과 입법의 원리 서설』

이처럼 벤담의 공리주의는 철저하게 개인주의를 바탕으로 한다. 이때 각각의 구성원은 오로지 한 사람으로만 간주되며, 그 누구도 한 사람 이상으로 혹은 한 사람 이하로 계산되지 않는다. 물론 모든 쾌락은 질적으로 동일하며, 다만 그 양에서 차이가 있을 뿐이다. 이러한 차이는 쾌락 계산법에 의해 측정 가능하다. 벤담의 이러한 양적 쾌락주의는 곧 평등주의의 다른 표현이다.

이처럼 벤담은 ‘공리’라는 원칙을 바탕으로 도덕의 목적이란 행복의 증진에 있음을 분명히

하면서 노예 제도, 여성의 종속, 복수법*, 동물 학대 등과 같이 당시 사람들이 당연하게 여기던 관행들을 개혁하고자 하였다. 그러나 벤담의 이러한 급진적 개혁주의는 수많은 비판에 부딪혔다. 인간이 추구하는 행복이 단순히 욕구의 만족인 쾌락으로 간주될 수는 없기 때문이다. 특히 동물적·관능적 쾌락과 인간적·지적 쾌락을 구분하지 않고 오로지 그 양의 차이만을 강조함으로써 인간의 고유한 삶의 양식을 간과하였다는 것이다.

* 복수법 : ‘눈에는 눈’, ‘이에는 이’, ‘생명에는 생명’ 으로와 같이 가해자에게 동일한 복수를 허용하는 법을 말한다.

출처 : 박찬구 외, 『고등학교 윤리와 사상』

[나] 인간 중심주의는 인간을 가장 가치 있는 존재로 여기고, 인간과 자연의 관계에서 인간의 이익이나 행복을 먼저 고려하는 관점이다.

인간 중심주의는 다음과 같은 특징을 가진다. 우선 인간과 자연을 분리하여 바라보는 이분법적 관점을 취한다. 이분법적 관점에 따르면 인간은 자연의 한 부분이 아니라 자연으로부터 독립된 존재, 자연보다 우월한 존재이다.

또한 인간 중심주의는 자연의 도구적 가치를 강조한다. 동식물을 포함한 자연의 모든 구성요소는 그 자체로 가치 있는 것이 아니라 인간의 풍요로운 삶을 위한 도구에 불과하다는 것이다. 따라서 인간은 자연을 이용할 권리를 지니며, 자연에 대한 행위의 옳고 그름은 그것이 인간의 필요와 이익에 얼마나 도움이 되는가에 달려 있다.

출처 : 정창우 외, 『고등학교 통합사회』

[다] 대지 윤리는 단순히 공동체의 범위를 토양, 물, 식물과 동물, 곤 포괄하여 대지를 포함하도록 확장하는 것이다.

이것은 손쉬운 일처럼 들린다. 우리는 이미 자유로운 자들의 땅과 용감한 자들의 고향에 대한 우리의 사랑과 의무를 노래하지 않는가? 그렇다. 그러나 우리는 정확히 무엇을, 그리고 누구를 사랑하는가? 분명히 흙은 아니다. 우리는 어쩔 줄 모르고 흙을 하류로 흘러보내고 있다. 분명히 물은 아니다. 우리는 물은 터빈을 돌리고, 배를 띄우고, 오물을 실어가는 것 외에는 아무것도 하지 않는다고 생각한다. 분명 식물은 아니다. 우리는 눈 한번 깜박하지 않고 전체 군집을 절멸시킨다. 분명 동물도 아니다. 우리는 이미 가장 몸집이 크고 가장 아름다운 많은 종의 동물을 몰살시켜왔다. 물론 대지 윤리가 이들 ‘자원’의 변경과 관리 및 사용을 막을 수는 없다. 그러나 대지 윤리는 그들도 존속할 권리가 있음을, 그리고 좁은 구역이나 자연 상태로 존속할 권리가 있음을 천명한다.

간단히 말해서 대지 윤리는 인류의 역할을 대지 공동체의 정복자에서 그것의 평범한 구성원이자 시민으로 변화시킨다. 대지 윤리는 인류의 동료 구성원에 대한 존중, 그리고 공동체 자체에 대한 존중을 필연적으로 수반한다.

……(중략)……

윤리가 진화할 수 있도록 풀어 주어야 할 빛장은 바로 이것이다. 바람직한 대지 이용을 오직 경제적 문제로만 생각하지 말라. 낱알의 물음을 경제적으로 무엇이 유리한가 하는 관점뿐만 아니라 윤리적, 심미적으로 무엇이 옳은가의 관점에서도 검토하라. 생명 공동체의 통합성과 안정성 그리고 아름다움의 보전에 이바지한다면, 그것은 옳다. 그렇지 않다면 그르다.

출처 : 레오폴드, 『모래 군의 열두 달』(출제진 재구성)

[라] 강 노인이 이제는 재박에는 안 남은 쓰레기 태운 자리를 찾아오는 것도 바로 그 밭 때문이었다. 밭에 거름이 될 만하다 싶으면 그는 어떤 것이라도 낚고 더러운 망태기에 쓸어 담는 사람이었다. 결혼해서 따로 사는 아들이 둘이나 되지만 어느 놈 하나 생활비 보태 줄 자식은 없어서, 건재상과 이 층에 세 사는 이가 다달이 내미는 월세만 가지고 사는 형편이니만큼 강 노인 땅이 시가 몇억짜리 덩치라 한들 그 땅에 고추 농사나 지어서는 수지가 안 맞는 지주였다. 문제는 그 비싼 땅에다가 강 노인은 한사코 푸성귀 따워나 가꾸겠다고 고집을 부리는 데 있었다. 지난 몇 년간 여러 차례 임자가 나섰건만 이제는 절대 땅을 팔지 않겠다는 강 노인 고집에 막혀, 시청으로 통하는 2차선 도로의 양편으로는 여전히 밭농사가 계속되는 중이었다. 올해도 봄은 왔고 그래서 강 노인은 어김없이 허름한 옷차림으로, 맨발 위에 신은 검정 고무신을 끌고 자신의 밭에 모습을 나타내었다.

……(중략)……

집주인들이 더 극성을 부리는 데에도 까닭은 있었다. 강 노인네 땅덩이들이 팔려서 거기에 번듯한 건물들이 들어서야 이 거리가 완벽하게 채워지기 때문이었다. 게다가 그 땅들이 모두 도로변에 있고 보면, 아니 도로변의 땅에다가 인분 뿌리며 푸성귀나 갈아먹는대서야 동네 모양새가 영 말이 아닌 것이다. 동네 신수가 흰해야 집값도 오를 터인데 모름지기 강 노인 밭이 저러고 있어서야 제값대로 보지 않는다는 불만들이 클 것임은 자명했다.

……(중략)……

“땅은 안 돼. 안 팔아!”

“고집 좀 그만 부리고 우선 집 앞에 거라도 떼어 팔아 밭등의 불이라도 꺼 봅시다. 다 자식 잘되라고 하는 짓인데 왜 그러우?”

“자식 놈들 뒷바라지에 땅 다 날려 보낸 걸 몰라!”

입씨름에 지친 마누라가 눈물 바람을 하다가 용문이 방으로 건너가 버린 뒤, 강 노인은 그 밤 오래도록 잠을 이루지 못하고 뒤척여야만 했다. 자식 농사는 포기한 지 오래지만 해마다 씨를 뿌리고 수확을 거두는 재미만큼은 쉽게 포기할 수 없는 그였다. 서울에서 밀려 나온 서울 것들 때문에 여기까지 땅값이 들먹거리는 복새통을 치렀고 그 와중에서 자식들이 모두 저푼수로 커 버렸다는 원망도 많은 게 강 노인이었다. 씨 뿌린 땅에서 거두어들이는 수확이 아닌 담에야 어찌 땅을 팔아서 그 돈으로 쌀 사고 채소 사며 살 수 있을 것인가. 농사꾼 주제로는 평생 만져 볼 엄두도 못 내는 큰돈이 굴러 들어왔어도 쉽게 생긴 내력만큼 씹씹이도 허망하기 짝이 없었다. 그나마 이만큼이라도 마지막 땅 조각을 붙들고 있다는 위안이 강 노인에게는 큰 힘이 되었다. 이 고장에 서울 바람이 몰아닥쳐 요 모양으로 설악은 도시가 되지 않았더라면 아직껏 넓디넓은 땅을 가지고 있을 것이 틀림없는 스스로를 생각해 보면 더욱 울화가 치밀었는데 다 부질없는 노릇이었다.

……(중략)……

다음 날 아침, 강 노인은 느지막이 집을 나섰다. 마누라한테는 아무런 내색도 하지 않았다. 그러나 밭길은 여전히 밭을 향했다. 밭고랑 사이로 밀고 올라오는 잡초를 뽑아내면서 문득 뒤돌아보니 원미산 장대봉이 그새 많이 푸르려져서 제법 운치가 있었다. 멀리서 보아야 아름답다 하여 ‘멀뵈’라 불리던 산이었다. 젊었을 적 나무하러 솔하게 오르내려서 능선마다 그의 땀방울이 묻어 있기도 한 산이다. 그때가 언제인데, 참 질기게도 오래 산다는 생각이 들었다. 땅에서 뽑혀 나와 잠깐 만에 이파리들이 축 늘어져 버린 잡초를 새삼스레 들여다보다

가 강 노인은 시름없이 발을 돌려보았다.

그리고 보니 어제오늘 고추 모종에 물을 주지 못한 게 생각났다. 아욱이야 그런대로 잘 자랐지만 마누라가 덩덤해하니 억센 걸잎이 밀고 올라오기 시작했다. 꽃아 놓은 개나리 가지에 움터 오던 노란 잎도 가뭄에 시달려 밥티처럼 오그라 붙었다. 햇살은 푸지게 내리쬘고, 아이들은 지물포 옆에 웅기중기 모여서 땅따먹기 놀이를 하고 있었다. 강 노인은 큼큼 헛기침을 해 가며 강남 부동산으로 걸어갔다. 그러다 이내 되돌아서서 집을 향해 바쁜 걸음을 옮긴다. 암만해도 물 한 통쯤은 저 날라서 우선 이것들 목이나 축여 줘야겠다는 생각이었다.

출처 : 박영민 외, 『고등학교 국어』

3. 출제 의도

- 이 문제는 글에 드러난 관점과 내용을 정확하게 파악하고 이를 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 내용을 파악하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 글을 쓰는 능력은 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과 ‘(3) 서양윤리사상’ 영역의 성취기준 [12윤사03-06] “의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.”와 관련된다.
- 제시문 [나]는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(2) 자연환경과 인간’ 영역의 성취기준 [10통사02-02] “자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.”와 관련된다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 생활과 윤리』 교과 ‘(4) 과학과 윤리’ 영역의 성취기준 [12생윤04-03] “자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.”와 관련된다.
- 제시문 [라]는 『고등학교 국어』 교과 ‘(5) 문학’ 영역의 성취기준 [10국05-04] “문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.”와 관련된다.

4. 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 화법과 작문, 독서
	2. 교육부 고시 제2015-74호[별책 6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】

	- 과목명: 생활과 윤리, 윤리와 사상	
	3. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】	
	- 과목명: 통합사회	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])	
	과목명: 국어	
	성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (5) 문학 <ul style="list-style-type: none">[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.이 성취기준은 문학의 수용과 생산 활동을 통해 공동체 차원에서 중요하게 간주되는 사회·문화적 가치에 대해 관심을 기울이고 그에 대해 주체적으로 평가할 수 있는 안목을 기르기 위해 설정하였다. 작가의 생각을 그대로 받아들이기보다는 자신의 가치관에 따라 작품의 주제를 해석하고 평가하면서 수용하고, 자신이 상상하거나 경험한 것에 사회·문화적인 가치를 부여하여 자신의 관점이 잘 드러나게 작품을 생산하도록 한다.
	과목명: 화법과 작문	
	성취 기준 2	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 <ul style="list-style-type: none">[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.
	과목명: 독서	
	성취 기준 3	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 <ul style="list-style-type: none">[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
	2. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책 6])	
	과목명: 생활과 윤리	
	성취 기준	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준

4	<p>(4) 과학과 윤리</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다. • 이 성취기준의 취지는 과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 기르도록 하는 것이다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있어야 한다. 	
---	--	--

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 5	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 서양윤리사상</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다. 	

3. 사회과 교육과정 (제2018-162호 [별책 7])

과목명: 통합사회		관련
성취 기준 6	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>[1. 삶의 이해와 환경]</p> <p>(2) 자연환경과 인간</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다. • [10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다. 	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 성 구 여 부
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2019	148~149	(가)	×
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2018	47	(나)	×
고등학교 국어	박영민 외	비상교육	2018	272~283	(라)	×

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작 성 자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 성 구 여 부
모래 군(郡)의 열두 달	알도 레오폴드 저, 송명규 역	도서출판 따님	2000	246~247, 267	(다)	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 성 구 여 부
고등학교 생활과 윤리	김국현 외	비상교육	2018	141	(다)	×

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (20점)

[가]에서는 벤담의 공리주의 윤리에 대해 설명한다. 벤담의 공리주의는 쾌락을 추구하고 고통을 피하고자 하는 인간의 감정에 기초한 윤리이다. 즉 공리주의에 따르면 도덕적 옳고 그름의 판단 기준은 오직 쾌락과 고통에 있다. 또한 벤담의 공리주의는 개인주의적 윤리이다. 공동체의 이익은 공동체 구성원들의 이익의 총합에 지나지 않으므로 개인의 이익만 윤리적 고려의 대상으로 삼아야 한다. 끝으로, 모든 쾌락은 양적으로만 차이가 날 뿐 동등하다. 벤담은 이러한 쾌락 평등주의의 원리에 따라 급진적이라는 당대의 비판을 받을 정도로 윤리의 범위를 확장하여 노예, 여성, 동물도 도덕적 고려의 대상으로 포함시켰다.

[나]에서는 인간 중심주의적인 자연관을 설명한다. 인간 중심주의는 자연으로부터 인간을 분리시켜 인간에게 더 높은 가치를 부여한다. 이에 따라 자연은 인간의 이익과 행복을 위한 수단으로 간주된다.

[다]에서는 레오폴드의 대지 윤리를 통해 생태 중심주의적인 자연관을 제시한다. 대지 윤리는 인간과 자연을 포괄하는 생명 공동체를 존중하는 윤리관이다. 이 윤리는 자연이 존속할 권리가 있음을 인정하고 존중할 것을 주장한다. 윤리적 판단의 기준은 인류의 동료 구성원과 생명 공동체에 대한 존중, 생명 공동체에 대한 기여에 있다.

○ 문항 해설 2 (10점)

[라]에서는 지주 강 노인이 자신이 농사짓는 땅에 대해 갖는 태도를 묘사한다. 이 땅은 강 노인에게 가족을 건사할 생계 수단이라는 의미를 갖는다. 강 노인이 땅과 땅의 작물에 가지는 애착은 땅이 가족의 삶을 영위하기 위한 최후의 버팀목이기 때문에 생겨난 것이다. 하지만 메마른 작물의 모습에 안타까워하며 물을 주고 싶어 하는 마음에서 대지 윤리의 태도도 엿볼 수 있다. 따라서 강 노인은 땅에 대해서 인간 중심주의 입장과 대지 윤리의 입장 모두를 보여 주고 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - [가]에서 노예, 여성, 동물까지 윤리적 판단의 대상으로 포함시키는 쾌락 평등주의의 주장을 활용하여 [나]의 인간 중심주의를 비판하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [가]에서 공동체의 이익은 공동체 구성원들의 이익의 총합에 불과하다는 주장을 활용하여 [다]의 대지 윤리가 주장하는 생명 공동체 우선주의를 비판하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 	20점
2-2	<ul style="list-style-type: none"> - [라]에서 강 노인이 땅을 안 팔고 붙들고 있으려는 이유가 결국 가족의 생계에 있다는 점이 드러나는 부분을 찾아, 이를 자연은 인간의 도구라는 인간 중심주의와 연관 지어 논술하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 - [라]에서 강 노인이 고추 모종에 물을 줘서 목을 축여 줘야겠다고 생각하는 부분을 찾아, 이를 자연의 존속할 권리를 존중하는 대지 윤리와 연관 지어 논술하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 	10점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안

[나]의 인간 중심주의는 자연보다 인간의 이익이나 행복을 우선시하며 인간을 자연보다 우월한

존재로 간주한다. 하지만 [가]의 공리주의는, 쾌락은 양에서만 차이가 날 뿐 동등하다는 평등주의에 따라서 윤리의 범위를 노예, 여성, 동물에까지 확대했다. 이 관점에서 볼 때 인간을 자연보다 우월한 존재로 간주해야 할 근거가 없다. [다]의 대지 윤리는 생명 공동체의 통합과 안정, 아름다움에 기여하는 정도를 도덕적 올바름의 기준으로 삼는다. 하지만 [가]의 공리주의에 따르면, 공동체는 공동체 구성원들의 집합에 불과하다. 따라서 공동체의 이익이 개인들의 이익보다 우선하지 않는다.

[라]에서 강 노인이 땅에서 농사를 짓지 않는다면 쌀과 채소를 사서 살아갈 수 없을 것이라고 여기는 부분은 [나]의 인간 중심주의적 태도를 보여준다. 땅을 자기 가족의 삶을 위한 도구로 보고 있기 때문이다. 하지만 [라]의 마지막 부분에서 강 노인이 고추 모종에 물을 줘서 목을 축여 줘야겠다고 마음먹는 장면은 강 노인이 [다]의 대지 윤리의 관점을 지니고 있음을 보여준다. 메마른 작물의 모습을 안타까워하는 마음에서 식물이 살아갈 권리를 존중하는 태도를 엿볼 수 있기 때문이다.

[단국대학교 문항카드 3]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오전고사) 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 한국사, 세계지리, 경제
	핵심개념 및 용어	보호무역주의, 전기차 시장, 배터리, 광물, 수출 의존도, 기업 혁신, 혁신 성장, 자원 개발
예상 소요 시간	45분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

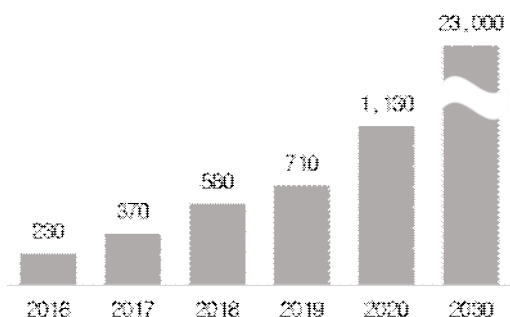
[문제 2] [가]의 관점에서 [나]의 내용을 서로 연관 지어 설명한 후, 우리나라 전기차 산업이 직면한 [다]의 각 상황을 해결하기 위한 방안을 [라]의 자료 하나씩을 활용하여 서술하시오.
(단, [다]의 각 상황에 대응하는 [라]의 자료는 서로 달라야 함.) (60자 내외) (40점)

[가] 세계화에 앞장섰던 미국 등 선진국이 이제는 거꾸로 무역의 빚장을 걸어 잠그고 있다. 자국 산업 보호가 명분이다. 과거에는 세계화에 반대하던 개발 도상국에서 보호 무역주의가 만연했지만, 지금은 정반대이다. 통상 당국 고위 관계자는 “신(新) 보호 무역주의라는 거대한 태풍이 몰려오고 있다.” 라고 우려했다. 산업 통상 자원부와 세계 무역 기구(WTO)에 따르면 주요 20개국(G20)이 지난해 10월부터 올해 5월까지 쏟아 낸 무역 제한 조치는 월평균 21건에 달했다. 지난해 가장 많은 무역 제한 조치를 한 나라는 미국으로 90건의 무역 규제를 내놨다.

