

단국대학교 2021학년도 수시모집 논술고사

인문계열 가이드답안
(오후)



문제 1

□ 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 『고등학교 국어』 교과 (3) 쓰기 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 문학』 교과 (1) 문학의 본질 영역의 성취기준 [12문학01-01] “문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘한국 문학의 갈래와 흐름’ 부분에서 교술 갈래의 흐름을 설명하기 위해 활용한 ‘권태’라는 읽기 자료이다. ‘초록’의 변화 없는 단조로움, 초록이 없는 황막한 벌판을 보고도 자살이나 민절하지 않는 농민들의 일생, 일상에서 일어나는 일을 다반사로 여겨 흥분하지 않는 농민들의 삶, 전기로 어둠을 물리치지 못하는 전선주가 들판에 늘어선 포플러 나무와 다르지 않아 권태롭다는 것을 주장하고 있다.
- 제시문 [나]는 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘문학에 관한 태도’ 부분에서 문학의 생활화와 공동체 문화 발전을 설명하기 위한 푸시킨의 작품 ‘삶이 그대를 속일지라도’와 관련이 있는 것으로 톨스토이의 『부활』에서 발췌한 글이다. 군복무를 하면서 완전한 무위, 합리적이고 유익한 지적 활동 무시, 이기주의의 발광 상태에 빠짐, 생활의 기본적인 요구 사항들을 스스로 해결하지 않고 남에게 의지, 소비적인 삶을 반복하는 권태로운 삶을 제시하고 있다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘한국 문학의 역사’ 부분에서 광복 이후의 문학을 설명하기 위해 활용한 ‘새 출발점에 선 당신에게’라는 읽기 자료이다. 권태로운 삶을 극복하는 방안을 제시하는 글이다. 타인 아닌 자신의 발로 지탱하는 삶, 인간 관계 속에서 자유와 낭만을 추구하고 일상에 내장되어 있는 ‘안이한 연루’와 결별하는 삶, 풍요한 자리인 중간에서 영위하는 삶 등을 통해 권태로운 삶이 아니라 넓고 드넓은 삶을 살 수 있다는 주장을 하고 있다.

□ 자료 출처

- [가] : 이송원 외(2019), 『고등학교 문학』, 좋은책신사고, 262~263쪽.
- [나] : 톨스토이(2003), 『부활』 1, 민음사, 88~89쪽.
- 한철우 외(2019), 『고등학교 문학』, 비상, 318쪽 관련.
- [다] : 한철우 외(2019), 『고등학교 문학』, 비상, 276~277쪽.

□ 평가 기준

1)번 문항

○ 문항 해설 1 (5점)

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘권태’이다.

◆ 채점 기준

- 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 ‘권태’를 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점

○ 문항 해설 2 (5점)

[가]는 초록의 변화 없는 단조로움, 초록이 없는 황막한 벌판을 보고도 자살이나 민절하지 않는 농민들의 일생, 일상에서 일어나는 일을 다반사로 여겨 흥분하지 않는 농민들의 삶, 전기로 어둠을 물리치지 못하는 전선주가 들판에 늘어선 포플러 나무와 다르지 않아 권태롭다는 내용이다.

◆ 채점 기준

- 주제어 ‘권태’를 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함

2)번 문항

○ 문항 해설 1 (10점)

[나]는 네홀류도프의 정신적 권태를 보여 주고 있다. 그는 완전한 무위, 즉 합리적이고 유익한 지적 활동을 무시하는 상황 속에 처해 있다. 따라서 아무것도 할 일이 없다고 한다. 현재의 삶에 실증을 느끼고 있기 때문이다. 생산적인 삶을 위해 할 일이 별로 없어서 비생산적인 일상을 되풀이하고 있다.

◆ 채점 기준

- [가]의 주제어 ‘권태’를 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함
- [가]의 주제어인 ‘권태’를 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

○ 문항 해설 2 (10점)

[다]는 권태로운 삶과 상반되는 실천적인 삶을 영위하도록 권고하고 있다. 실천적인 삶은 탁이 아니라 살아 있는 발로 살아가는 것이다. 실천적인 삶은 권태를 일으키는 한 요소인 ‘일상의 안이한 연루’와 결별하고 사회와 역사와 미래를 보듬는 것이다. 사회의 현장이든 대학의 교정이든 삶은 인간관계의 넓이를 키우는 공간이다. 인간관계에서 중간은 수많은 곳에서 이뤄지며 수많은 사람을 만나는 풍요로운 자리이다. 이런 관계 속에서 사는 삶은 밝은 미래를 보장한다.