출처 : 정창우 외, 『고등학교 통합사회』

[나] <글로벌 전기차 판매량>

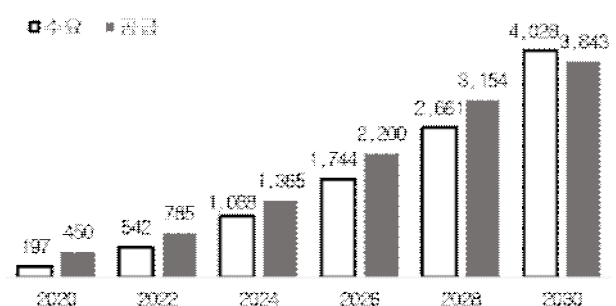
(단위 : 만대, 2030년은 전망치)



출처 : 『서울경제』, 2021. 4. 30.

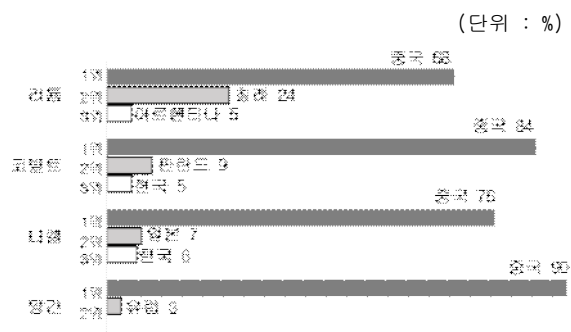
<글로벌 전기차 배터리 수요 및 공급 전망>

(단위 : GWh)



출처 : 『머니투데이』, 2021. 10. 13.

<전기차 배터리 핵심 광물 제련* 국가 비중>



* 제련 : 광석을 용광로에 넣고 녹여서 함유한 금속을 분리·추출하여 정제하는 일.

출처 : 『한겨레』, 2022. 10. 11.

<미국 인플레이션 감축법(IRA)* 내용 일부>

- 2030년까지 온실가스 40% 감축
- 친환경 에너지 발전에 600억 달러 세금 공제
- 풍력, 태양광에 300억 달러 지원
- 전기차 구매시 신차는 최대 7,500달러, 중고차는 최대 4,000달러 세금 공제
- 북미에서 최종 조립된 전기차에만 보조금 제공
- 중국 등 일부 국가에서 배터리 부품, 광물이 일정 비율 이상 조달될 경우 보조금 혜택 제외

* 인플레이션 감축법 : 기후변화 대응, 의료비 지원, 법인세 인상 등을 골자로 한 미국의 법으로, 급등한 인플레이션 완화를 위해 2022년 8월 16일 발효.

출처 : 『연합뉴스』, 2022. 8. 9.(출제진 재구성)

[다] <상황 1>

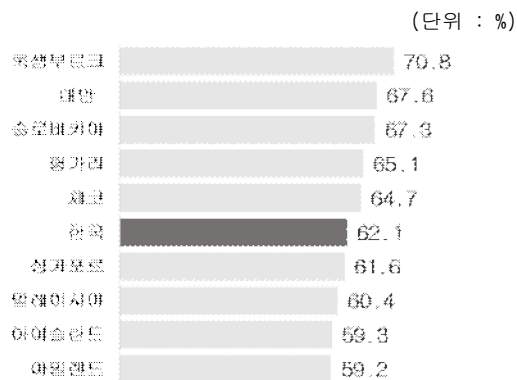
<한국의 미국, 중국 수출액 비중 추이>

(단위 : 백만 달러, %)

연도	수출액			비중	
	전체	중국	미국	중국	미국
2022년 상반기	350,455	81,401	54,943	23.2	15.7
2021년 상반기	303,135	76,122	46,502	25.1	15.3
2021년	644,400	162,913	95,902	25.3	14.9
2020년	512,498	132,565	74,116	25.9	14.5
2019년	542,233	136,203	73,344	25.1	13.5
2018년	604,860	162,125	72,720	26.8	12.0

출처 : 『연합뉴스』, 2022. 7. 25.

<미국과 중국에 대한 무역 의존도* 상위 10개국>



* 무역 의존도 : 한 나라의 국민 경제에서 무역이 차지하는 비중을 표시하는 지표로, 국민 소득 또는 국민 총생산에 대한 수출입액의 비율.

출처 : 『연합뉴스』, 2018. 7. 6.

<상황 2>

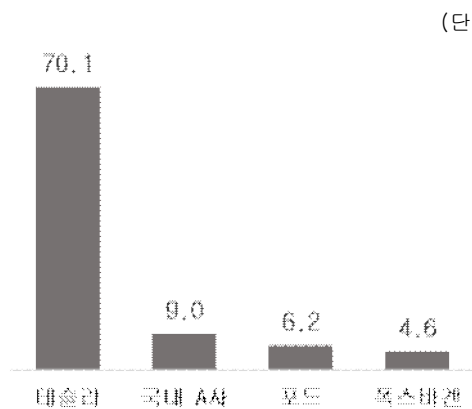
<미국의 인플레이션 감축법(IRA)으로 세금 공제 받는 전기차 모델>

업체	소속 국가	모델명
테슬라	미국	모델 Y, 모델 3 일부
포드	미국	이스케이프 PHEV, F시리즈, 무스탕마흐 E, 트랜시트밴
랑컨	미국	에비에이터 PHEV, 코르세이르 플러그인
지프	미국	체로키 PHEV, 랭글러 PHEV
크라이슬러	미국	퍼시피카 PHEV
리비안	미국	EDV, R1S, R1T
루시드	미국	에어
메르세데츠-벤츠	독일	EQS SUV
BMW	독일	X5, 330e(2022년형), 330e(2023년형)
아우디	독일	Q5
볼보	스웨덴	S60
닛산	일본	리프 2022년형, 리프 2023년형

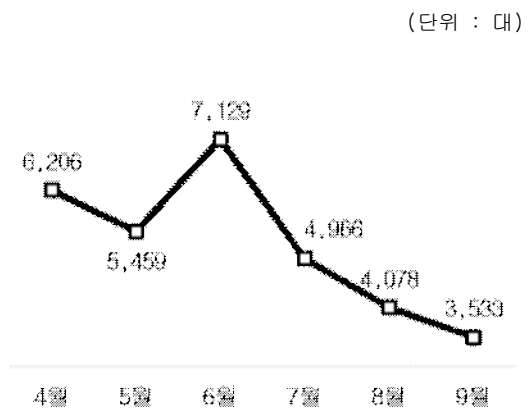
출처 : 『중앙일보』, 2022. 8. 25.(출제진 재구성)

<2022년 상반기 미국 전기차 시장 점유율>

<2022년 국내 A사의 미국 내 전기차 판매 대수>



출처 : 『헤럴드경제』, 2022. 8. 18.



출처 : 『서울경제』, 2022. 10. 5.

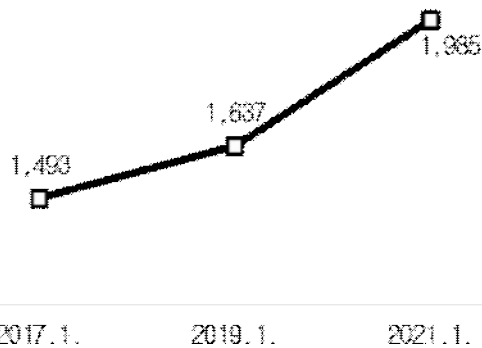
<상황 3>

<광물종합지수* 추이>

(2016년 1월 = 1,000 기준)

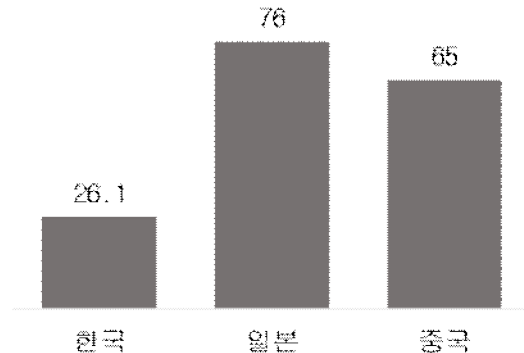
<광물 자주 개발률>

(단위 : %, 2018년 기준)



* 광물종합지수 : 주식시장의 종합주가지수처럼 산업적으로 중요하고 수입 의존도가 높은 광물 15종의 가격 수준을 종합해 보여 주는 지수.

출처 : 한국광해공업공단, 『광물종합지수』

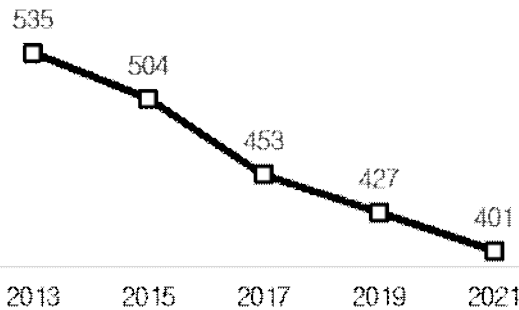


* 광물 자주 개발률 : 국내로 수입되는 전체 광물 자원 수입량 대비 해외자원개발을 통해 확보한 광물 자원의 양.

출처 : 『서울경제』, 2022. 3. 24.

<우리나라의 해외자원개발 사업 건수>

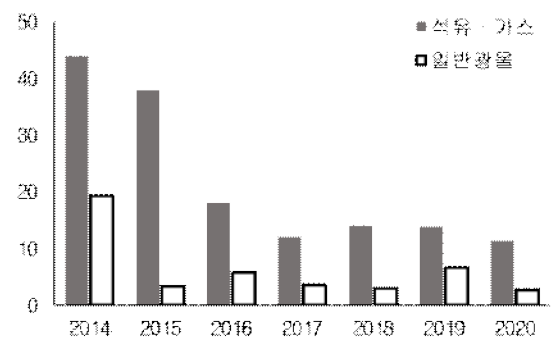
(단위 : 건)



출처 : 『서울경제』, 2022. 9. 4.

<우리나라의 해외자원개발 투자금>

(단위 : 억 달러)



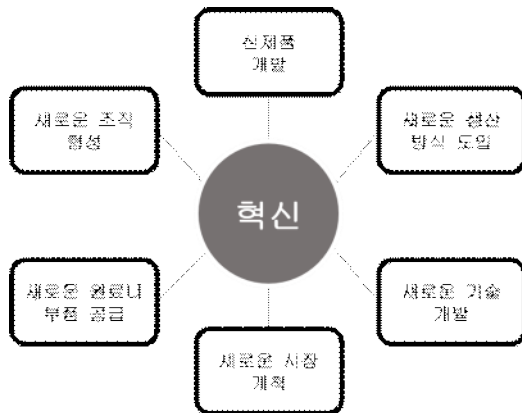
출처 : 『중앙선데이』, 2022. 3. 26.

[라] <자료 1>

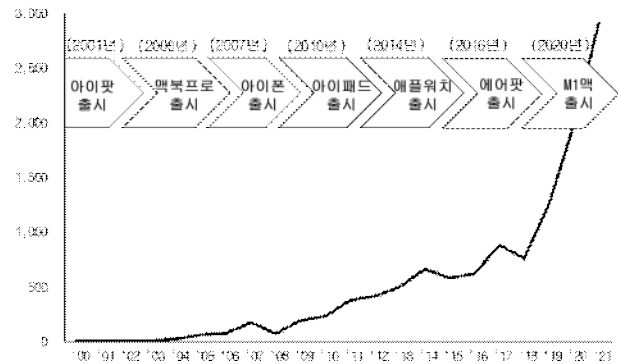
<기업 혁신의 종류>

<애플의 신제품 출시와 시가총액 변화>

(단위 : 십억 달러)



출처 : 정창우 외, 『고등학교 통합사회』



출처 : 『한국일보』, 2022. 1. 4.(출제진 재구성)

<자료 2>

임진왜란이 끝나고 왕위에 오른 광해군은 경제력 회복을 위해 농지 개간을 장려하고 양안과 호적을 작성하였으며 대동법을 시행하였다. 이 무렵 세력을 확장하는 후금과 대치하던 명이 조선에 지원군을 요청하였다. 광해군은 명의 요구를 받아들여 파병하였으나, 당시 강성해진 후금과의 관계 악화를 우려하여 강홍립에게 상황에 따라 대처하도록 지시하였다.

출처 : 이익주 외, 『고등학교 한국사』

고종은 을사늑약으로 외교권이 박탈된 상황에서도 친서 전달, 특사 파견, 비공식 접촉, 국제기구 가입, 망명 정부 구상 등 다양한 외교적 수단과 방법을 동원하여 국권을 회복하고자 노력하였다. 고종은 1904년 1월 16일 전시(戰時) 국외 중립 선언이 담긴 친서를 이탈리아 국왕 등에게 전달하였고, 1905년 칙령을 발표하여 대한 적십자사를 출범시키며 국제기구에도 가입하였다. 또한 을사늑약의 부당함을 알리고자 네덜란드 헤이그에서 열린 만국 평화 회의에 특사를 파견하기도 하였다.

출처 : 김왕근 외, 『고등학교 정치와 법』

<자료 3>

<중국과 일본의 아프리카 투자 및 진출 전략>

<미국과 중국의 아프리카 누적 투자액>

(단위 : 억 달러)

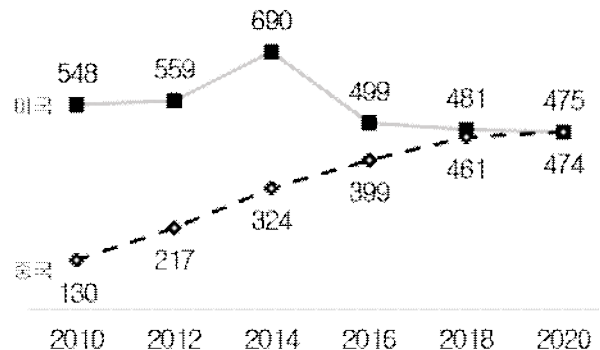
구분	중국	일본
투자 기간	2016~2018년	2017~2019년
규모	600억 달러	300억 달러
내용	인프라 정비, 자원개발	인프라 정비, 인재 육성
진출 전략	중국과 유럽, 아프리카를 잇는 21세기형 실크로드 '일대일로' 완성	동·남중국해 등 중국과의 영토분쟁 대비해 우군 확보, 일본 기업의 차세대 먹거리 발굴
주도해 온 회의체	2000년 '중국·아프리카 협력 포럼' 기구 조성	1993년 아프리카개발 회의(TICAD) 구상·개최

출처 : 『국민일보』, 2016. 8. 29.

<매년 1월 중국 외교부장의 아프리카 방문국>

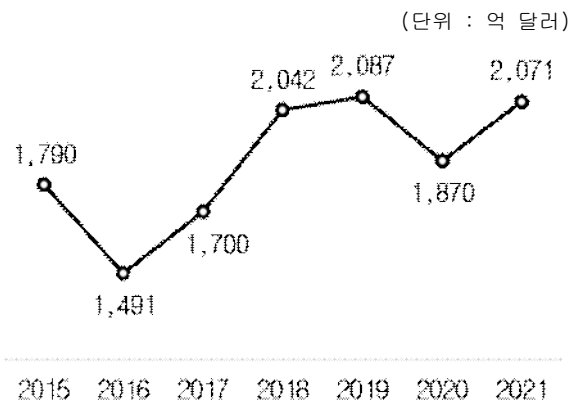
2022년 (예정)	에리트레아, 케냐, 코모로
2021년	나이지리아, 탄자니아, 콩고민주공화국, 보츠와나, 세이셸
2020년	이집트, 지부티, 에리트리아, 브룬디, 짐바브웨
2019년	에티오피아 부르키나파소, 잠비아, 세네갈
2018년	앙골라, 가봉, 르완다, 상투메프린시페

출처 : 『조선일보』, 2022. 1. 3.



출처 : 『서울경제』, 2021. 11. 29.

<중국과 아프리카의 무역액>



출처 : 『조선일보』, 2022. 1. 3.

사하라 이남 아프리카의 대표적인 자원은 석유, 석탄, 금, 다이아몬드, 구리, 코발트 등이며, 에너지 자원보다 광물 자원이 풍부한 편이다. 기니만 연안의 나이지리아는 세계적인 산유국으로 수출의 90% 이상을 석유가 차지할 정도로 생산량이 많다. 아프리카에서 경제 규모가 가장 큰 남아프리카 공화국은 석탄 생산량이 가장 많으며 금, 다이아몬드, 망간, 크롬 등의 자원도 풍부하다. 구리와 코발트는 아프리카 중·남부 지역에 집중적으로 분포하는데 잠비아에서 콩고 민주 공화국으로 이어지는 지역은 구리와 코발트가 풍부하여 '코퍼 벨트'라 불린다. 최근 중국을 비롯한 일본, 러시아, 미국, 인도 등이 막대한 자금력을 동원하여 사하라 이남 아프리카의 자원을 확보하기 위해 경쟁을 벌이고 있다. 이들 국가들은 산업 인프라를 제공하고 각종 개발 기금을 지원하면서 해당 국가에서 자원 채굴권을 확보하고 있다.

출처 : 박철웅 외, 『고등학교 세계지리』

3. 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 이 문제는 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 『고등학교 언어와 매체』 교과 ‘(3) 매체 언어의 탐구와 활용’ 영역의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용하고 있다.
- 이 문제는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(5) 시장경제와 금융’ 영역의 성취기준 [10통사05-03] “자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.”의 관점에서 『고등학교 경제』 교과 ‘(2) 시장과 경제활동’ 영역의 성취기준 [12경제02-01] “시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다.”와 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(9) 미래와 지속가능한 삶’ 영역의 성취기준 [10통사09-02] “지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.”를 함께 연관 지어 설명할 수 있는지 평가하는 문제이다.
- 이 문제는 『고등학교 경제』 교과 ‘(1) 경제생활과 경제 문제’ 영역의 성취기준 [12경제01-04] “가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.”와 『고등학교 한국사』 교과 ‘(1) 전근대 한국사의 이해’ 영역의 성취기준 [10한사01-05] “조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.”와 『고등학교 세계지리』 교과 ‘(7) 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카’ 영역의 성취기준 [12세지07-03] “사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.”에 대한 이해를 바탕으로, 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(5) 시장경제와 금융’ 영역의 성취기준 [10통사05-03] “자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.”를 통합적으로 이해하는 사고력을 평가하는 문제이다.

4. 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정

1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정”
 - 과목명: 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체

관련 성취기준	2. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 한국사, 세계지리, 경제	
	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])	
	과목명: 국어	관련
	성취기준 1 [고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 <ul style="list-style-type: none"> • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다. 	
	과목명: 화법과 작문	관련
	성취기준 2 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 <ul style="list-style-type: none"> • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다. 	
	과목명: 독서	관련
	성취기준 3 3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 <ul style="list-style-type: none"> • [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 	

	<p>구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다. 	
과목명: 언어와 매체		관련
성취 기준 4	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 매체 언어의 탐구와 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> [12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. 이 성취기준은 기술 발달에 따른 새로운 매체의 등장으로 인해 정보가 구성되고 유통되는 방식에 생긴 변화를 이해하고, 이를 바탕으로 하여 정보를 의사소통에 적절히 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 현대 사회에서는 책, 신문, 잡지, 라디오, 텔레비전, 인터넷, 이동 통신 기기 등 다양한 매체를 통해 정보를 수용할 수 있다. 각각의 매체는 정보를 제시하는 언어의 측면, 정보의 양과 질, 정보 제공의 속도와 보존 방법, 정보 제공자 범위의 폐쇄성과 개방성 등에서 차이가 있다. 일반적으로 책은 신문, 라디오, 텔레비전, 인터넷 등에 비해 정보 제공의 신속성 측면에서는 속도가 떨어지지만, 전문성 측면에서 깊이 있는 내용을 비교적 분량의 제약을 받지 않고 제시할 수 있다. 반면에 텔레비전은 신문보다 생생한 현장 화면을 통해 정보를 제시하므로, 제시되는 정보에 대한 실재감이 높은 편이다. 또한 인터넷은 기존의 매체와 달리 쉽고 신속하게 다양한 분야의 정보를 제공할 수 있다는 점에서 장점이 있지만, 그만큼 신뢰하기 어려운 정보도 많다는 단점도 있다. 	
2. 사회과 교육과정(제2018-162호[별책 7])		
과목명: 통합사회		관련
성취 기준 5	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>[2. 인간과 공동체]</p> <p>(5) 시장경제와 금융</p> <ul style="list-style-type: none"> [10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역 	

	<p>역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10통사05-03]에서는 자원, 노동, 자본 등의 지역적 분포의 차이 및 이에 따른 생산비의 차이가 국제 분업 및 무역을 초래하고 있음을 언급하도록 한다. 그리고 국제 무역의 확대가 국가 경제와 개인의 삶에 끼치는 긍정적 측면과 부정적 측면을 구체적인 사례를 통해 다루도록 한다. 	
성취 기준 6	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>[3. 사회 변화와 공존]</p> <p>(9) 미래와 지속가능한 삶</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다. • [10통사09-02]에서는 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태는 석유, 석탄, 천연가스 등을 중심으로 다룬다. 그리고 지속가능한 발전은 경제, 환경뿐만 아니라 사회가 균형 있게 성장하는 포괄적이고 총체적인 성장에 있음을 고려하면서 개인적 노력과 제도적 방안을 다루도록 한다. 	
과목명: 한국사		관련
성취 기준 7	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(1) 전근대 한국사의 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10한사01-05] “조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다. 	
과목명: 세계지리		관련
성취 기준 8	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(7) 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다. 	
과목명: 경제		관련
성취	3. 내용 체계 및 성취기준	

	<p>기준 9</p> <p>나. 성취기준 (1) 경제생활과 경제 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12경제01-04] 가게, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다. • [12경제01-04]에서는 재화와 서비스의 소비자이자 생산요소의 공급자로서 가게의 역할, 재화와 서비스의 생산자이자 생산요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다. 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을 이해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다. 	
	<p>성취 기준 10</p> <p>3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 시장과 경제활동</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다. • [12경제02-01]에서는 시장 가격의 결정과 변동 원리를 학습한 후, 노동 시장과 금융 시장을 사례로 수요와 공급의 원리를 복습한다. 예를 들어, 노동의 수요와 공급에 의해 균형 임금이 결정되며, 노동의 수요와 공급이 변하면 이에 따라 임금이 변한다는 점을 학습한다. 노동 시장과 금융 시장의 사례는 학생들의 탐구 활동으로 다룰 수도 있다. 	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2018	149	(가)	×
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2018	136	(라)	×
고등학교 한국사	이익주 외	리베르	2021	64	(라)	×
고등학교 정치와 법	김왕근 외	천재교과서	2019	205	(라)	×
고등학교 세계지리	박철웅 외	미래엔	2019	179	(라)	×

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작 성 자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 구 성 여 부
쑥쑥 크는 전기차 시장 “2030년엔 10대 중 1대”	박성규	서울경제	2021.04 .30	-	(나)	×
282조원 쏟아 부었지만 “2030년까지도 전기차 배터리 부족”	김성은	머니투데이	2021.10 .13	-	(나)	×
중국이 꺾 잡은 ‘배터리 광물 제련’ IRA로 한국에 기회 올까	안태호	한겨레	2022.10 .11	-	(나)	×
미국 ‘인플레이션 감축법안’ 주요 내용	김영은	연합뉴스	2022.08 .09	-	(나)	○
수출 비중 중국↓·미국↑ “中 코로나 봉쇄·무역전쟁 등 영향”	박상돈	연합뉴스	2022.07 .25	-	(다)	×
미·중 무역전쟁 큰 영향 받는 10개국	김토일	연합뉴스	2018.07 .06	-	(다)	×
‘인플레이션’ 전기차 보조금, 미·독·일·스웨덴 21종만 받는다	김민상	중앙일보	2022.08 .25	-	(다)	○
美보조금 전기차 15종뿐 현대차 추가 비용만 ‘수천억’ 쏟아 부을 판	원호연	헤럴드경제	2022.08 .18	-	(다)	×
현대차·기아 美 판매량 ‘뚝’ IRA 여파 현실화?	유창욱	서울경제	2022.10 .05	-	(다)	×
각 연도별 (2017~2021) 『광물종합지수』	한국광해광업공단	한국광해광업공단	2021	-	(다)	×
어렵게 확보한 광산 매각 급급 文정부, 해외자산 11개나 팔아	우영탁	서울경제	2022.03 .24	-	(다)	×
9년 적폐몰이에 해외자원개발 535→	양철민	서울경제	2022.09 .04	-	(다)	×

401건 ‘추락’						
[불붙은 신자원민족 주의] 지난 10년간 멈춘 해외자원개발, 민간업체가 명맥 이어	신수민·황건강	중앙선데이	2022.03.26	-	(다)	×
잡스의 아이폰, 세계인의 플랫폼으로 애플, ‘몸값 3조달러’ 신화를 쓰다	김동욱	한국일보	2022.01.04	-	(라)	○
日 “양보다 質” 中에 맞서 아프리카 시장 공략 대규모 투자 약속 등 안간힘 중·일 신경전 가열	최예슬	국민일보	2016.08.29	-	(라)	×
백신·현금으로 ‘아프리카 경제의 중국화’ 가속 직접투자도 美 제쳐	최수문	서울경제	2021.11.29	-	(라)	×
에너지 안보, 군사·자원 거점 32년째 아프리카 가는 중국 외교장관	박수찬	조선일보	2022.01.03	-	(라)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2018	278	(나)	×
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2019	63~64	(나)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2018	280	(나)	×
고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2019	140	(나)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2018	163	(다)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2018	163	(다)	×

고등학교 경제	김진영 외	미래엔	2019	143	(다)	×
고등학교 경제	허수미 외	지학사	2019	56	(다)	×
고등학교 경제	허수미 외	지학사	2019	56	(다)	×
고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2019	66	(다)	×
고등학교 세계지리	박철웅 외	미래엔	2019	179	(다)	×
고등학교 세계지리	황병삼 외	금성출판사	2019	179	(다)	×
고등학교 세계지리	박철웅 외	미래엔	2019	179	(다)	×
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2018	136	(라)	×
고등학교 세계지리	황병삼 외	금성출판사	2019	179	(라)	×
고등학교 세계지리	황병삼 외	금성출판사	2019	179	(라)	×
고등학교 세계지리	황병삼 외	금성출판사	2019	179	(라)	×
고등학교 정치와 법	김왕근 외	천재교과서	2019	204~205	(라)	×
고등학교 통합사회	박병기 외	비상교육	2018	148	(라)	×

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (15점)

글로벌 전기차 시장의 성장과 중국의 배터리 핵심 광물 생산 주도로 인해 미국이 새로운 법을 만들어 중국을 견제하고 있는 [나]의 현상을 [가]의 보호무역주의 관점에서 연관 지어 설명하는 정도를 평가함

○ 문항 해설 2 (25점)

[다]의 각 상황과 [라]의 각 자료를 하나씩 상호 연관 지어 [다]의 각 상황에 대한 바람직한 대응 방안을 서술하는 정도를 평가함

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3-1	<ul style="list-style-type: none"> - [나]에서 최근 전기차 시장이 급격하게 성장하고 있고, 전기차의 주요 부품인 배터리에 필요한 핵심 광물 생산을 중국이 주도하고 있음을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 - [가]의 보호무역주의 관점에서 미국이 최근 IRA와 같은 법을 만들어 중국을 견제하고 있음을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 	15점
3-2	<ul style="list-style-type: none"> - 상황 1 : 우리나라의 미국, 중국 수출 의존도가 높고 최근 벌어지는 미국과 중국의 경제적 갈등으로 인해 우리나라가 큰 영향을 받을 수 있는 상황이기 때문에, <자료 2>에 제시된 광해군과 고종의 적극적인 외교 활동처럼 향후 전기차 산업의 발전을 위해 보다 현명한 외교적 대처가 필요함을 서술하는 정도에 따라 0~7점을 부여함 - 상황 2 : 최근 발효된 IRA로 인해 미국에서 우리나라 전기차 회사가 세금 혜택을 받지 못하여 가격 경쟁력이 더욱 떨어질 것으로 예상되는 상황이기 때문에, <자료 1>에 제시된 기업 혁신의 종류와 애플의 혁신 성장 사례처럼 국내 전기차 제조 회사들의 신제품, 신기술 개발 등의 혁신을 통해 새로운 기회를 찾아 나가야 함을 서술하는 정도에 따라 0~9점을 부여함 - 상황 3 : 최근 광물의 가격이 상승하고 우리나라의 광물 및 해외자원개발 투자가 매우 저조한 상황이기 때문에, <자료 3>에 제시된 미국, 일본, 중국 등 강대국들의 적극적인 아프리카 투자 활동처럼 우리나라도 자원이 풍부한 국가에 대해 적극적인 자원개발 투자, 채굴권 확보 정책 마련 등이 필요함을 서술하는 정도에 따라 0~9점을 부여함 	25점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안

[나]는 최근 전기차 시장의 성장과 함께 배터리 시장이 급격하게 성장하고 있음을 보여 준다. 그런데 중국이 배터리 핵심 광물 제련 시장을 주도하고 있기 때문에 [가]의 보호무역주의 관점에서

미국이 인플레이션 감축법으로 중국을 견제하고 있음을 알 수 있다.

<상황 1>은 우리나라가 미국, 중국에 대한 무역 비중이 높아 최근 발생하는 경제적 갈등에 매우 큰 영향을 받을 수 있음을 보여 준다. 따라서 우리는 <자료 2>에 제시된 바와 같이 이념이나 명분보다 실리를 중시하는 적극적인 외교 활동을 통해 우리나라 전기차 산업이 당면한 문제를 해결해야 한다. <상황 2>는 우리나라 전기차 회사가 IRA 세금 공제 혜택을 받지 못하기 때문에 미국 내 시장 점유율 및 가격 경쟁력이 더욱 떨어질 수 있음을 보여 준다. 따라서 우리나라 전기차 회사는 <자료 1>에 제시된 바와 같이 신제품, 신기술 개발 등의 혁신을 통해 새로운 수익의 기회를 찾아 나서야 한다. <상황 3>은 최근 광물 가격이 상승하고 우리나라의 광물 자원 투자가 매우 저조함을 보여 준다. 따라서 정부는 <자료 3>에 제시된 미국, 일본, 중국의 사례처럼 아프리카와 같이 풍부한 자원을 확보한 국가에 더욱 적극적으로 투자하고 채굴권 확보 등을 위한 정책을 마련할 필요가 있다.

[단국대학교 문항카드 4]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오후고사) 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 언어와 매체, 문학
	핵심개념 및 용어	공감, 재판, 분쟁, 갈등, 예술, 이해
예상 소요 시간	35분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 주어진 물음에 답하십시오. (30점)

- 1) [가]에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾고, 그 단어를 이용하여 [가]의 내용을 요약하십시오. (200자 내외) (10점)
- 2) [가]에서 찾은 단어를 이용하여 [나]를 요약하고 [다]를 설명하십시오. (400자 내외) (20점)

[가] 오랜 기간 세상을 적대적으로 보는 사람에게 세상이 지옥과도 같이 보일 수 있는 것처럼, 수십 년 그와 같은 사람들의 말을 듣고 글을 읽는 판사 역시 인간과 세계를 그와 같이 보게 되고 그와 같은 잣대로 평가하게 될 수 있다. 인간의 말과 글을 의심의 눈으로 바라보게 된다는 것이다.

판사가 된 후 대학 때 은사이신 선생님을 찾아뵈었을 때, 선생님께서 “세상은 원래 탁한 연못과 같은 것이고 탁한 것이 꼭 나쁜 것이라고만 볼 수는 없다. 하지만 탁한 것만 고이면 썩게 되므로 그 속에 끊임없이 맑은 물을 흘려보내는 작은 웅달샘들이 있어야 한다.” 라고 말씀하셨던 기억이 난다. 아마도 선생님께서는 제자인 내가 그런 작은 웅달샘의 역할을 해야 한다고 말씀하시고 싶었던 것 같다.

말씀을 듣고 난 후 나는 내 머릿속에 20여 년간 쌓인 탁한 말과 글을 정화해 줄 웅달샘이 필요하겠다는 생각을 했다. 그리고 그때부터 도서관에 가서 법서가 아닌 수필, 소설, 시집을 손에서 떼지 않으려고 애를 써 왔다.

내 머리, 마음속에서 증오와 비난, 탐욕으로 물든 말과 글을 비워 내고 아름다움, 감동과 진실의 말과 글을 조금씩이라도 꾸준히 채울 수 있다면, 당사자들의 말과 글에서 놓치지 말아야 할 것들을 조금 더 보게 될 수 있지 않을까 싶다. 그렇다면 그들에 대한 공감의 폭은 더 넓어질 것이고, 약간의 운이 더해진다면 그 속에서 분쟁 해결의 실마리를 찾을 수도 있지 않을까 싶다.

얼마 전 재판에서 당사자가 제발 자신의 말을 두 시간만 들어 달라고 했던 기억이 난다. 시간관계상 내가 속한 재판부는 30분간 발언할 기회를 주기로 하였다. 과연 두 시간 동안 할 말이 있을지, 재판부가 꼭 들어야 할 내용인지는 현재로는 알 수 없고, 시간이 연장될 수도 있다.

하지만 만약 두 시간 발언을 신청했다가 30분으로 시간이 제한된 당사자가 소송에서 패소하게 된다면, 그는 원인이 재판부가 자신의 이야기를 충분히 경청하지 않아서라고 생각할지도 모른다.

조금 더 여유 있게 당사자의 말과 글을 차분하고 꼼꼼하게 듣고 읽을 수 있다면, 더 좋은 결론이 나올 수 있고, 법원에 대한 당사자의 신뢰도 더 쌓이지 않을까.

출처 : 민형식 외, 『고등학교 언어와 매체』(출제진 재구성)

[나] “너는 할아버지와 나와의 관계에 대해, 특히 내가 취하고 있는 입장에 대단히 불만이지?”

“그럴 것도 없습니다. 아버지의 할아버지에 대한 처지를 이해하면서도 그 논리를 그대로 저와 연결시키고 싶지도 않고, 그릴 필요도 없다고 생각하는 편이에요.”

“기특하구나. 그러니까 너만이라도 할아버지에게 화해의 제스처를 보이겠다는 거냐 뭐냐. 지금까지의 네 행동을 보면 그런 추측을 가능케 하더라만.”

“그것도 맞지 않는 말이에요. 도대체 할아버지와 저와는 갈등이 있었어야 말이죠. 처음부터 갈등이 없었는데 화해의 제스처를 보이고 말고가 어디 있습니까. 할아버지와 갈등이 있었다면, 그건 아버지의 몫이지 저와는 상관이 없는 겁니다. 오히려 전 세대끼리의 갈등이 다음 세대에게서 쾌적한 만남으로 이어진다면, 그건 환영할 만한 일이고, 그게 또 역사의 의미 아니겠습니까?”

“뭐야. 이놈의 자식. 네가 나를 훈계하는 거야!”

말이 떨어지기 무섭게, 아버지의 손바닥이 성규의 볼때기를 후려쳤다. 옆에 있던 어머니의 첫 소리가 그의 뺨에 달라붙었다.

“또박또박 말대답하는 것 좀 봐.”

“아버지의 마음을 모르는 게 아니에요. 그렇다고 아버지의 생각 속으로만 저를 챙겨 넣으려고 하지 마세요.”

성규는 얻어맞은 자리를 어루만지지도 않고, 되레 풀죽은 목소리가 되었다.

“네가 알긴 뭘 알아. 네가 내 속을 어떻게 알아.”

“그런 말씀은 이제 그만 좀 하셨으면 해요. 안팎에서 듣는 그 말에 물릴 지경이거든요. 너는 아직 모른다. 너도 내 나이가 되어 보라……. 고깝게 듣지 마세요. 그때 가서 그 뜻을 알지언정, 지금부터 제 사고와 행동을 포기하고 싶지는 않습니다. 그런 뜻에서 제가 할아버지를 우리 모임에 초청한 사실을 후회하지 않을뿐더러, 옳았다고 생각합니다. 아버지가 할아버지를 심리적으로 격리시키려고 하고, 또 한편으로는 이해하려는 모순을 저도 이해합니다. 노상 이기적인 현실에의 집착이 그걸 누르는 데 대한, 어쩔 수 없는 생활인의 감각까지도 저는 알고 있습니다. 그러나 역설적이고 건방지게 들릴지 모르지만, 제 나이는 또 할아버지의 생애를 이해합니다. 복으로 상징되는 할아버지의 삶을 놓고, 아버지와 제가 감정적으로 갈라서는 걸 비극의 차원에서 파악할 것도 아니라고 봅니다. 할아버지가 자신의 광대 기질에 철저히 가죽을 버린 건 비난받아야 할 일이나, 예술의 이름으로는 용서받을 수 있습니다.”

“그래서? 할아버지가 나름대로의 예술을 완성했니?”

아버지의 입가에 냉소가 머물렀다.

“그건 인식하기 나름입니다. 다만 할아버지에게서 복을 뺀 건 할아버지의 한(恨)을 배가시키고, 생의 마지막 의지를 짓밟는 것에 다름 아니라는 생각만은 갖고 있습니다.”

출처 : 한철우 외, 『고등학교 문학』

[다] 어른은 숫자를 좋아한다. 새로 사귄 친구 이야기를 할 때면 그들은 가장 긴요한 것은 물어보는 법이 없다.

“목소리는 어떠니? 좋아하는 놀이는 뭐니? 나비를 수집하니?” 라는 말을 그들은 절대로 하지 않는다.

“나이는 몇이지? 형제는 몇이고? 체중은? 아버지 수입은 얼마니?” 라고 묻는다. 그제야 친구가 어떤 사람인지 알게 된 줄로 생각할 것이다. 어른들에게 “창턱에는 제라늄 화분이 있고 지붕에는 비둘기가 있는 분홍빛의 벽돌집을 보았어요.” 라고 말하면 어떤 집인지 상상하지 못한다는 이야기다.

그들에게는 “10만 프랑짜리 집을 보았어요.” 라고 말해야만 한다. 그래야 “아, 참 좋은 집이구나!” 하고 소리칠 것이다.

그래서 당신이 말하기를, “어린 왕자가 멋지고, 웃음기가 있고, 양을 가지고 싶어 했다는 사실이 그가 이 세상에 존재했다는 증거야. 어떤 이가 양을 갖고 싶어 한다면 그 역시 세상에 존재하고 있다는 증거지.” 라고 말하면 그들은 어깨를 으쓱하며 여러분을 어린아이로 취급할 것이다.

……(중략)……

그들을 탓해서는 안 된다. 어린이는 어른을 항상 너그럽게 대해야 하니까.

인생을 이해하는 사람은 숫자 따위에 아랑곳하지 않는다! 이 이야기를 동화처럼 시작하고 싶었다. 그래서 이렇게 말하고 싶었다.

“옛날에 저보다 좀 더 클까 말까 한 별에 사는 어린 왕자가 있었는데 그는 친구를 사귀고 싶었어요…….”

인생을 이해하는 사람에겐 진정성이 훨씬 더 느껴질 것이다.

사람들이 이 책을 건성으로 읽는 것을 바라지 않기 때문이다. 추억을 꺼낼라치면 깊은 슬픔에 잠기곤 한다. 친구가 양과 함께 떠나가 버린 지도 어언 여섯 해가 지났다. 여기서 그를 묘사해보려고 애쓰는 이유는 그를 잊지 않기 위해서다. 친구를 잊는다는 것은 슬픈 일이니까. 누구나 친구를 사귄 수 있는 것은 아니다. 그를 잊으면 나 역시 숫자밖에는 흥미가 없는 어른과 같은 사람이 될지도 모른다.