◆ 채점 기준

- [가]의 주제어 ‘권태’를 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함
- [가]의 주제어인 ‘권태’를 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

1번) 예시 답안

[가]의 주제어는 ‘권태’이다. 작중 화자는 지구의 초록색에 처음에는 놀라고 사랑했다. 그러나 얼마 지나지 않아 싫증을 내고 초록을 조물주의 몰취미와 신경 조작성으로 말미암은 무미건조한 지구의 여백이라고 폄하할 정도로 권태를 느끼며 농민들의 삶 또한 권태 일색이라고 주장한다. 농민들의 일생에 흥분할 대상이 존재하지 않는 것 역시 권태를 일으키는 한 요소이다.

2번) 예시 답안

[나]는 네홀류도프의 정신적 권태를 보여 주고 있다. 그는 완전한 무위, 즉 합리적이고 유익한 지적 활동을 무시하는 상황 속에 처해 있다. 따라서 아무것도 할 일이 없다고 한다. 현재의 삶에 싫증을 느끼고 있기 때문이다. 생산적인 삶을 위해 할 일이 별로 없어서 비생산적인 일상을 되풀이하고 있다.

[다]는 권태로운 삶과 상반되는 실천적인 삶을 영위하도록 권고하고 있다. 실천적인 삶은 탁이 아니라 살아 있는 발로 살아가는 것이다. 실천적인 삶은 권태를 일으키는 한 요소인 ‘일상의 안이한 연루’와 결별한 자유와 낭만의 삶이다. 사회의 현장이든 대학의 교정이든 삶은 인간관계의 넓이를 키우는 공간이다. 그 공간의 중간은 수많은 사람을 만나는 풍요로운 자리이다. 이런 공간 속에서 인간관계를 맺고 사는 삶은 밝은 미래를 보장한다.

문제 2

□ 출제 의도

- 이 문제는 고등학교 공통 과목인 『고등학교 통합사회』와 『고등학교 한국사』 간의 계열적 통합을 시도하고 있으며, 이를 기초로 일반 선택 교과인 『고등학교 사회·문화』, 『고등학교 윤리와 사상』, 『고등학교 동아시아사』 교과 간의 학제적 통합을 통해 관련 지식의 핵심 원리를 심화·확대하는 능력과 종합적 사고 능력을 묻고, 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”, 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련된다.
- 『고등학교 통합사회』 교과 [3. 사회 변화와 공존] 영역의 성취기준 [10통사07-03] “문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.”에서 착안하여 『고등학교 사회·문화』 교과 (3) 문화와 일상생활 영역의 성취기준 [12사문03-01] “문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.” 및 (5) 현대의 사회 변동 영역의 성취기준 [12사문05-01] “사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.”와 관련된다.
- 『고등학교 한국사』 교과 (6) 일제 강점과 민족 운동의 전개 영역의 성취기준 [10한사06-02] “3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.” 및 [10한사06-03] “1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군‘위안부’ 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.”와 연계하여 『고등학교 동아시아사』 교과 (4) 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동 영역의 성취기준 [12동사04-02] “제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.” 및 [12동사04-03] “동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회·문화·사상적 변화 사례를 비교한다.”와 관련된다. 동시에 『고등학교 윤리와 사상』 교과 (4) 사회사상 영역의 성취기준 [12윤사04-02] “국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.”와 관련된다.
- [가]는 서구인의 동양에 대한 ‘문화적 주도권’의 형태와 의식을, [나]는 사회 변동 과정에서 지식인들의 역할과 문화적 계몽의 성격을, [다]는 밀의 자유론이 담고 있는 핵심 요지를 파악하는 데 주안점을 두고 있다. 이를 활용하여 [라]와 [마]를 읽고 정확하게 ‘이해’하는 능력과 이를 바탕으로 [라]의 일본 군국주의 시대의 지식인 가토 히로유키의 사회 진화론과 [마] 일제 강점기 이광수의 민족 개조론에 대하여 자신의 의견을 논술하는 능력을 평가한다.