출처 : 생텍쥐페리, 『어린 왕자』

3. 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 언어와 매체』 교과 ‘(4) 언어와 매체에 관한 태도’ 영역의 성취기준 [12언매04-03] “현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.”와 『고등학교 문학』 교과 ‘(4) 문학에 관한 태도’ 영역의 성취기준 [12문학04-01] “문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호

소통하는 태도를 지닌다.”와 『고등학교 국어』 교과 ‘(5) 문학’ 영역의 성취기준 [10국 05-05] “주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.”와 관련된다.

- 제시문 [가]는 판사가 재판 당사자들의 말과 글에 더욱 공감하면 분쟁 해결의 실마리를 찾을 수 있어 더 좋은 결론이 나온다는 글이다. 이 제시문은 『고등학교 언어와 매체』 교과서에 나오는 ‘언어문화와 매체 문화의 발전’ 부분에서 언어의 가치와 문화를 성찰하기 위해 활용한 이영창의 「나와 우리말과 글」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [나]는 북으로 상징되는 성규 할아버지의 삶을 둘러싼 세대 간의 갈등을 보여 주는 글이다. 이 제시문은 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘자아 성찰과 타자 이해’ 부분에서 세대 간 화합의 가능성을 생각하기 위해 활용한 최일남의 「흐르는 북」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [다]는 인생을 이해하는 데 있어서 어린이와 어른의 관심의 차이를 보여 주는 글이다. 이 제시문은 『고등학교 국어』 교과서에 나오는 ‘읽기의 가치와 즐거움’ 부분에서 주체적인 관점에서 문학을 해석하고 평가하는 것과 관련된다. 이 제시문은 생텍쥐페리의 『어린 왕자』에서 발췌한 글이다.

4. 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 언어와 매체, 문학	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])	
	과목명: 국어	
	성취기준 1	<p>[고등학교 1학년]</p> <p>(3) 쓰기</p> <p>(나) 성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로

		로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.	
	성취 기준 2	(5) 문학 (나) 성취기준 해설 <ul style="list-style-type: none"> • [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다. • 이 성취기준은 자신의 관점에서 작품을 주체적으로 이해하고 능동적으로 향유하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 작품을 수용할 때 단순히 타인의 평가를 따르거나 타당한 근거 없이 무조건 자신의 생각을 내세우기보다는 원인과 결과를 논리적으로 따져 보거나 다양한 사례와 비교하면서 작품에 반영된 가치를 주체적으로 해석하고 평가해 보도록 한다. 	
	과목명: 언어와 매체		관련
	성취 기준 3	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 언어와 매체에 관한 태도 <ul style="list-style-type: none"> • [12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다. • 이 성취기준은 현대 사회에서 이루어지는 의사소통 현상에서 언어와 매체가 갖는 중요성과 가치를 인식하고, 국어문화와 매체 문화가 바람직하게 발전하는 데 적극적으로 참여하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 현대 사회의 문제로 부각되는 언어 규범 및 윤리 파괴의 문제를 극복하고 건전하고 유익한 언어문화와 매체 문화 창달에 이바지하려는 태도를 갖추도록 한다. 	
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 4	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 문학에 관한 태도 <ul style="list-style-type: none"> • [12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. 	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 구 성 여 부
고등학교 언어와 매체	민형식 외	천재교육	2019	244~246	(가)	○
고등학교 문학	한철우 외	비상교육	2019	308~309	(나)	×

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작 성 자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 구 성 여 부
어린 왕자	생텍쥐페리 저, 유지훈 역	투나미스	2022	30~33	(다)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 구 성 여 부
고등학교 국어	박안수 외	비상교육	2018	19	(다)	×

5. 문항 해설

1)번 문항

○ 문항 해설 1 (5점)

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘공감’이다.

○ 문항 해설 2 (5점)

[가]는 판사가 재판 당사자들의 말과 글에 더욱 공감하면 분쟁 해결의 실마리를 찾을 수 있어 더 좋은 결론이 나온다는 글이다. 재판에서 분쟁하는 당사자들의 말과 글을 오랜 기간 듣고 읽는 판사는 그 머리와 마음속이 탁한 말과 글로 채워진다. 만약 판사의 머리와 마음속에서 증오와 비난, 탐욕으로 물든 말과 글을 비워 내고, 그 대신 아름다움, 감동과 진실의 말과 글을 채

운다면, 재판 당사자들의 말과 글에서 놓치지 말아야 할 것을 볼 수 있어서 공감의 폭이 더 넓어지고 그 속에서 분쟁 해결의 실마리를 찾을 수 있다. 재판 당사자들의 말과 글을 차분하고 꼼꼼하게 듣고 읽어 더욱 공감하면, 더 좋은 결론이 나오고 법원의 신뢰도 더 쌓인다.

2)번 문항

○ 문항 해설 1 (10점)

[나]는 북으로 상징되는 성규 할아버지의 삶을 둘러싼 세대 간의 갈등을 보여 주는 글이다. 북을 연주하는 광대의 삶에 철저하여 가족을 버린 성규 할아버지와 아버지 사이에는 항상 갈등이 있다. 이에 반해 성규는 할아버지에 대한 아버지의 마음과 입장을 이해하면서도 그 논리를 자신에게까지 연결시키려 하지 않는다. 할아버지와와 갈등은 아버지의 몫이지 자신과는 상관이 없다는 것이다. 성규는 북으로 상징되는 할아버지의 생애를 이해한다. 가족을 버린 건 비난을 받아야 하지만 예술의 이름으로는 용서받을 수 있다는 것이다. 할아버지에게서 북을 뺀 건 예술인으로서 할아버지가 가진 한을 배가시키고 생의 마지막 의지를 짓밟는 것이라고 생각한다. 이로 인해 성규와 아버지 사이에 또 다른 갈등이 발생한다.

○ 문항 해설 2 (10점)

[다]는 인생을 이해하는 데 있어서 어린이와 어른의 관심의 차이를 보여주는 글이다. 어른들은 숫자를 좋아하여 친구나 집을 숫자로 판단한다. 이에 반해 어린이에게 중요한 것은 숫자가 아니라 친구가 어떤 사람인지, 무엇을 좋아하는지이며, 그 친구를 잊지 않고 기억하는 것이다. 어른은 어린이의 이야기에 공감하지 못한다. 하지만 진정성은 인생을 이해하는 사람에게서 느낄 수 있는 것이다. 따라서 저자는 이런 어른이 되기보다는 친구를 추억하고 잊지 않는 사람이 되고자 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	1) 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 ‘공감’을 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점을 부여함 2) 주제어 ‘공감’을 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함	10점
1-2	1) - [가]의 주제어 ‘공감’을 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어 ‘공감’을 이용하여 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 2) - [가]의 주제어 ‘공감’을 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어 ‘공감’을 이용하여 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함	20점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의

준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안

1번) 예시 답안

[가]의 주제를 나타내는 단어는 공감이다. 판사가 재판 당사자들의 말과 글에 더욱 공감하면 분쟁 해결의 실마리를 찾을 수 있어 더 좋은 결론이 나올 수 있다. 판사의 머리와 마음속에 감동과 진실의 말과 글을 채운다면, 재판 당사자들의 말과 글에서 놓치지 말아야 할 것을 볼 수 있어서 공감의 폭이 더 넓어지고, 이를 통해 더 좋은 결론이 나오고 법원의 신뢰도 더 쌓일 것이다.

2번) 예시 답안

[나]는 북으로 상징되는 성규 할아버지의 삶에 공감하는 성규와 공감하지 못하는 성규 아버지 사이의 갈등을 보여 준다. 북을 연주하느라 가족을 버린 할아버지의 삶에 아버지는 공감하지 못하여 할아버지와 갈등이 발생한다. 이에 반해 성규는 예술인으로서의 할아버지 생애에 공감하여, 북을 뺏는 건 할아버지의 한을 배가시키고 생의 마지막 의지를 짓밟는 것이라고 생각한다. 이로 인해 성규와 아버지 사이에 또 다른 갈등이 발생한다.

[다]는 어린이의 이야기에 공감하지 못하는 어른들의 의식을 비판하여, 현실적인 이익과 가치를 중심으로 세상을 바라보고 수치화하는 것을 좋아하는 어른들의 태도를 진정성 없다고 비판한 글이다. 진정성은 인생을 이해하는 사람에게서 느낄 수 있다. 따라서 저자는 이런 어른이 되기보다는 친구를 추억하고 잊지 않는 사람이 되고자 한다.

[단국대학교 문항카드 5]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오후고사) 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	화법과 작문, 독서, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사
	핵심개념 및 용어	스토아학파, 이성, 자연 법칙, 실용주의, 듀이, 유엔, 평화유지활동
예상 소요 시간	40분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] [가]와 [나]를 활용하여 [다]를 설명하고, [가]와 [나] 각각의 관점에서 [라]에 대한 평가를 논술하시오. (600자 내외) (30점)

[가] 스토아학파는 소크라테스나 플라톤, 아리스토텔레스처럼 삶의 목적은 행복에 있고, 행복한 삶은 이성을 따르는 덕 있는 삶이라고 보았다. 하지만 이와 동시에 자연에 따르는 삶이 행복한 삶이라고 주장하였다.

스토아학파에 따르면, 이 세계는 질서 있는 하나의 전체이고, 신적인 이성(理性, logos)은 이 세계 안에서 일어나는 모든 일을 지배한다. 그래서 신, 우주, 자연, 인간과 같은 세계 안의 모든 것은 이성으로 연결되어 있고, 이성의 법칙을 통해 구체화된다. 또 세계 안의 모든 일은 이성의 인과 법칙에 따라 필연적으로 일어나며, 그것은 우리에게 운명으로 다가온다. 그 운명은 신적인 것이자 이성적인 것이며, 자연적이고 필연적인 것이다. 스토아학파는 신적인 이성의 법칙, 필연적인 자연의 법칙*에 따르는 삶을 행복한 삶이라고 보았다.

.....(중략).....

스토아학파에 따르면, 우리를 둘러싼 외적인 것들은 이미 이성의 법칙에 따라 결정되어 있으므로, 우리의 의지대로 바꿀 수 없다. 그리고 쾌락, 아름다움, 부, 명예나 이와 반대되는 고통, 추함, 가난, 나쁜 평판 등은 모두 우리의 행복과 무관한 것이므로, 그것들에 우리의 마음이 좌우되지 말아야 한다고 보았다.

.....(중략).....

스토아학파에 따르면, 행복은 오직 덕 있는 삶을 통해서만 누릴 수 있다. 그들은 지혜, 절제, 용기, 정의와 같은 덕이 유일한 선이요, 행복을 위한 필요충분조건이라고 보았다. 그러나 사람들은 선이나 덕, 행복과 무관한 것들에 마음을 빼앗겨 동요하게 되는데, 이는 정념이 이성을 가리기 때문이라고 하였다.

* 자연의 법칙(자연법) : 인간 본성에 기초하여 우주·자연이나 인간·사회를 지배하는 보편적이고 영구적인 정의(正義)의 법을 말한다. 실정법이나 역사적 제도를 비판하는 원리, 기준이 되는 경우가 많지만, 그 정당성을 제공하는 역할을 하기도 한다.

출처 : 류지한 외, 『고등학교 윤리와 사상』

스토아학파에 따르면, 인간은 모두 하나의 이성 법칙 아래 있으며 하나의 이성적 체제와 법률에 귀속된다. 이성은 신과 우주의 본성이자 인간의 본성이기 때문에 인간은 모두 평등하며 서로가 형제자매이다. 따라서 그들은 자기애를 넘어 가족, 친구, 동료 시민, 나아가 인류 전체를 포용하고 사랑하라고 명령한다. 그리고 자연법이 인간의 윤리적 삶의 근거가 되는 모든 세계, 모든 국가의 실정법의 근거가 되어야 한다.

출처 : 황인표 외, 『고등학교 윤리와 사상』

[나] 실용주의는 경험적이고 과학적인 방법을 바탕으로 문제 해결을 위한 유용한 지식을 강조하였다. 또한 인간이 살아가는 환경이 변화하면 지식과 도덕도 새롭게 정의되고 발전해야 한다고 주장하였다.

.....(중략).....

듀이는 실용주의를 사회적·정치적·도덕적 영역에까지 확장하였다. 그에 따르면 인간은 환경과 상호작용 하는 과정에서 끊임없이 문제 상황에 직면한다. 이때 문제 상황을 해결하는 과정에서 습득한 경험이 축적되어 이론, 학문 등의 지식이 형성된다. 그는 진화론적 관점에서 이 지식을 인간이 환경에 적응하기 위한 수단, 즉 도구라고 보았다. 그리고 이러한 지식의 사상을 도구주의라고 불렀다.

도구주의 입장에서 듀이는 문제 상황에 대한 답을 얻기 위해서는 지성을 통한 탐구가 이루어져야 한다고 보았다. 여기서 말하는 지성은 근대 과학이 보여 준 실험적이며 실천적인 지적 태도를 일컫는다. 듀이는 지성적인 탐구를 통해 현재 상황에서 구체적으로 존재하는 문제가 무엇인지 밝히고 그것을 교정하려는 노력을 할 때, 문제 상황을 개선하고 사회의 성장과 진보를 가져올 수 있다고 보았다. 그리하여 그는 지성적인 방식의 문제 해결을 보장하는 정치 제도로써 민주주의를 강조하였으며, 창조적 지성을 갖춘 민주적 시민을 양성하는 것이 교육의 역할이라고 보았다.

또한 듀이는 도구주의적 관점에서 도덕이나 윤리도 고정된 것이 아니라 성장하고 변화하는 것이며, 인간도 같은 맥락에서 바라보아야 한다고 주장하였다.

.....(중략).....

듀이에 따르면 어떠한 도덕적 가치나 지식은 유용한 결과가 예상되는 일종의 가설이므로 언제든지 수정되고 재구성될 수 있다. 따라서 불변하는 고정적 진리나 지식은 존재하지 않는다. 이런 맥락에서 그는 도덕적 인간도 고정 불변하는 최고선을 지닌 사람이 아니라, 도덕적으로 성장하는 과정에 있는 사람이며 도덕적 문제 상황에서 지성을 발휘하여 옳은 선택을 하려고 노력하는 사람이라고 보았다.

출처 : 정창우 외, 『고등학교 윤리와 사상』

[다] 신성불가침의 주권을 존중하고 개입하면 안 되는 것일까? 인권을 지키는 것은 국제 사회의 책임이니 강제로라도 개입해야 옳을까? 주권 보장과 개입의 문제는 해묵은 딜레마다. 무엇보다 국제 사회의 개입을 1648년 베스트팔렌조약 이후 확립된 국제 질서의 핵심, 곧 주권에 대한 침해로 여기는 거부감이 크다. 식민 지배를 당한 아프리카나 아시아 국가들의 거부감이 큰 것은 당연하다. 제2차 세계대전 뒤 평화와 안보를 위해 설립된 유엔도 주권을 강조한다. 유엔 헌장 제2조 제7항은 “본질적으로 개별 국가의 국내 사법권에 포함되는 문제에 유엔이 개입하도록

허용하지 않는다.” 고 밝히고 있다.

하지만 인권 유린, 기아, 내전 등으로 개입이 거론되는 상당수 국가는 정권 그 자체가 원인이다. 이 때문에 인권을 신성불가침한 주권에서 분리하고, 주권보다 우위에 두어야 한다는 주장이 커지고 있다. 2005년 9월에는 유엔에서 만장일치로 ‘보호책임(responsibility to protect)’ 원칙이 채택되었다. “집단 학살, 전쟁 범죄, 인종청소, 비인도적 범죄를 해당 국가가 명백히 보호하지 않을 경우” 국제 사회가 보호할 공동 책임을 명시하고 있다. 주권을 침해하는 ‘개입’이 아니라 인권을 지키는 국제 사회의 ‘책임’을 강조하고 있다.

출처 : 『한겨레』, 2008. 7. 2.

유엔 평화유지군은 냉전이 끝나면서 유엔의 핵심 기능으로 자리 잡았다. 1948년 이스라엘 건국을 둘러싼 중동 분쟁을 감시하는 임시 군사감시단으로 시작된 평화유지군은, 유엔 안전보장이사회가 동서 양 진영으로 분열돼 대립하던 냉전 시대에는 정전과 철군 감시 등 제한된 기능만 맡았다.

1990년대 냉전이 사라지자 평화유지활동에 붓물이 터졌다. 소수민족의 독립 움직임과 내전이 곳곳에서 벌어졌고, 대량 학살과 인종청소 등 비극을 막아내기 위해서 유엔은 적극적으로 개입했다. 활동 분야도 군사 부문을 넘어 인도주의 구호 활동, 경제 개발, 정치·사법 영역까지 확대됐다. 사실상 유엔의 모든 활동은 평화유지활동과 직간접적으로 연결되어 있다.

캄보디아, 모잠비크, 시에라리온, 라이베리아, 콩고, 엘살바도르, 동티모르 등은 유엔이 평화를 유지하는 데 성과를 거둔 나라들이다. 동티모르에서는 독립 정부 수립을 지원했고, 모잠비크에서는 9만 명을 무장 해제시켰으며, 라이베리아에서는 내전과 군사독재 이후 자유 선거를 치를 환경을 만들어 주었다.

출처 : 『한겨레』, 2007. 1. 2.

[라] 1961년 5월 16일 박정희를 중심으로 한 일부 군인이 사회 혼란을 빌미로 군사 쿠데타를 일으켜 정권을 장악하였다. 이들은 국가 재건 최고 회의를 설치하여 군정을 실시하였다. 군사 정부는 정치 활동을 금지하고 비판적인 언론을 탄압하였으며 대통령 중심제로 헌법을 개정하여, 박정희가 제5대 대통령에 당선되었다. 제6대 대통령에 당선된 이후 박정희는 장기 집권을 위해 대통령의 3선을 허용하도록 헌법을 고치고 제7대 대통령이 되었다.

박정희 정부는 1972년 전국에 비상계엄을 선포하여, 국회를 해산하고 모든 정치 활동을 금지하였다. 그리고 유신 헌법을 제정하였는데, 이 헌법에서는 대통령 임기를 6년으로 하고, 횟수에 제한 없이 대통령이 될 수 있도록 규정하였다. 또한 대통령에게 국회 해산권, 국회의원 3분의 1 추천권, 긴급 조치권을 부여하였다.

긴급 조치권은 대통령의 행정 명령만으로 국민의 자유와 권리를 무제한 제약할 수 있는 초헌법적인 권한이다. 박정희 정부는 아홉 차례에 걸쳐 긴급 조치를 발동하였다. 특히 긴급 조치 제9호가 1975년부터 1979년까지 계속되면서 수많은 사람이 고문을 당하고 연인원 800여 명에 이르는 학생과 지식인이 구속되었다.

박정희 정부는 장면 정부의 경제 개발 계획을 수정하여 1962년부터 경제 개발 5개년 계획을 추진하였다. 제1차 경제 개발 5개년 계획은 공업화와 자립 경제를 구축하는 기초를 다지기 위해 수출 산업을 육성하고, 기간 산업과 사회 간접 자본을 확충하는 데 중점을 두었다. 제2차 경제 개발 5개년 계획은 산업 구조를 근대화하고 자립 경제를 확립하고자 경공업 중심의 수출 주도형 공업화 정책을 추진하였다. 또한 기초 산업의 개발과 철강·화학·기계 공업의 육

성에도 관심을 기울이기 시작하였다.

1960년대에는 한·일 기본 조약을 체결하고 베트남에 군대를 파병함에 따라 인력 및 상품의 수출과 기업의 해외 진출이 더욱 활발해졌다. 같은 기간 수출이 늘면서 경제도 빠르게 성장하였다.

제3·4차 경제 개발 5개년 계획은 중화학 공업을 육성하고, 자력으로 성장할 산업 구조를 확립하는 데 목표를 두었다. 박정희 정부는 철강·금속·조선·기계·전자·화학 공업을 전략 업종으로 선정하고 집중적으로 지원하였다. 이에 따라 수출을 주도하는 품목이 경공업·가공 무역 제품에서 중화학 공업 제품으로 바뀌었다.

1973년 제1차 석유파동*이 일어났지만, 한국은 중동 건설에 적극적으로 참여하여 위기를 극복하였다. 그 결과 1977년 100억 달러 수출을 달성하였고, 중화학 공업의 비중이 공업 생산의 55%를 넘어섰다. 이로써 가난을 상징하는 보릿고개*가 사라지고 ‘한강의 기적’이라 일컫는 경제 발전을 이루어 냈다.

* 석유파동 : 1973~1974년, 1978~1979년 두 차례에 걸친 석유 공급 부족으로 석유 가격이 폭등하여 세계 경제가 큰 혼란과 어려움을 겪은 사건.

* 보릿고개 : 식량이 떨어져 햇보리가 나올 때까지 생활이 몹시 힘든 기간.

출처 : 신주백 외, 『고등학교 한국사』(출제진 재구성)

3. 출제 의도

- 이 문제는 글에 드러난 관점과 내용을 정확하게 파악하고 이를 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 내용을 파악하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 글을 쓰는 능력은 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과 ‘(3) 서양윤리사상’ 영역의 성취기준 [12윤사03-03] “행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.”와 관련된다.
- 제시문 [나]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과 ‘(3) 서양윤리사상’ 영역의 성취기준 [12윤사03-07] “현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.”와 관련된다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(8) 세계화와 평화’ 영역의 성취기준 [10통사08-02] “국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.”와 관련된다.
- 제시문 [라]는 『고등학교 한국사』 교과 ‘(4) 대한민국의 발전’ 영역의 성취기준 [10한사04-04] “4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.” 및 [10한사04-05] “경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.”와 관련된다.

4. 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 화법과 작문, 독서 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책 6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 윤리와 사상 3. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 한국사	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])	
	과목명: 화법과 작문	
	성취기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 <ul style="list-style-type: none"> • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.
	과목명: 독서	
	성취기준 2	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 <ul style="list-style-type: none"> • [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
	2. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책 6])	
	과목명: 윤리와 사상	
	성취기준 3	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 서양윤리사상 <ul style="list-style-type: none"> • [12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다. • 이 성취기준의 취지는 먼저 행복한 삶을 쾌락과 금욕의 관점에서 조

		망하고, 학생들이 양자의 관점을 서로 비교·분석하여 각 입장의 특징과 한계, 공통점과 차이점 등을 이해하도록 하는 데 있다. 또한 학생이 그 어느 때보다 물질적 풍요를 누리고 있는 우리의 삶을 금욕주의와 쾌락주의 관점에서 숙고하고, 행복한 삶의 의미를 깊이 성찰하도록 하는 데 있다.	
	성취 기준 4	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 서양윤리사상 • [12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	
	3. 사회과 교육과정 (제2018-162호 [별책 7])		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 5	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 [3. 사회 변화와 공존] (8) 세계화와 평화 • [10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다. • [10통사08-02]에서는 지구촌 곳곳의 갈등과 협력에 대한 사례를 통해 국가, 국제기구, 비정부 기구 등의 국제 사회의 행위 주체의 역할을 다루고, 평화의 중요성은 소극적 평화와 적극적 평화로 구분하여 다룬다.	
	과목명: 한국사		관련
	성취 기준 6	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 대한민국의 발전 • [10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	
	성취 기준 7	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 대한민국의 발전 • [10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 성 구 여 부
고등학교 윤리와 사상	류지한 외	비상교육	2019	116~117	(가)	×
고등학교 윤리와 사상	황인표 외	교학사	2019	121	(가)	×
고등학교 윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2019	156~157	(나)	×
고등학교 한국사	신주백 외	씨마스	2020	274~277, 283	(라)	○

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작 성 자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 성 구 여 부
‘주권보장이냐 인 도적 개입이냐’ 국 제 사회 고심	김순배	한겨레	2008.07 .02	-	(다)	×
대량 학살 인증청소 …… 지구를 구하라	박민희	한겨레	2007.01 .02	-	(다)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 료 자	재 성 구 여 부
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2018	252~257	(다)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2018	252~257	(다)	×

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (15점)

[가]는 이성과 자연 법칙을 강조한 스토아학파의 철학에 대해 설명하고 있다. 이성에 의해 연결된 이 세계는 질서 있는 하나의 전체이다. 따라서 이성과 자연의 법칙에 따르는 삶이 행복한 삶이다. 외적인 것들은 이미 결정되어 있고 우리의 행복과 무관한 것이므로, 정념에 의해 그것들에 마음이 좌우되지 말아야 한다. 이성은 우주와 모든 인간의 본성이므로, 이성인으로서의 인간은 모두 평등하며 서로 형제애로써 사랑하여야 한다.

[나]는 실천과 유용성을 강조하는 듀이의 실용주의 철학을 설명하고 있다. 옳고 그름과 선악의 절대적 기준이 없으므로, 다양한 사회 문제와 갈등을 해결하기 위해서는 경험적·과학적 방법으로 유용한 지식을 탐구하여 사용하여야 한다. 또 문제의 교정을 위해 지성에 의한 탐구가 이루어져야 하며 이러한 방법론의 실천을 보장하는 민주주의 제도가 필요하다.

[다]는 유엔 평화유지활동을 기술한 신문 기사 내용이다. 본래 국제법 체계에서는 한 국가의 주권이 절대적인 것이어서 다른 국가의 개입이 허용되지 않는다는 시각이 일반적이었다. 그러나 대량 학살과 인종청소 등 반인권적 비극을 겪으면서, 국제 사회가 이를 방지하기 위해 인도적 차원에서 유엔 등 국제 기구의 개입 필요성을 인정하게 되었다. 이에 따라 유엔은 평화유지군 활동을 통해 여러 나라의 인권 문제를 개선하였다.

[가]의 스토아 철학에 의하면, [다]에서 기술된 세계 곳곳의 대량 학살 등 인권 침해 상황은 자연법과 이성이라는 인간 본성에 반하므로, 평등과 형제애로 연결된 인간들이 연대하여 인권 침해 문제에 적극적으로 개입할 수 있다. [나]에서 제시된 듀이의 실용주의적 관점에서 볼 때, [다]의 유엔 평화유지활동 역시 개별 국가의 주권에 대한 기존의 사고를 전환한 것이므로 정당화된다고 설명할 수 있다.

○ 문항 해설 2 (15점)

[라]는 박정희 정권이 민주주의 절차와 인권을 침해하고 정권을 획득·유지하는 과정과 국가 주도의 정책을 통하여 경제 발전과 풍요를 이루었다는 역사적 사실을 서술하고 있다. [가]의 관점에서 [라]는 비판적으로 평가된다. 이성에 기초하여 선이나 덕을 추구하라는 스토아 철학에 의하면, 경제적 풍요와 지배 권력의 영속을 위해 무력으로 인권의 가치를 희생하였다는 점은 자연법 질서에 반하는 것이다. 반면 [나]에 제시된 듀이의 실용주의 관점에 의하면 빈곤의 극복과 경제적 풍요는 새로운 목표가 될 수 있으므로, 실천과 유용성 측면에서 산업 구조를 근대화하고 자립 경제를 확립하기 위해 실시한 국가 주도형 경제 발전 방식을 긍정적으로 평가할 수 있다. 그러나 실용주의가 목표 달성을 위한 모든 방식을 정당화하는 것은 아니다. 실용주의도 지성적 방식의 문제 해결 조건인 민주주의를 강조하므로 박정희 정권의 민주주의 훼손 부분은 비판된다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	<ul style="list-style-type: none"> - [가]의 스토아학파가 주장한 인간의 평등과 형제애 등을 근거로 [다]의 인권 보호를 위한 유엔의 평화유지활동의 정당성을 설명한 정도에 따라 0~7점을 부여함 - [나]의 듀이의 실용주의에 나타난 지식의 실천성과 유용성, 변경 가능성을 [다]에 	15점

	서 국제법상 주권과 인도적 개입에 대한 관점의 변화와 연관하여 설명하는 정도에 따라 0~8점을 부여함	
2-2	<ul style="list-style-type: none"> - [가]의 스토아학파가 주장한 덕의 추구를 근거로 [라]의 인권 침해 방식을 비판적으로 논술한 정도에 따라 0~5점을 부여함 - [나]의 듀이의 실용주의가 주장한 지식의 실천성과 유용성을 근거로 [라]의 경제 발전 목표를 위하여 산업 구조를 근대화하고 자립 경제를 확립하기 위해 실시한 국가 주도형 경제 발전 방식을 긍정적으로 평가할 수 있음을 논술한 정도에 따라 0~5점을 부여함 - [나]의 듀이의 실용주의에 의하더라도 지성적 방식에 의한 민주주의를 강조하여야 하므로, [라]의 민주주의 훼손을 통한 목표 달성이 비판받을 수 있음을 논술한 정도에 따라 0~5점을 부여함 	15점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안

[가]의 스토아 철학에 의하면 우주의 모든 것이 이성에 의해 연결되어 있으므로 이성과 자연법에 따르는 삶을 지향하여야 한다. [나]에서 제시된 듀이의 실용주의에 의하면 인간은 문제를 해결하기 위해 고정된 진리나 지식에 갇히지 않고 실천적이며 유용한 해결 방법을 찾아야 한다.

[다]에 기술된 세계 곳곳의 대량 학살 등 인권 침해는 자연법과 이성이라는 인간 본성에 반하므로, [가]의 평등과 형제애로 서로 연결된 인간들이 연대하여 적극적으로 개입할 수 있다. [다]의 유엔 평화유지활동 역시 개별 국가의 주권에 대한 기존의 사고를 전환·개선한 것이므로 [나]의 듀이의 실용주의적 관점에서 정당화된다.

[라]에서 박정희 정권의 개발독재는 민주주의와 인권을 희생하여 경제를 발전시켰다. [가]에 의하면 경제적 풍요가 이성에 의한 덕과 무관하고, 지배 권력을 지속하기 위해 인권을 희생시켰다는 점은 자연법 질서에 반하므로 비판된다. 반면 [나]의 듀이의 실용주의 관점에 의하면 빈곤의 극복과 경제적 풍요는 새로운 목표가 될 수 있으므로, 실천과 유용성 측면에서 산업 구조를 근대화하고 자립 경제를 확립하기 위해 실시한 국가 주도형 경제 발전 방식을 긍정적으로 평가할 수 있다. 그러나 듀이의 실용주의는 지성적 방식의 문제 해결 조건인 민주주의를 강조하므로 [라]의 민주주의 훼손은 비판된다.

[단국대학교 문항카드 6]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오후고사) 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 생활과 윤리, 통합사회, 한국사, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	사회 갈등, 사회 변화, 세대 차이, 세대 갈등
예상 소요 시간	45분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] [가]를 활용하여, [나]와 [다]를 연관 지어 설명하고 [라]를 해결하기 위한 방안을 서술하시오. (600자 내외) (40점)

[가] 누구나 갈등이 없는 평화로운 삶을 살아가기를 꿈꿀 것이다. 하지만 다른 사람들과 함께 살아야 하는 인간의 삶에서 갈등은 불가피한 것이다. 작게는 개인과 개인 간 갈등에서부터, 크게는 국제적인 갈등에 이르기까지 다양한 갈등이 우리의 삶 속에 존재한다.

그렇다면 갈등은 왜 발생하는 것일까? 대개의 경우 무한한 인간의 욕망에 비해 이를 충족시켜줄 수 있는 자원이나 기회가 제한되어, 서로 다른 이해관계가 충돌하기 때문이다. 그 외에도 추구하는 가치관이나 신념의 차이 등으로 인해 현대 사회에서 갈등의 양상이 개인적 차원을 넘어 사회 갈등으로 심화되고 있다.

사회 갈등이 빈발하는 것은 정치적, 사회·경제적, 문화적 변화와 밀접한 관련이 있다. 정치적으로는 권위주의 체제가 종식되었고, 시민 사회의 자율성이 확대되면서 집단적으로 다양한 이익이 표출되기 때문이다. 또한 경제적으로는 자본주의적 생산 양식과 생활 방식 속에서 양극화와 경쟁의 심화가 갈등의 원인이 되기도 한다.

현대 사회에 당면한 사회 갈등을 어떻게 해결해야 할까? 갈등의 근본적 원인이 서로 다른 이해관계의 충돌에 있으므로 다양한 법적, 정치적, 경제적 해결책을 통해 이를 평화적으로 조정해야 할 것이다. 그러나 더 근본적인 해결을 위해서는 윤리적 노력이 선행되어야 한다. 즉 개인적 측면에서는 다원주의 사회에서 다양성의 가치를 이해하고 대화하려는 태도를 가져야 한다. 다음 사회적 측면에서는 다양한 이해 집단 간 대화와 타협, 협상과 합의를 통해 문제를 해결할 수 있는 합리적인 절차를 마련하고, 이를 공정하게 운영하여야 한다.

사회 갈등이 해결되고 사회 통합으로 나아가면 어떤 긍정적인 결과를 얻을 수 있을까? 갈등으로 인한 사회적 비용은 절감되며, 서로 신뢰하고 상생하는 사회적 자본이 형성될 수 있다. 이러한 사회적 자본의 형성은 사회 구성원 간의 신뢰와 소통에 기반을 둔 시민 의식의 발달을 통해 공동체 의식을 함양하는 데 기여할 것이다.

출처 : 차우규 외, 『고등학교 생활과 윤리』(출제진 재구성)

[나] ◆ 세대 구분 및 연대별 주요 사건

구분	전통 세대	베이비붐 세대	X세대	밀레니얼 세대	Z세대
출생 연도	1940~1954년	1955~1964년	1965~1979년	1980~2000년	2001~2010년

세대	시기	삶에 영향을 미친 주요 사건
전통 세대	~ 1959년	- 1945년 해방, 미 군정 실시 - 1950년 한국전쟁
	1960년대	- 1960년 3·15 부정선거, 4·19 혁명, 5·16 군사 정변 - 1962~1969년 경제개발계획
베이비붐 세대	1970년대	- 1970년 새마을운동 - 1972년 유신 체제
	1980년대	- 1980년 5·18 민주화운동, 전두환 정권 출범 - 1989년 해외여행 자유화(1/1), 베를린 장벽 붕괴
X세대	1990년대	- 1991년 소련 붕괴(냉전 종식, 12/25) - 1994년 인터넷 도입(6/2), 김일성 사망(7/8), 성수대교 붕괴(10/21) - 1995년 삼풍백화점 붕괴(6/9), 1997년 외환 위기, 1999년 제1연평해전(6/16)
	2000년 ~	- 2002년 한일 월드컵, 제2연평해전(6/29), 2007년 아이폰 출시(6/29) - 2008년 금융 위기(저성장 국면 시작), 2009년 스마트폰 도입(11/28) - 2010년 천안함 침몰/연평도 포격, 2014년 세월호 침몰 사건(4/16) - 2020년 코로나19 팬데믹
밀레니얼 세대 / Z세대		

출처 : 허두영, 『세대 분석 사전』

◆ 과학기술 발전

세대	시기	성과	특징
전통 세대	~ 1959년	공병우 타자기 개발	기계화 (1차 산업혁명)
베이비붐 세대	1960년대	배추 품종 개발, 나일론 생산기술, 화학비료 생산기술 개발	대량생산 (2차 산업혁명)
	1970년대	국산차 포니, 통일버 개발	
X세대	1980년대	전자식 전화교환기 TDX-1 상용화, 한탄바 이러스 백신, DRAM 메모리 반도체 개발	지식정보 (3차 산업혁명)
	1990년대	우리별 인공위성 제작, 코드분할다중접속(CDMA) 기술 상용화, 한국형 표준 원전 설계기술 확보	4차 산업혁명*
밀레니얼 세대 / Z세대	2000년 ~	글로벌 신약 팩티브, 인간형 휴머노이드(휴보), 초음속 고등훈련기(T-50) 개발	

* 4차 산업혁명 : 인공지능, 빅데이터 등 디지털 기술로 촉발되는 초연결 기반의 지능화 혁명.

출처 : 허두영, 『세대 분석 사전』(출제진 재구성)

기존의 사회가 2차 산업 중심의 산업 사회였다면, 정보 사회에서는 서비스업, 첨단 산업 등의 3차 산업이 크게 성장하게 된다. 따라서 부가 가치의 원천 역시 산업 사회의 자본에서 지식 및 정보로 이동하게 되며 지식과 정보를 다루는 직업의 중요성이 증대된다.

또한 정보 사회의 변동 속도가 빠른 만큼 외부의 환경 변화에 유연하게 적응하기 위해 기존의 관료제 조직에서는 탈관료제화 현상이 나타나게 되고, 생산 방식 역시 소품종 대량 생산 방식에서 벗어나 다품종 소량 생산 방식을 추구하게 된다. 이는 과거에 비해 개성을 중시하는 사회 구성원들의 욕구 충족에 기여한다.

한편 텔레비전이나 신문과 같은 일방향적 매체에서 벗어나 인터넷과 같은 쌍방향적 매체가 발달하게 되고, 이를 통해 사회 구성원들은 더욱 긴밀하게 의사소통을 할 수 있게 되었다. 인터넷의 발달은 재택근무처럼 시공간의 제약으로부터 벗어날 수 있게 해 줌으로써 우리 삶을 크게 바꾸어 놓기도 한다.

출처 : 김영순 외, 『고등학교 사회·문화』

◆ 연령에 따른 디지털 역량의 차이

(단위: 점, %)

구분		점수(100점 환산)		고령층 수준*(b/a*100)
		전체(a)	고령층(b)	
디지털 기술 사용 능력	기기 이용	64	43	67
	서비스 이용	65	45	69
디지털 정보 이해도	비판적 정보 이해	60	48	80
	미디어 이해	67	58	87

* 고령층 수준 : 전체 시민의 수준을 100으로 할 때, 전체 시민 대비 고령층(65세 이상)의 역량 수준.

출처 : 『경향신문』, 2022. 5. 16.

◆ 세대원수별 세대수

(단위: 천 세대)

연도	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1인세대	6,737	6,878	7,050	7,243	7,447	7,725	8,086	8,489	9,063	9,462
2인세대	4,022	4,158	4,298	4,434	4,569	4,735	4,929	5,129	5,404	5,614
3인세대	3,749	3,795	3,840	3,886	3,927	3,959	3,984	4,006	4,012	3,999
4인세대 이상	5,704	5,625	5,537	5,448	5,351	5,213	5,044	4,858	4,614	4,399

출처 : 행정안전부, 『행정안전통계연보』(출제진 재구성)

[다] ◆ 세대별 주관적 정치 성향 인식

(단위: %)

정치 성향	40년대생	50년대생	60년대생	70년대생	80년대생	90년대생	전체평균
진보*	16	15	25	34	33	23	25
중도*	35	45	43	40	38	42	41
보수*	49	40	32	26	30	35	34

* 진보 : 전통적인 것에 안주하거나 만족하지 않고 좀 더 나은 미래를 위해 사회적·정치적 변화나 발전을 추구하는 성향.

* 중도 : 진보와 보수의 중간 정도의 성향.

* 보수 : 새로운 것이나 변화를 적극적으로 수용하기보다는 재래의 풍습이나 전통적인 것을 선호하며 지키려고 하는 성향.

출처 : 배진석, 『EAI 대선 패널 조사』

◆ 연령에 따른 결혼에 대한 견해 차이

(단위: %)

구분	10대	20대	30대	40대	50대	60대 이상
반드시 해야 한다	3.5	9.4	10.5	11.0	15.4	34.4
하는 것이 좋다	26.7	29.2	30.0	36.2	40.4	38.3
해도 좋고, 하지 않아도 좋다	56.6	48.2	50.3	46.6	39.2	22.3
하지 않는 것이 좋다	3.6	5.3	3.9	3.2	1.6	2.6
하지 말아야 한다	1.0	1.2	1.4	0.6	0.5	0.2
잘 모르겠다	8.6	6.7	3.8	2.5	2.9	2.3

출처 : 『충남일보』, 2022. 9. 28.