□ 자료 출처

- [가] Edward W. Said, 박홍규 옮김(2007), 『오리엔탈리즘』, 교보문고, 25~26쪽.
- 손영찬 외(2018), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 101쪽 관련.
- [나] Zygmunt Bauman, 윤태준 옮김(2013), 『유행의 시대』, 오월의 봄, 18~19쪽.
(출제진 재구성)
- 손영찬 외(2018), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 101쪽 관련.
- [다] 손영찬 외(2018), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 91쪽.
- [라] 안병우 외(2018), 『고등학교 동아시아사』, 천재교육, 161쪽.
- [마] 이광수(1922), “민족개조론”, 『개벽』 제23호, 개벽사, 19~20쪽. (출제진 재구성)
- 주진오 외(2019), 『고등학교 한국사』, 천재교육, 275쪽 관련.
- [바] 정창우 외(2019), 『고등학교 윤리와 사상』, 미래엔, 179쪽.

□ 평가 기준

○ 문항 해설 1 (15점)

[가]는 서양이 문화적 주도권(헤게모니)을 통해 동양에 대한 강자의 지위를 유지하였음을 설명하고 있다.

[나]에서 문화는 지식인들의 일방적 합의 형식이다. 지식인들은 ‘계몽적 기획’과 ‘민중의 계몽’으로 국민적 복종과 결속을 강화하여 국민 국가를 형성하는 데 기여하였으며, ‘문화적 계몽’으로 식민 지배의 정당성을 강화하였다.

[라]는 ‘약육강식’과 ‘적자생존’이 자연의 법칙이며, 인종적 귀천과 나라 사이의 권력 경쟁도 당연한 것임을 강조하였다.

[마]는 3·1운동 이래로 이루어진 정신의 변화는 무지몽매한 야만 인종이 자각 없이 행한 우연의 변화에 불과하므로 문명한 민족은 자기 목적을 달성하기 위한 조직적이고 통일된 노력을 기울이는 의식적 개조가 필요함을 주장하였다.

◆ 채점 기준

- [가]와 [나]를 활용하여 [라]와 [마]의 내용을 설명하는 정도에 따라 0~15점을 부여함
 - [가]는 유럽의 문화적 주도권에 의한 동양에 대한 지배를, [나]는 문화적 계몽을 통해 식민 지배의 정당성을 강화하였음을 설명하는 정도에 따라 0~7점
 - [라]는 약육강식과 적자생존이 자연의 법칙이라고 주장하고 [마]는 문명한 민족이 되기 위해서는 의식적 개조가 필요하다고 주장한다. [라]는 나라 사이의 권력 경쟁을 당연시하는 약육강식의 논리로, [마]는 문화적 계몽의 논리로 식민 지배를 정당화했다고 설명하는 정도에 따라 0~8점

○ 문항 해설 2 (15점)

[다]의 관점은 사회가 질서와 균형을 유지하는 것은 사회의 지배적인 도덕 체계가 아니라 각기 다른 윤리와 도덕 체계를 갖춘 개인들의 타인에 대한 존중과 배려 때문이라는 것이다. 따라서 사회가 개인에게 특정한 가치 체계와 도덕을 강요해서는 안 된다는 것이다.

[마]는 이광수의 민족 개조론이다. 그는 3·1운동 이래로 이루어진 정신의 변화는 무지몽매한 야만 인종이 자각 없이 행한 우연의 변화에 불과하므로 문명한 민족은 자기 목적을 달성하기 위한 조직적이고 통일된 계획과 노력을 기울이는 의식적 개조가 필요함을 주장하였다.

[바]는 스웨덴을 모두가 동등하고 각자의 능력을 발휘하는 세계에서 가장 잘 사는 나라로 만든 에를란데르의 사례이다. 그는 자신의 신념을 실현하기 위해 국민을 설득하고 모두가 수긍할 때까지 토론하였으며 합의에 이르는 모든 과정을 국민에게 공개하여 자발적 참여를 끌어냈다.