◆ 세대 간 소통 인식

(단위: %)

구분		전혀 이루어지지 않고 있다	별로 이루어지지 않고 있다	이루어지고 있다		
				약간	매우 잘	소계
전체		10	46	38	6	44
성별	남성	12	52	33	3	37
	여성	10	50	34	4	39
연령별	30대 미만	15	52	30	2	33
	30대	11	52	32	4	36
	40대	9	48	38	5	43
	50대	10	52	33	4	37
	60대	9	52	34	5	39

출처 : 한국갤럽조사연구소, 『2017 사회통합실태조사』

[라] 40대 초반 직장맘 최승희(가명, 이하 모두 가명) 씨는 60대 초반 엄마와 이틀에 한 번꼴로 모여 전쟁을 한다. 레퍼토리는 엇비슷하다. 최 씨는 “이젠 제발 내 맘대로 하게 내버려 두세요.” 라고 호소하고, 엄마는 “내가 널 어떻게 키웠는데, 넌 엄마 말만 들으면 돼.” 라고 응수한다. 바쁜 딸을 대신해 엄마는 모든 집안일과 초등학교 두 손주의 숙제는 물론 방과후 학원까지 챙긴다. 사사건건 엄마의 간섭을 받는 최 씨의 스트레스는 몸의 징후로도 나타났다. 만성두통과 소화불량을 안고 산다.

중2 김민준 군은 하교 전 아빠의 퇴근 시간을 체크한다. 어쩌다 아빠가 일찍 퇴근한 날이면 아빠를 피해 집이 아닌 독서실로 하교한다. 이런 날은 엄마가 독서실로 아들의 저녁 도시락을 배달한다. 아빠와 아들이 부딪치지 않기 위한 교육지책이다. 둘은 한 공간에만 있으면 어김없이 싸운다. 김 군은 “내 인생은 내 것이니 자유를 달라.” 고 울부짖고, 틀이 강한 아빠는 “내가 너보다 인생을 많이 살았으니 내가 시키는 대로만 하면 실패 안 해.” 라며 호통친다. 김 군은 “왜 이런 집에 태어났는지 원망스럽다.” 며 “죽고 싶다.” 는 말을 입에 달고 산다. 80대 후반 시아버지와 50대 중반 며느리 한지영 씨는 한 지붕 아래에서 눈도 안 마주치고 지낸다. 유교적 가풍을 중시하고 법도를 따지는 시아버지는 한 씨의 행동 하나하나가 맘에 들지 않는다. 밥상에서 자신이 먼저 일어나기 전에는 아무도 일어나서도 안 되고, 며칠 나갔다 오면 큰절로 맞이하는 것이 예의라고 생각하건만 며느리는 따르지 않는다. “요즘 세상에 누가 그러고 사나요?” 라며 딱박딱박 따지던 며느리는 침묵을 택했다. 둘 사이의 대화가 단절된 지는 오래다. 꼭 필요한 말이 있으면 한 씨의 남편인 아들이 전달자 역할을 한다.

출처 : 『주간조선』, 2018. 4. 6.

지난 12월 18대 대선을 계기로 세대 갈등이 첨예하게 부각됐다. 세대 간 지지 후보가 크게 달라지면서, 세대 간에 정치적 견해 차이가 단순한 차이를 넘어선 갈등으로 부각된 것이다. 더구나 인터넷에서 공공 교통 노인 무료 승차 제도에 대한 반대 여론이 일어, 노인 세대에 대한 젊은 세대의 반감은 공공연한 현실이 됐다. 장유유서라는 유교적 사회윤리는 더 이상 찾아보기 힘들고, 세대 간 반목과 갈등은 눈앞에 보이는 사회갈등의 한 축으로 자리잡게 됐다.

출처 : 『나라경제』, 2013. 2.

정년이 60세로 연장되면 청년 일자리는 더 부족해질 게 분명하다. 이대로 가면 노사 간, 계층 간 갈등을 넘어 세대 간 투쟁으로 비화될 가능성이 크다. “나는 그리 생각한다. 힘든 세월에 태어나가 이 힘든 세상 풍파를 우리 자식이 아니라 우리가 겪은 기 참 다행이라고.” 많은 젊은이가 영화 「국제시장」 주인공 덕수의 독백에 눈시울이 뜨거워졌을 것이다. 하지만 “회사가 전쟁터면 밖은 지옥이다.” 는 드라마 「미생(未生)」의 대사에 더 공감을 나타낸다. 젊은이들에겐 할아버지 세대의 노고에 대한 감상보다는 여전히 풍파 속에 있는 현실이 훨씬 더 절박하기 때문이다. 청년들은 미생이라도 취업하고 싶고, 완생(完生)을 꿈꾸기보다 직장에서 잘려 ‘사석(死石)’이 되지 않기만을 바랄 뿐이다.

출처 : 『중앙일보』, 2015. 1. 5.

다음은 김 부장(50세)과 신입 사원인 박 사원(25세)이 점심시간에 나눈 대화다.

김 부장 : 우리 박 사원은 주말에 뭘 했나?
 박 사원 : 집에서 쉬었습니다.
 김 부장 : 날씨 좋던데……. 집에만 있었어? 남자 친구랑 싸웠나?
 박 사원 : 남자 친구 없는데요…….
 김 부장 : 뭐야, 나이가 몇인데 남자 친구가 없어?
 박 사원 : 네?
 김 부장 : 뭐 문제 있는거 아냐?
 박 사원 : 네에?!

젊은 세대들 사이에서는 ‘알잘딱깔센’이라는 말이 유행하고 있다. 이는 ‘알아서, 잘, 딱, 깔끔하고, 센스 있게’의 줄임말이다. 인간 관계에서 거리를 지키고 싶은 젊은 세대들은 서로의 생활이나 업무에 방해되지 않도록 적당한 선을 지키자는 의미에서 이 말을 자주 사용한다. 일과 사생활을 엄연히 분리하고 싶은 생각에서다. 선배 직장인이 자신의 사생활에 대해 간섭한다고 느끼면 불쾌감을 드러내는 것을 서슴지 않는다. 박 사원이 화를 낸 이유는 김 부장이 자신의 사생활에 지나치게 간섭했기 때문이다.

소통이 어려운 건 사실 선배 직장인들도 마찬가지다. ‘원 팀’ 또는 ‘가족같은’ 분위기에 적응했던 윗세대들에게 Z세대 신입 사원의 등장은 위협적이다. 근무 시간이 끝나면 주저 없이 퇴근하는 Z세대의 모습은 지나치게 개인적으로 느껴지기도 한다. 김 부장이 원했던 것은 박 사원과 친해질 수 있는 대화였다. 어색한 분위기를 풀고 싶었던 김 부장은 자신도 모르게 선을 넘었다.

이러한 경험을 한 사람들이 우리 주변에 꽤 많다.

출처 : 『독서신문』, 2021. 10. 29.

3. 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 이 문제는 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 『고등학교 언어와 매체』 교과 ‘(3) 매체 언어의 탐구와 활용’ 영역의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용하고 있다.
- 이 문제는 『고등학교 생활과 윤리』 교과 ‘(6) 평화와 공존의 윤리’ 영역의 성취기준 [12생윤06-01] “사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.”를 기초로 하여, 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(3) 생활 공간과 사회’ 영역

의 성취기준 [10통사03-01] “산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.”와 『고등학교 한국사』 교과 ‘(4) 대한민국의 발전’ 영역의 성취기준 [10한사04-05] “경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.”와 『고등학교 사회·문화』 교과 ‘(5) 현대 사회와 사회 변동’ 영역의 성취기준 [12사문05-03] “저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.”를 통합적으로 연결하는 사고력을 평가하는 문제이다.

- 제시문 [가]는 우리 사회에 당면한 사회 갈등에 관하여 설명하고, 이와 관련한 원인과 해결 방안을 제시한 것이다.
- 제시문 [나]는 시대의 변화, 과학기술의 발전, 정보 기술 발달에 따른 사회 변화와 세대 간 디지털 역량의 차이, 그리고 핵가족화와 1인 가구의 증가를 제시한 것이다.
- 제시문 [다]는 세대 간 정치 성향의 차이, 세대 간 결혼에 대한 견해 차이, 그리고 세대 간 소통의 부족을 제시한 것이다.
- 제시문 [라]는 가정 내에서의 세대 갈등, 정치적인 측면에서의 세대 갈등, 경제적인 측면에서의 세대 갈등, 직장 내에서의 세대 갈등 사례를 든 것이다.

4. 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책 6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 생활과 윤리 3. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 한국사, 사회·문화							
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5]) <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">과목명: 국어</th><th>관련</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>성취 기준 1</td><td> [고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 들 </td><td></td></tr> </tbody> </table>		과목명: 국어		관련	성취 기준 1	[고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 들	
과목명: 국어		관련						
성취 기준 1	[고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. • 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 들							

		<p>러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.</p>	
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준 2	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 작문의 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. • 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다. 	
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 3	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 독서의 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. • 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다. 	
	과목명: 언어와 매체		관련
	성취 기준 4	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 매체 언어의 탐구와 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> • [12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. 	

		<ul style="list-style-type: none"> 이 성취기준은 기술 발달에 따른 새로운 매체의 등장으로 인해 정보가 구성되고 유통되는 방식에 생긴 변화를 이해하고, 이를 바탕으로 하여 정보를 의사소통에 적절히 활용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 현대 사회에서는 책, 신문, 잡지, 라디오, 텔레비전, 인터넷, 이동 통신 기기 등 다양한 매체를 통해 정보를 수용할 수 있다. 각각의 매체는 정보를 제시하는 언어의 측면, 정보의 양과 질, 정보 제공의 속도와 보존 방법, 정보 제공자 범위의 폐쇄성과 개방성 등에서 차이가 있다. 일반적으로 책은 신문, 라디오, 텔레비전, 인터넷 등에 비해 정보 제공의 신속성 측면에서는 속도가 떨어지지만, 전문성 측면에서 깊이 있는 내용을 비교적 분량의 제약을 받지 않고 제시할 수 있다. 반면에 텔레비전은 신문보다 생생한 현장 화면을 통해 정보를 제시하므로, 제시되는 정보에 대한 실재감이 높은 편이다. 또한 인터넷은 기존의 매체와 달리 쉽고 신속하게 다양한 분야의 정보를 제공할 수 있다는 점에서 장점이 있지만, 그만큼 신뢰하기 어려운 정보도 많다는 단점도 있다. 	
	2. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책 6])		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준 5	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (6) 평화와 공존의 윤리 <ul style="list-style-type: none"> [12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다. 	
	3. 사회과 교육과정(제2018-162호[별책 7])		
	과목명: 통합사회		관련
	성취기준 6	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 [1. 삶의 이해와 환경] (3) 생활공간과 사회 <ul style="list-style-type: none"> [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다. [10통사03-01]에서는 산업화와 도시화로 인해 나타난 생활공간의 변화 양상으로는 거주 공간, 생태 환경 등의 변화를 다루며, 생활양식의 변화 양상은 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의 가치관의 확 	

		산 등에 초점을 둔다. 아울러 산업화와 도시화로 인한 문제를 해결하기 위한 방안은 개인적 차원과 사회적 차원으로 나누어 제시할 수 있다.	
	과목명: 한국사		관련
	성취 기준 7	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 대한민국의 발전 • [10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	
	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 8	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (5) 현대의 사회 변동 • [12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 문제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재 구 성 여 부
고등학교 생활과 윤리	차우규 외	금성출판사	2018	185~187	(가)	○
고등학교 사회·문화	김영순 외	교학사	2019	185	(나)	×

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작 성 자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재 구 성 여 부
세대 분석 사전	허두영	제주창조경제혁신센터	2020	2~3	(나)	○
연령별 디지털 격	김보미	경향신문	2022.05	-	(나)	×

차, '정보 이해' · '보안' 분야에 서 가장 커 …… 서 울 시민 첫 역량 조 사			.16			
각 연도별 (2012~2021) 『행정안전통계연보』	행정안전부	행정안전부	2022	-	(나)	○
[EAI 대선 패널 조 사] ⑥ 세대 간 차 이보다 세대 내 차 이: '86세대' 인가 '60년대생' 인가?	배진석	동아시아연 구원	2022	5	(다)	×
총청권 2030세대 중 '결혼 해야한다' 는 생각은 10명 중 4명	이진희	충남일보	2022.09 .28	-	(다)	×
2017 사회통합실태조사	한국갤럽조 사연구소	한국갤럽조 사연구소	2017	-	(다)	×
가족은 '전쟁 중' 가족 갈등, 집안 문 제가 아닌 사회 문 제다	김민희	주간조선	2018.04 .06	-	(라)	×
세대 갈등, 대선 이 후 사회 갈등의 큰 축으로 급부상	신광영	나라경제	2013.02	-	(라)	×
'국제시장 세대' 와 '미생 세대' 가 공생하려면	정철근	중앙일보	2015.01 .05	-	(라)	×
깊어 가는 직장 내 세대 갈등, 우아한 형제들·현대는 이 렇게 해결했다	안지섭	독서신문	2021.10 .29	-	(라)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자 료	재 구 성 여 부
고등학교 한국사	최준채 외	금성출판사	2020	238~313	(나)	×
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2018	72~73	(나)	×
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2018	80	(나)	×

고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2018	66	(나)	×
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2018	184	(다)	×
고등학교 사회문화	김영순 외	교학사	2019	190~192	(다)	×
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2018	184	(라)	×
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2018	184	(라)	×
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2018	184	(라)	×
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2018	184	(라)	×

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (20점)

[가]를 활용하여 [나]와 [다]를 연관 지어 설명하는 능력을 평가함

○ 문항 해설 2 (20점)

[가]를 활용하여 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 서술하는 능력을 평가함

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3-1	- [가]를 활용하여 [나]와 [다]를 연관 지어 설명하는 정도에 따라 0~20점을 부여함	20점

	<ul style="list-style-type: none"> • [나], [다]의 현상만을 각각 설명하는 경우, 설명하는 정도에 따라 0~10점 • [가]에 나타난 사회 갈등의 원인 측면에서 [나], [다]의 현상을 연관 지어 설명하는 경우, 설명하는 정도에 따라 11~20점 	
3-2	<ul style="list-style-type: none"> - [가]를 활용하여 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 서술하는 정도에 따라 0~20점을 부여함 • [가]를 전혀 활용하지 않고 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 서술하는 경우, 서술하는 정도에 따라 0~10점 • [가]에 나타난 사회 갈등 해결 방안을 활용하여 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 서술하는 경우, 서술하는 정도에 따라 11~20점 	20점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

7. 예시 답안

[나]는 시대의 변화, 과학기술의 발전, 그리고 인구의 변화를, [다]는 이에 따른 세대 간의 차이와 세대 간 소통의 부족을 보여 준다. 즉 사회의 급격한 변화로 인해 각 세대는 생애주기에서 서로 다른 사건을 겪었다. 또한 산업화 시대에서 정보화 시대로 바뀌면서 개인화와 탈관료제화가 이루어지는 한편, 세대 간 디지털 정보 격차가 발생했다. 이는 정치 성향, 결혼관 등에서 세대별로 서로 다른 가치관을 갖게 되는 큰 요인이 되었다. 그리고 핵가족과 1인 가구의 증가는 세대 간 소통의 부족을 가져오는 한 요인이 되었다.

그 결과 [라]에서처럼 세대 갈등이 가정과 사회에서 다양한 모습으로 나타나고 있다. 즉 가정 내에서는 세대 간 가치관의 차이에 따른 갈등, 정치적으로는 세대 간 정치 성향의 차이에 따른 갈등, 경제적으로는 기회 혹은 자원의 분배 차이에 따른 갈등, 직장 내에서는 세대 간 문화의 차이에 따른 갈등 등이 나타난다. 이를 해결하기 위해서 먼저 개인은 상대방에 대한 역지사지의 자세로 자신과 다른 견해나 입장을 ‘틀림’이 아닌 ‘차이’로 인식하고 수용하는 자세가 필요하고, 다음 사회 역시 세대 갈등을 공적 영역으로 수렴하여 공론화하고 제도화하는 등의 노력이 필요하다.

나. 자연계열

[단국대학교 문항카드 7]

1. 일반정보		
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	자연계열, 오전 문제1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II, 미적분
	핵심개념 및 용어	등비급수, 함수의 극대와 극소, 치환적분법, 부분적분법
예상 소요 시간	65분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제1] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (55점)

<제시문>

(가) 미분가능한 함수 $f(x)$ 에 대하여 $f'(a) = 0$ 이고, $x = a$ 의 좌우에서 <ul style="list-style-type: none"> $f'(x)$의 부호가 양에서 음으로 바뀌면 $f(x)$는 $x = a$에서 극대 $f'(x)$의 부호가 음에서 양으로 바뀌면 $f(x)$는 $x = a$에서 극소
(나) 등비급수 $\sum_{n=1}^{\infty} ar^{n-1} = a + ar + ar^2 + \dots + ar^{n-1} + \dots$ ($a \neq 0$)은 $ r < 1$ 일 때 수렴하고, 그 합은 $\frac{a}{1-r}$
(다) 미분가능한 함수 $t = g(x)$ 의 도함수 $g'(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속이고, $g(a) = \alpha$, $g(b) = \beta$ 에 대하여 함수 $f(t)$ 가 α 와 β 를 양 끝으로 하는 닫힌구간에서 연속일 때 $\int_a^b f(g(x))g'(x)dx = \int_{\alpha}^{\beta} f(t)dt$
(라) 미분가능한 두 함수 $f(x)$, $g(x)$ 에 대하여 $\int f(x)g'(x)dx = f(x)g(x) - \int f'(x)g(x)dx$

[문제 1]과 [문제 2]에서 함수 $f(x)$ 는 실수 전체의 집합에서 연속이고 다음 조건을 만족시킨다.

$$\text{모든 실수 } x \text{에 대하여 } (f(x)-3)(f(x)+3)(2f(x)-x^3+a^2x)=0 \quad (\text{단, } a > 0 \text{는 상수})$$

[문제 1] 방정식 $f(x)=0$ 의 실근이 1개이고 함수 $f(x)$ 의 최댓값과 최솟값의 합이 24일 때, a 의 값을 구하시오. (15점)

[문제 2] 실수 k 에 대하여 직선 $y=a^2(x-k)$ 와 함수 $f(x)$ 의 그래프가 만나는 서로 다른 점의 개수를 $g(k)$ 라 하자. 함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, $f(-2a)+f\left(-\frac{a}{2}\right)+f(2a)$ 의 값을 구하시오. (20점)

- (1) $\lim_{k \rightarrow -\infty} g(k) - \lim_{k \rightarrow \infty} g(k) = 2$
- (2) $g(-a) = 3$
- (3) $f(t)+f(-t) < 0$ 인 실수 t 가 열린구간 $(0, a)$ 에 존재한다.
- (4) $f(x)$ 가 미분가능하지 않은 모든 점의 x 좌표 중 가장 작은 값은 -3

[문제 3] 자연수 n 에 대하여

$$a_n = \frac{1}{4\pi} \int_{\pi^4}^{n^4\pi^4} \frac{\sin \sqrt[4]{x}}{\sqrt{x}} dx$$

일 때, 급수 $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^{a_{2n}}}{2^{a_{2n-1}}}$ 의 합을 구하시오. (20점)

3. 출제 의도

- ▶ [문제 1] 그래프를 활용하여 함수의 최댓값과 최솟값을 판정할 수 있는지를 평가
- ▶ [문제 2] 함수의 연속과 미분을 활용하여 그래프의 개형을 분석할 수 있는지를 평가
- ▶ [문제 3] 치환적분법, 부분적분법, 급수의 합을 이해하고 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 교육과정 및 관련 성취기준

문항 및 제시문		관련 성취기준
제시문 (가, 나, 다,라)	교육과정	[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.

문항 및 제시문		관련 성취기준
		<p>[미적분] - (1) 수열의 극한 - ② 급수</p> <p>- [12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법</p> <p>- [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>
	성취기준·성취수준	<p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용</p> <p>- [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (1) 수열의 극한 - (나) 급수</p> <p>- [12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법</p> <p>- [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>
논제 1-1	교육과정	<p>[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용</p> <p>- [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> <p>- [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p>
	성취기준·성취수준	<p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용</p> <p>- [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> <p>- [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p>
논제 1-2	교육과정	<p>[수학 II] - (1) 함수의 극한과 연속 - ② 함수의 연속</p> <p>- [12수학 II 01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용</p> <p>- [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>- [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[미적분] - (2) 미분법 - ② 여러 가지 미분법</p> <p>- [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용</p> <p>- [12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.</p>
	성취기준·성취수준	<p>[수학 II] - (1) 함수의 극한과 연속 - (나) 함수의 연속</p> <p>- [12수학 II 01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용</p> <p>- [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>- [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[미적분] - (2) 미분법 - (나) 여러 가지 미분법</p>

문항 및 제시문		관련 성취기준
		- [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 - [12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.
논제 1-3	교육과정	[미적분] - (1) 수열의 극한 - ② 급수 - [12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[미적분] - (1) 수열의 극한 - (나) 급수 - [12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	황선욱 외	미래엔	2022	82-87쪽
	미적분	황선욱 외	미래엔	2020	110-117쪽
	미적분	류희찬 외	천재교과서	2022	35-39쪽, 135-137쪽 164-175쪽

5. 문항 해설

- ▶ [논제 1] 실수 전체의 집합에서 연속인 함수가 구간별로 다르게 정의되어 있는 상황을 이해하고 미분을 활용하여 주어진 함수의 최댓값과 최솟값을 구하는 문항
- ▶ [논제 2] 문제의 조건을 해석하여 함수의 그래프의 모양을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항
- ▶ [논제 3] 치환적분법과 부분적분법을 이용하여 정적분을 구할 수 있고 급수의 합을 구할 수 있는지를 측정하는 문항

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	함수 $f(x)$ 의 그래프 또는 식을 제시	8
	정답을 제시	7
1-2	함수 $f(x)$ 의 그래프 또는 식을 제시	5
	$a = \sqrt{7}$ 을 제시	5
	정답을 제시	10
1-3	$\int \frac{\sin \sqrt[4]{x}}{4\sqrt{x}} dx = \int t \sin t dt$ 를 제시	7
	a_n 을 제시	8
	정답을 제시	5

7. 예시 답안

[문제 1] 조건

$$(f(x) - 3)(f(x) + 3)(2f(x) - x^3 + a^2x) = 0$$

에서 각각의 실수 x 에 대하여

$$f(x) = 3 \text{ 또는 } f(x) = -3 \text{ 또는 } f(x) = \frac{1}{2}x(x-a)(x+a)$$

$f_0(x) = \frac{1}{2}x(x-a)(x+a)$ 라 하자. 함수 $f(x)$ 의 그래프가 x 축과 만나는 점이 1개이고 함수 $f(x)$ 의 최댓값과 최솟값의 합이 양수이므로

- 1) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -3$, $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = 3$ 이고 $f_0(x)$ 의 극댓값이 3보다 크거나
- 2) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 3$, $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = -3$ 이고 $f_0(x)$ 의 극댓값이 3보다 커야 한다.

$f_0(x)$ 는 극댓값 $f_0\left(-\frac{a}{\sqrt{3}}\right) = \frac{\sqrt{3}}{9}a^3$ 을 갖고 위의 1)과 2)에 의하여 함수 $f(x)$ 의 최댓값은 $f_0(x)$ 의 극댓값인 $\frac{\sqrt{3}}{9}a^3$ 이다. 이때 함수 $f(x)$ 의 최솟값은 -3 이므로 $\frac{\sqrt{3}}{9}a^3 + (-3) = 24$ 이고, $a = 3\sqrt{3}$

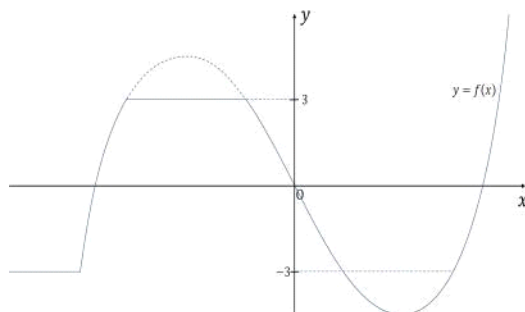
[문제 2] 함수 $f(x)$ 에 따른 $g(k)$ 의 값을 살펴보면,

- 1) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$, $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$ 일 때 : $\lim_{k \rightarrow -\infty} g(k) = \lim_{k \rightarrow \infty} g(k) = 1$
- 2) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$, $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \pm 3$ 일 때 : $\lim_{k \rightarrow -\infty} g(k) = 0$, $\lim_{k \rightarrow \infty} g(k) = 2$
- 3) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = \pm 3$, $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \pm 3$ 일 때 : $\lim_{k \rightarrow -\infty} g(k) = \lim_{k \rightarrow \infty} g(k) = 1$
- 4) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = \pm 3$, $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$ 일 때 : $\lim_{k \rightarrow -\infty} g(k) = 2$, $\lim_{k \rightarrow \infty} g(k) = 0$

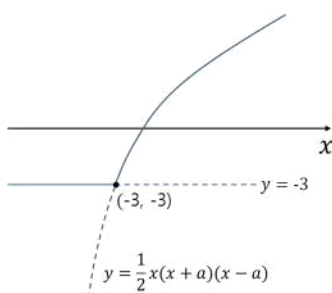
조건 (1)에 의해 가능한 경우는 위의 4) 뿐이고, $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 3$ 인 경우 $g(-a) = 2$,

$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -3$ 인 경우 $g(-a) = 3$ 이므로 $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -3$

위의 사실과 조건 (3)에 의해 함수 $f(x)$ 의 그래프는 다음과 같다.



조건 (4)로부터 점 $(-3, -3)$ 은 직선 $y = -3$ 과 곡선 $y = \frac{1}{2}x(x-a)(x+a)$ 의 교점이다.



$-3 = \frac{1}{2}(-3)(-3-a)(-3+a)$ 로부터 $a = \sqrt{7}$. 따라서

$$f(x) = \begin{cases} -3 & (x < -3) \\ \frac{1}{2}x(x-\sqrt{7})(x+\sqrt{7}) & (-3 \leq x < -2) \\ 3 & (-2 \leq x < -1) \\ \frac{1}{2}x(x-\sqrt{7})(x+\sqrt{7}) & (x \geq -1) \end{cases}$$

이므로 $f(-2a) + f\left(-\frac{a}{2}\right) + f(2a) = 21\sqrt{7}$

[문제 3] $x = t^4$ 이라고 하면 $\sin \sqrt[4]{x} = \sin t$, $\sqrt{x} = t^2$, $dx = 4t^3 dt$. 치환적분법을 이용하면

$$\int \frac{\sin \sqrt[4]{x}}{4\sqrt{x}} dx = \int t \sin t dt$$

한편 부분적분법을 이용하면

$$\int x \sin x dx = -x \cos x + \sin x + C \quad (C \text{는 적분상수})$$

이므로

$$a_n = \frac{1}{4\pi} \int_{\pi^4}^{n^4\pi^4} \frac{\sin \sqrt[4]{u}}{\sqrt{u}} du = \frac{1}{\pi} \int_{\pi}^{n\pi} x \sin x dx = \frac{1}{\pi} \left[-x \cos x + \sin x \right]_{\pi}^{n\pi} = -n(-1)^n - 1$$

따라서 $a_{2n-1} = 2n-2$ 이고 $a_{2n} = -2n-1$ 이므로

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^{a_{2n}}}{2^{a_{2n-1}}} = \sum_{n=1}^{\infty} 2^{-4n+1} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{8} \left(\frac{1}{16} \right)^{n-1} = \frac{\frac{1}{8}}{1 - \frac{1}{16}} = \frac{2}{15}$$

[단국대학교 문항카드 8]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	자연계열, 오전 문제2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II, 미적분
	핵심개념 및 용어	함수의 극대와 극소, 함수의 그래프 개형, 부분적분법
예상 소요 시간	55분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제2] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (45점)

<제시문>

(가) 함수 $f(x)$ 가 어떤 구간에서 미분가능하고, 이 구간의 모든 x 에 대하여 <ul style="list-style-type: none"> • $f'(x) > 0$이면 $f(x)$는 증가 • $f'(x) < 0$이면 $f(x)$는 감소
(나) 미분가능한 두 함수 $y = f(u)$, $u = g(x)$ 에 대하여 합성함수 $y = f(g(x))$ 의 도함수는 $y' = f'(g(x)) g'(x)$
(다) 미분가능한 두 함수 $f(x)$, $g(x)$ 에 대하여 $f'(x)$, $g'(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속일 때, $\int_a^b f(x)g'(x)dx = \left[f(x)g(x) \right]_a^b - \int_a^b f'(x)g(x)dx$

실수 전체의 집합에서 이계도함수를 갖는 함수 $f(x)$ 는 다음 조건을 만족시킨다.

- (1) $f(x)$ 는 열린구간 $(-1, 0)$ 에서 증가하고 열린구간 $(0, 1)$ 에서 감소한다.
 (2) $f(-1) + f(1) = 0$
 (3) $-1 < x < 1$ 인 모든 x 에 대하여 $f''(x) < 0$
 (4) 닫힌구간 $[-1, 1]$ 에서 곡선 $y = f(x)$ 와 두 점 $(-1, f(-1))$, $(1, f(1))$ 을 지나는 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이는 3

[문제 1] 함수 $g(x)$ 를 $g(x) = \sin 2x$ 라 할 때, 자연수 n 에 대하여 열린구간 $(0, n\pi)$ 에서 $\{f(g(x))\}' > 0$ 을 만족시키는 모든 x 의 집합을 $\{x | t_1 < x < t_2\} \cup \{x | t_3 < x < t_4\} \cup \dots \cup \{x | t_{2p-1} < x < t_{2p}\}$ 라 하자. (단, $t_1 < t_2 < t_3 < \dots < t_{2p}$)

$$\sum_{j=1}^p (t_{2j} - t_{2j-1}) = \frac{5\pi}{2}$$

일 때, n 의 값을 구하시오. (20점)

[문제 2] 함수 $h(x)$ 를 $h(x) = \int_{-1}^x f(t)dt$ 라 할 때, 정적분

$$\int_{-1}^1 \left\{ f(x) \cos x + h(x) \sin x \ln \cos x - f(x) \cos x \ln \cos x \right\} dx$$

의 값을 구하시오. (25점)

3. 출제 의도

- ▶ [문제 1] 미분을 활용하여 함수의 증가와 감소를 판단할 수 있는지를 평가
- ▶ [문제 2] 부분적분법을 이해하고 활용할 수 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 교육과정 및 관련 성취기준

문항 및 제시문		관련 성취기준
제시문 (가, 나, 다)	교육과정	[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하

문항 및 제시문		관련 성취기준
		고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - ② 여러 가지 미분법 - [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [미적분] - (3)적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (나) 여러 가지 미분법 - [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [미적분] - (3)적분법 - (가) 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
논제 2-1	교육과정	[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - ② 여러 가지 미분법 - [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - (나) 여러 가지 미분법 - [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.
논제 2-2	교육과정	[미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 - [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [미적분] - (3)적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 - [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [미적분] - (3)적분법 - (가) 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	황선욱 외	미래엔	2022	82-84쪽
	미적분	권오남 외	교학사	2022	88-91쪽, 158-161쪽
	미적분	류희찬 외	천재교과서	2022	103-106쪽

5. 문항 해설

- ▶ [문제 1] 합성함수와 삼각함수 미분법을 사용하고, 함수의 증가와 감소를 미분을 이용하여 판단하는 문항
- ▶ [문제 2] 미분을 활용하여 그래프의 개형을 파악하고, 부분적분법을 활용하는 문항

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	합성함수의 도함수 제시	5
	$\{f(g(x))\}' > 0$ 이 되는 구간을 제시	7
	정답을 제시	8
2-2	직선의 방정식을 제시	3
	$h(1) = 3$ 을 제시	5
	부분적분법을 사용하여 부정적분을 제시	12
	정답을 제시	5

7. 예시 답안

[문제 1] $k(x) = f(g(x))$ 라 하자. 그러면 함수 $k(x)$ 는 미분가능하고

$$k'(x) = 2f'(\sin 2x)\cos 2x$$

$\sin 2x$ 와 $\cos 2x$ 의 주기는 π 이므로 열린구간 $(0, \pi)$ 에서 조건 (1)에 의하여,

1) $f'(\sin 2x) > 0$, $\cos 2x > 0$ 인 경우 :

$f'(\sin 2x) > 0$ 이려면 $-1 \leq \sin 2x < 0$ 이어야 하므로 $\frac{\pi}{2} < x < \pi$ 이고

$\cos 2x > 0$ 이려면 $0 < x < \frac{\pi}{4}$, $\frac{3\pi}{4} < x < \pi$ 이어야 한다. 따라서 $\frac{3\pi}{4} < x < \pi$

2) $f'(\sin 2x) < 0$, $\cos 2x < 0$ 인 경우 :

$f'(\sin 2x) < 0$ 이려면 $0 < \sin 2x \leq 1$ 이어야 하므로 $0 < x < \frac{\pi}{2}$ 이고

$\cos 2x < 0$ 이려면 $\frac{\pi}{4} < x < \frac{3\pi}{4}$ 이어야 한다. 따라서 $\frac{\pi}{4} < x < \frac{\pi}{2}$

1), 2)로부터 열린구간 $(0, \pi)$ 에서 $\{f(g(x))\}' > 0$ 인 구간은 $\frac{\pi}{4} < x < \frac{\pi}{2}$ 와 $\frac{3\pi}{4} < x < \pi$ 이므로

$$t_1 = \frac{\pi}{4}, t_2 = \frac{\pi}{2}, t_3 = \frac{3\pi}{4}, t_4 = \pi$$

따라서 $(t_2 - t_1) + (t_4 - t_3) = \frac{\pi}{2}$. 함수 $k(x)$ 는 주기가 π 인 주기 함수이므로 열린구간 $(0, n\pi)$ 에서

$$\sum_{j=1}^p (t_{2j} - t_{2j-1}) = \frac{5\pi}{2}$$

이려면 $n = 5$

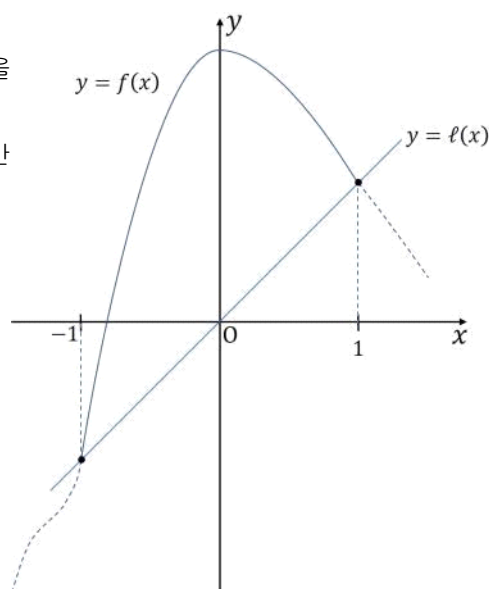
(참고) 조건 (1)에서 $f'(0) = 0$ 이고, 조건 (3)으로부터 닫힌구간 $[-1, 1]$ 에서 연속함수 $f'(x)$ 는 감소한다. 따라서 $f'(-1) > 0$ 이고 $f'(1) < 0$

[문제 2] 조건 (2)로부터 $f(-1) = -f(1)$ 이므로

두 점 $(-1, f(-1))$ 과 $(1, f(1))$ 을 지나는 직선의 방정식을 $y = \ell(x)$ 라 하면 $\ell(x) = f(1)x$ 이다.

한편 조건 (3)과 (4)에 의하여 곡선 $y = f(x)$ 는 열린구간 $(-1, 1)$ 에서는 위로 볼록하다. 따라서 직선 $y = \ell(x)$ 와 곡선 $y = f(x)$ 는 오직 두 점 $(-1, f(-1))$, $(1, f(1))$ 에서만 만나고 닫힌구간 $[-1, 1]$ 에서 $\ell(x) \leq f(x)$ 이다.

즉, 곡선 $y = f(x)$ 의 개형은 다음과 같다.



조건 (4)에 의하여

$$3 = \int_{-1}^1 \{f(x) - \ell(x)\} dx = \int_{-1}^1 \{f(x) - f(1)x\} dx = \int_{-1}^1 f(x) dx$$

이므로

$$h(1) = 3 \quad \dots\dots (*)$$

부분적분법에 의하여

$$\begin{aligned} \int h(x) \sin x dx &= \int h(x) \cos x \frac{\sin x}{\cos x} dx \quad \dots\dots (**) \\ &= -h(x) \cos x \ln \cos x + \int \{f(x) \cos x - h(x) \sin x\} \ln \cos x dx \end{aligned}$$

이고

$$\int h(x) \sin x dx = -h(x) \cos x + \int f(x) \cos x dx \quad \dots\dots (***)$$

그러므로 식 (**)와 (***)에 의하여

$$\begin{aligned} &\int \left\{ f(x) \cos x + h(x) \sin x \ln \cos x - f(x) \cos x \ln \cos x \right\} dx \\ &= h(x) \cos x - h(x) \cos x \ln \cos x + C \end{aligned}$$

이므로 (C 는 적분상수), 식 (*)와 $h(-1) = 0$ 에 의하여

$$\begin{aligned} &\int_{-1}^1 \left\{ f(x) \cos x + h(x) \sin x \ln \cos x - f(x) \cos x \ln \cos x \right\} dx \\ &= 3 \cos 1 - 3 \cos 1 \ln \cos 1 \\ &= 3 \cos 1 (1 - \ln \cos 1) \\ &= 3 \cos 1 \ln \frac{e}{\cos 1} \end{aligned}$$

[단국대학교 문항카드 9]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	자연계열, 오후 문제1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I, 수학 II, 미적분
	핵심개념 및 용어	등비수열, 접선의 방정식, 함수의 극대와 극소, 정적분과 급수의 합
예상 소요 시간	65분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제1] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (55점)

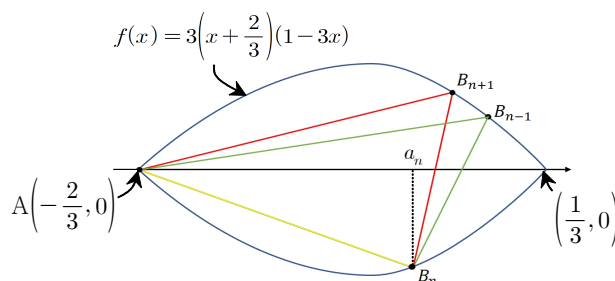
<제시문>

(가) 함수 $f(x)$ 가 $x=c$ 에서 미분가능할 때, 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $P(c, f(c))$ 에서의 접선의 방정식은 $y-f(c)=f'(c)(x-c)$
(나) 열린구간 (a, b) 에서 미분가능한 함수 $f(x)$ 가 $x=c$ 에서 최댓값을 가질 때 $f'(c)=0$ (단, $a < c < b$)
(다) 첫째항부터 차례대로 일정한 수를 곱하여 만든 수열을 등비수열이라 하고, 곱하는 일정한 수를 공비라고 한다. 즉, 공비 r 인 등비수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 $a_{n+1} = r a_n \text{ (단, } n = 1, 2, 3, \dots)$ 또한 첫째항이 a , 공비가 $r(r \neq 0)$ 인 등비수열 $\{a_n\}$ 의 일반항은 $a_n = a r^{n-1}$
(라) 함수 $f(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속일 때, $\int_a^b f(x) dx = \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n f(x_k) \Delta x \quad \left(\text{단, } \Delta x = \frac{b-a}{n}, x_k = a + k \Delta x \right)$

함수 $f(x) = 3\left(x + \frac{2}{3}\right)(1-3x)$ 의 그래프와 $g(x) = -f(x)$ 의 그래프로 둘러싸인 도형을 R 라 하고 R 의 둘레를 S 라 하자.

$-\frac{2}{3} < a < \frac{1}{3}$ 에 대하여 S 위의 두 점 $A\left(-\frac{2}{3}, 0\right)$ 과 $B(a, g(a))$ 를 꼭짓점으로 하고 R 에 포함되는 삼각형 중에서 넓이가 최대인 삼각형의 꼭짓점을 A, B, B_1 이라 하고, 다시 두 점 A 와 B_1 을 꼭짓점으로 하고 R 에 포함되는 삼각형 중에서 넓이가 최대인 삼각형의 꼭짓점을 A, B_1, B_2 라 하자. 이 과정을 계속 반복하여 자연수 n 에 대하여 두 점 A 와 B_n 을 꼭짓점으로 하고 R 에 포함되는 삼각형 중에서 넓이가 최대인 삼각형

의 꼭짓점을 A, B_n, B_{n+1} 이라 하자. 또한 점 B_n 의 x 좌표를 a_n 이라 하자.



[문제 1] $B_3\left(\frac{1}{18}, f\left(\frac{1}{18}\right)\right)$ 일 때 a_1 의 값을 구하시오. (15점)

[문제 2] 수열 $\{a_n\}$ 이 등비수열임을 참고하여 A 가 꼭짓점이고 R 에 포함되는 삼각형의 넓이의 최댓값을 구하시오. (20점)

[문제 3] $a = -\frac{1}{2}$ 일 때 수열 $\{a_n\}$ 에 대하여

$$b_n = \frac{1}{\ln |a_n|} + \frac{1}{\ln |a_{n+1}|} + \cdots + \frac{1}{\ln |a_{2n-1}|} = \sum_{k=n}^{2n-1} \frac{1}{\ln |a_k|}$$

이라 하자. 제시문 (다), (라)를 이용하여 $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n$ 의 값을 구하시오. (20점)

3. 출제 의도

- ▶ [문제 1] 함수의 극값의 개념을 이해하고 있는지를 평가
- ▶ [문제 2] 최대-최소 개념을 이해하고 응용할 수 있는지를 평가
- ▶ [문제 3] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하고 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 교육과정 및 관련 성취기준

문항 및 제시문		관련 성취기준
제시문 (가, 나, 다, 라)	교육과정	[수학 I] - (3)수열 - ㉠ 등차수열과 등비수열 - [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터

문항 및 제시문		관련 성취기준
		제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - ② 정적분의 활용 - [12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.
	성취기준·성취수준	[수학 I] - (3)수열 - (가) 등차수열과 등비수열 - [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - (나) 정적분의 활용 - [12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.
논제 1-1	교육과정	[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
논제 1-2	교육과정	[수학 I] - (3)수열 - ① 등차수열과 등비수열 - [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[수학 I] - (3)수열 - (가) 등차수열과 등비수열 - [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.

문항 및 제시문		관련 성취기준
논제 1-3	교육과정	[미적분] - (3) 적분법 - ② 정적분의 활용 - [12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.
	성취기준·성취수준	[미적분] - (3) 적분법 - (나) 정적분의 활용 - [12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상	2018	127-133쪽
	수학 II	황선욱 외	미래엔	2022	72-93쪽
	미적분	고성은 외	좋은책신사고	2019	150-152쪽
	미적분	홍성복 외	지학사	2019	111-124쪽

5. 문항 해설

- ▶ [논제 1] 극값의 개념을 밑변의 길이가 같을 때 높이가 높을수록 삼각형의 넓이가 커진다는 사실에 접목하여 이용할 수 있는지를 측정하는 문항
- ▶ [논제 2] [논제 1]을 확장해서 주어진 영역에 속한 삼각형의 넓이의 최댓값을 구하는 문항
- ▶ [논제 3] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해해서 급수의 합을 적분으로 바꾸어 풀 수 있는지를 측정하는 문항

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	분 $\overline{AB_2}$ 의 기울기와 접선의 기울기가 일치할 때 점 B_3 는 가장 멀리 있음을 제시	8
	$a_2 = -\frac{1}{9}$ 임을 제시	3
	정답을 제시	4
1-2	$3(3a_n - 1) = f'(a_{n+1})$ 을 제시	7
	세 꼭짓점이 $A, (0, g(0)), (0, f(0))$ 일 때 삼각형의 넓이가 가장 큼을 제시	7
	정답을 제시	6
1-3	$b_n = -\frac{1}{\ln 2} \sum_{k=n}^{2n-1} \frac{1}{k+1}$ 을 제시	6
	$\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = -\frac{1}{\ln 2} \int_0^1 \frac{1}{x+1} dx$ 를 제시	8

하위 문항	채점 기준	배점
	정답을 제시	6

7. 예시 답안

[문제 1] 삼각형 $\triangle AB_2B_3$ 은 두 점 A 와 B_2 가 꼭짓점이고 R 에 포함되는 삼각형 중에서 넓이가 최대인 삼각형이므로 점 B_3 은 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 중에서 선분 $\overline{AB_2}$ 에서 가장 멀리 있는 점이다. 그런데 제시문 (나)에 의해서 선분 $\overline{AB_2}$ 와 B_3 가 가장 멀리 있을때에는 선분 $\overline{AB_2}$ 의 기울기와 B_3 에서의 접선의 기울기가 같으므로, 선분 $\overline{AB_2}$ 의 기울기는

$$\frac{3\left(a_2 + \frac{2}{3}\right)(3a_2 - 1)}{a_2 + \frac{2}{3}}$$

이고 $f'\left(\frac{1}{18}\right) = -4$ 이므로 $a_2 = -\frac{1}{9}$ 을 얻는다. 마찬가지로 선분 $\overline{AB_1}$ 의 기울기는 $3(1 - 3a_1)$ 이고 $g'\left(-\frac{1}{9}\right) = 1$ 이므로 $a_1 = \frac{2}{9}$

[문제 2] S 에 내접하는 임의의 삼각형 $\triangle ABC$ 가 있다. 당연히 $\triangle ABC$ 의 넓이보다 점 A, B 가 꼭짓점이고 넓이가 최대인 삼각형 $\triangle ABB_1$ 의 넓이가 크거나 같고, 다시 삼각형 $\triangle ABB_1$ 의 넓이보다 삼각형 $\triangle AB_1B_2$ 의 넓이가 더 크거나 같다. 이 과정을 반복해서 얻은 삼각형 $\triangle AB_nB_{n+1}$ 의 넓이는 삼각형 $\triangle AB_{n-1}B_n$ 의 넓이보다 같거나 크다.

한편 수열 $\{a_n\}$ 을 살펴보기 위해서 [문제 1]과 같이 접선의 기울기와 선분의 기울기의 관계를 이용하자. 점 B_n 이 $B_n(a_n, f(a_n))$ 과 $B_n(a_n, g(a_n))$ 인 두 가지 경우가 있으므로 각 경우를 나누어 생각하자. 먼저 $B_n(a_n, f(a_n))$ 이라면 $\triangle AB_nB_{n+1}$ 이 두 점 A, B_n 을 꼭짓점으로 하는 삼각형 중 넓이가 최대가 되기 위해서는 선분 $\overline{AB_n}$ 의 기울기는 $y=g(x)$ 의 $x=a_{n+1}$ 에서의 접선의 기울기와 같아야 한다. 선분 $\overline{AB_n}$ 의 기울기는

$$\frac{3\left(a_n + \frac{2}{3}\right)(1 - 3a_n)}{a_n + \frac{2}{3}}$$

이고 곡선 $y=g(x)$ 의 $x=a_{n+1}$ 에서의 접선의 기울기는 $g'(a_{n+1}) = 18a_{n+1} + 3$ 이므로 $a_{n+1} = -\frac{1}{2}a_n$ 을 얻는다. 마찬가지로 $B_n(a_n, g(a_n))$ 인 경우에도 $a_{n+1} = -\frac{1}{2}a_n$ 을 얻는다.

따라서 수열 $\{a_n\}$ 은 공비가 $-\frac{1}{2}$ 인 등비수열이고, $a_1 \neq 0$ 이라면 삼각형 $\triangle AB_nB_{n+1}$ 의 넓이는 n 이 증가할 때 점점 커지기 때문에 세 꼭짓점이 $A, (0, g(0)), (0, f(0))$ 일 때 삼각형의 넓이가 가장 크다($\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0$). 그러므로 구하는 삼각형의 넓이의 최댓값은

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} \{2 - (-2)\} = \frac{4}{3}$$

[문제 2의 별해] 점 A 를 꼭짓점으로 하고 R 에 포함되는 삼각형 중에서 넓이가 최대인 삼각형을 $\triangle ABC$ 라 하면, 문제에서 제시된 과정에서 얻은 점 B_1, B_2, B_3 은 (더 큰 삼각형을 만들 수 없으므로) $\{B, C\} = \{B_1, B_2\}$, $B_3 = B_1$ 을 만족시킨다. 따라서 위와 마찬가지로 $a_2 = -\frac{1}{2}a_1$, $-\frac{1}{2}a_2 = a_3 = a_1$ 에서 $a_1 = a_2 = a_3 = 0$ 이

고, 점 B의 x좌표 a도 $a = a_1 = a_2 = a_3 = 0$ 이다. 그러므로 $\triangle ABC$ 의 세 꼭짓점은 A, $(0, g(0))$, $(0, f(0))$ 이고, 넓이는 $\frac{4}{3}$

[문제 3] [문제 2]에 의하여 수열 $\{a_n\}$ 은 첫째항 $a_1 = \frac{1}{4}$ 이고 공비 $-\frac{1}{2}$ 인 등비수열이므로

$$b_n = \frac{1}{\ln 2} \sum_{k=n}^{2n-1} \frac{1}{\log_2 |a_k|} = -\frac{1}{\ln 2} \sum_{k=n}^{2n-1} \frac{1}{k+1}$$

따라서 제시문 (라)에 의해서

$$\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = -\frac{1}{\ln 2} \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{\ell=n}^{2n-1} \frac{1}{\ell+1} = -\frac{1}{\ln 2} \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \frac{1}{\frac{k}{n}+1} \frac{1}{n} = -\frac{1}{\ln 2} \int_0^1 \frac{1}{x+1} dx = -1$$

[단국대학교 문항카드 10]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	자연계열, 오후 문제2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학 II, 미적분
	핵심개념 및 용어	정적분, 치환적분법, 접선의 방정식, 함수의 그래프 개형
예상 소요 시간	55분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제2] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (45점)

<제시문>

(가) 함수 $f(x)$ 가 임의의 세 실수 a, b, c 를 포함하는 닫힌구간에서 연속일 때,

$$\int_a^c f(x) dx + \int_c^b f(x) dx = \int_a^b f(x) dx$$

(나) 미분가능한 함수 $g(t)$ 에 대하여 $x = g(t)$ 로 놓으면

$$\int f(x) dx = \int f(g(t)) g'(t) dt$$

(다) 함수 $f(x)$ 가 어떤 구간에서 미분가능하고, 이 구간의 모든 x 에 대하여

- $f'(x) > 0$ 이면 $f(x)$ 는 증가
- $f'(x) < 0$ 이면 $f(x)$ 는 감소

실수 전체의 집합에서 연속이고 증가하는 함수 $f(x)$ 는 다음 조건을 만족시킨다.

(1) 모든 실수 x 에 대하여 $f(x+2) = f(x) + 2$

(2) $0 \leq x \leq 2$ 인 모든 x 에 대하여 $f(x) + f(2-x) = 2$

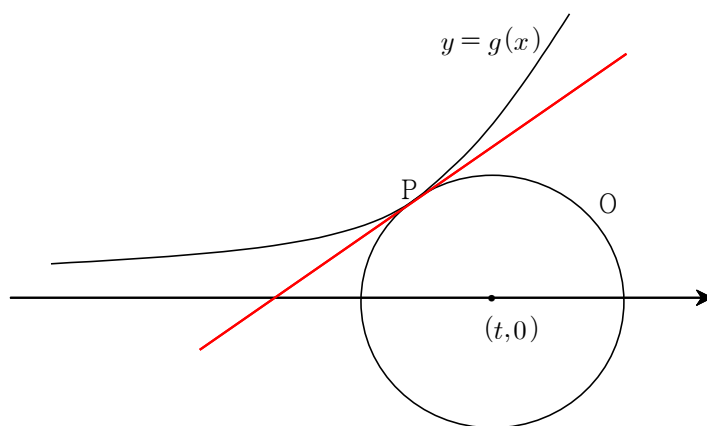
(3) $\int_0^1 f(x) dx - \int_{-1}^0 f(x) dx = \frac{5}{4}$

함수 $g(x)$ 를 $g(x) = ae^x + b$ 라 하자. (단, a, b 는 상수이고 $a > 0$)

[문제 1] 정적분 $\int_{-1}^4 f^{-1}(x)dx$ 의 값을 구하시오. (20점)

[문제 2] $g(t) \neq 0$ 인 각각의 실수 t 마다 다음 조건을 만족시키는 점 P 가 단 하나씩만 존재할 때 실수 b 의 최솟값을 구하시오. (25점)

곡선 $y = g(x)$ 와 중심이 $(t, 0)$ 인 어떤 원 O 가 점 P 에서 만나고
점 P 에서 곡선 $y = g(x)$ 와 원 O 는 동시에 접하는 접선을 갖는다.



3. 출제 의도

- ▶ [문제 1] 정적분의 성질을 활용할 수 있는지를 평가
- ▶ [문제 2] 미분을 활용하여 접선의 방정식, 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 교육과정 및 관련 성취기준

문항 및 제시문		관련 성취기준
제시문 (가, 나, 다)	교육과정	<p>[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (3) 적분 - ② 정적분 - [12수학 II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법</p>

문항 및 제시문		관련 성취기준
		- [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [수학 II] - (3) 적분 - (나) 정적분 - [12수학 II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
문제 2-1	교육과정	[수학] - (2)기하 - ③ 원의 방정식 - [10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다. [수학 II] - (3) 적분 - ② 정적분 - [12수학 II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[수학] - (2)기하 - (다) 원의 방정식 - [10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다. [수학 II] - (3) 적분 - (나) 정적분 - [12수학 II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
문제 2-2	교육과정	[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. - [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	성취기준·성취수준	[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. - [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학	배종숙 외	금성출판사	2018	139-167쪽
	수학 II	김원경 외	비상	2018	112-131쪽
	수학 II	황선욱 외	미래엔	2022	72-93쪽
	미적분	황선욱 외	미래엔	2019	105-120쪽

5. 문항 해설

- ▶ [논제 1] 역함수의 정적분과 함수의 정적분의 관계를 이해하고, 주어진 함수를 파악하여 정적분을 구하는 문항
- ▶ [논제 2] 미분을 활용하여 접선의 방정식을 구하고 접선의 방정식으로부터 유도된 방정식이 실근을 단 하나만 가질 조건을 찾는 문항

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	함수 $f(x)$ 의 정적분과 역함수 $f^{-1}(x)$ 의 정적분의 관계를 제시	7
	$\int_2^4 f(x)dx = \int_0^2 f(x)dx + 4$ 를 제시	4
	$\int_0^1 f(x)dx = \frac{5}{8}$ 를 제시	4
	정답을 제시	5
2-2	P의 x 좌표와 t 의 관계식을 제시	10
	$h'(u) \geq 0$ 을 제시	10
	정답을 제시	5

7. 예시 답안

[문제 1] $x=0$ 일 때 조건 (1)에서 $f(2)=f(0)+2$ 이고 조건 (2)에서 $f(0)+f(2)=2$ 이므로 $f(0)=0$, $f(2)=2$ 이다. 또, $x=1$ 일 때 조건 (2)에서 $f(1)=1$ 이다. 따라서 조건 (1)에서 모든 정수 k 에 대하여

$$f(k)=k$$

$f(x)$ 가 역함수를 가지므로 $f^{-1}(-1)=-1$ 이고 $f^{-1}(4)=4$ 이다. 따라서

$$\int_{-1}^4 f(x) dx + \int_{-1}^4 f^{-1}(x) dx = 16 - 1 = 15$$

이므로

$$\int_{-1}^4 f^{-1}(x) dx = 15 - \int_{-1}^4 f(x) dx$$

그러므로 $\int_{-1}^4 f(x) dx$ 의 값을 구하면 된다. 조건 (1)에서

$$\int_2^4 f(x) dx = \int_0^2 f(x+2) dx = \int_0^2 \{f(x)+2\} dx = \int_0^2 f(x) dx + 4$$

이므로

$$\int_{-1}^4 f(x) dx = \int_{-1}^0 f(x) dx + 2 \int_0^2 f(x) dx + 4 \quad \dots\dots (*)$$

한편, 조건 (1)에서 $f(2-x)=f(-x)+2$ 이고, 조건 (2)에서 $0 \leq x \leq 2$ 일 때 $f(2-x)=2-f(x)$ 이므로 $-2 \leq x \leq 2$ 일 때 $f(x)+f(-x)=0$, 즉 원점에 대칭이다. 따라서

$$\int_{-1}^1 f(x) dx = 0$$

이고 조건 (3)에서

$$\int_0^1 f(x) dx = - \int_{-1}^0 f(x) dx = \frac{5}{8} \quad \dots\dots (**)$$

또한, 조건 (1)에서

$$\int_1^2 f(x) dx = \int_{-1}^0 f(x+2) dx = \int_{-1}^0 \{f(x)+2\} dx = -\frac{5}{8} + 2 = \frac{11}{8}$$

이므로 (*)과 (**)에서

$$\int_{-1}^4 f(x) dx = -\frac{5}{8} + 2\left(\frac{5}{8} + \frac{11}{8}\right) + 4 = \frac{59}{8}$$

$$\text{그러므로 } \int_{-1}^4 f^{-1}(x) dx = 15 - \frac{59}{8} = \frac{61}{8}$$

[문제 2] 점 $P(u, g(u))$ 에서 원 O 의 접선이 점 $P(u, g(u))$ 에서 곡선 $y=g(x)$ 의 접선과 일치하므로 접선의 방정식은

$$y - g(u) = g'(u)(x - u)$$

또한, 점 P 를 지나고 접선에 수직인 직선이 원 O 의 중심 $(t, 0)$ 을 지나므로

$$0 = -\frac{1}{g'(u)}(t - u) + g(u)$$

이고, $g(x) = ae^x + b$ 이므로 이를 정리하면

$$u + ae^u (ae^u + b) = t$$

문제에서 요구하는 b 의 최솟값을 구하기 위해서

$$h(u) = u + ae^u (ae^u + b)$$

가 실수 전체의 집합에서 실수 전체의 집합으로 가는 일대일대응이 되도록 하는 b 를 모두 찾으면 충분하다. 먼저

$$\lim_{u \rightarrow \infty} h(u) = \infty, \quad \lim_{u \rightarrow -\infty} h(u) = -\infty$$

이고 $h(u)$ 는 연속함수이므로 $g(t) \neq 0$ 인 각각의 t 에 대하여 방정식 $h(u) = t$ 가 하나 이상의 해를 가진다. 또한, $h(u)$ 는 상수인 구간이 없으므로, $h(u)$ 가 일대일함수이기 위한 필요충분조건은 $h'(u) \geq 0$.

$$h'(u) = 1 + 2a^2e^{2u} + abe^u$$

이므로 $h'(u) \geq 0$ 이기 위해서는

1) $b \geq 0$ 일 때는 모든 실수 u 에 대하여 $h'(u) \geq 0$,

2) $b < 0$ 일 때는 $h'(u) = 1 + 2\left(ae^u + \frac{b}{4}\right)^2 - \frac{b^2}{8}$ 에서 $b \geq -2\sqrt{2}$ 는 $h'(u) \geq 0$ 이기 위한 필요충분조건이다.

그러므로 b 의 최솟값은 $-2\sqrt{2}$