◆ 채점 기준

- [다]의 관점에서 [마]와 [바]에 대한 자신의 입장을 논술하는 정도에 따라 0~15점을 부여함
 - [다]의 관점을 각기 다른 윤리와 도덕 체계를 가진 개인들의 타인에 대한 존중과 배려로 설명하는 정도에 따라 0~5점
 - [마]의 민족 개조를 위한 문화적 계몽을 제국주의 침략을 정당화하는 것으로 비판하는 정도에 따라 0~5점
 - [바]의 태도를 설득과 토론으로 합의에 이룸으로써 자발적 참여를 끌어내는 것으로 평가하는 정도에 따라 0~5점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]는 서양 사회가 문화적 주도권을 통해 동양에 대한 강자의 지위를 유지하고 있음을 설명했다. [나]에서 문화는 지식인들의 계획된 합의이다. 지식 계급은 민중에 대한 ‘문화적 계몽’을 통해 국민 국가 건설의 수단을 제공했으며, 식민 지배의 정당성을 제공했다. [라]는 ‘약육강식’과 ‘적자생존’은 자연의 법칙이기 때문에 인종적 귀천과 나라 사이의 권력 경쟁이 당연한 결과라고 했다. [마]는 3·1운동 이래 이루어진 정신의 변화는 우연한 변화이기 때문에 의식 개조를 통한 ‘민족 개조’를 주장했다. [라]는 나라 간 약육강식의 논리로, [마]는 지식 계급에 의한 ‘문화적 계몽’의 논리로 식민 지배를 정당화하거나 옹호하였다.

[다]의 관점에서 사회가 질서와 균형을 유지하는 것은 사회의 지배적인 도덕 체계가 아니라, 각기 다른 윤리와 도덕 체계를 갖춘 개인들의 타인에 대한 존중과 배려 때문이다. 따라서 [마]의 자기 목적적이고 조직적인 의식 개조의 논리는 개인의 자유와 권리를 보장할 수 없으며, 특정한 가치 체계와 도덕 체계를 강요하는 것은 사회적 폭압일 수 있다. [바]와 같이 설득과 토론, 합의에 이르는 과정의 공개를 통해 자발적인 참여를 끌어내야 한다.

문제 3

□ 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 (3) 쓰기 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”, 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”, 『고등학교 언어와 매체』 교과 (3) 매체 언어의 탐구와 활용 영역의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용하고 있다.
- 『고등학교 통합사회』 교과의 일반사회 분야인 (5) 시장경제와 금융 영역의 성취기준 [10통사05-02] “시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.”와 한국지리 분야인 (2) 자연환경과 인간 영역의 성취기준 [10통사02-02] “자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.” 및 (9) 미래와 지속가능한 삶 영역의 성취기준 [10통사09-02] “지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.”와 같은 요소를 통합적으로 연결하는 사고력을 평가하고 있다.
- 『고등학교 통합사회』 교과 (5) 시장경제와 금융 영역의 성취기준 [10통사05-04] “안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.”, 『고등학교 경제』 교과 (5) 경제생활과 금융 영역의 성취기준 [12경제05-03] “자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.”를 연계하여 심화·확대하는 계열성을 고려하였다.

□ 자료 출처

- [가] : 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 150쪽.
김종호 외(2019), 『고등학교 경제』, 씨마스, 42쪽.
- [나] : 환경부(2019), 「지정 폐기물 발생 및 처리 현황(2018년도)」
- 육근록 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 동아출판, 145쪽 관련.
『국제신문』, 2018. 8. 2., 「올여름은 서막일 뿐... 이르면 2030년 연 50일 '폭염시대' 온다」
- 이진석 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 지학사, 61쪽 관련.

- [다] : 『연합뉴스』, 2019. 5. 2., 「산업 재해 사고 사망자 현황」
 - 이진석 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 지학사, 192쪽 관련.
- 『연합뉴스』, 2019. 3. 31., 「‘믿고 샀는데...’ SNS 쇼핑 이용자 10명 중 3명 피해」
 - 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 150쪽.
- 『한국일보』, 2018. 5. 17., 「감정 노동 종사자, 극단적 선택 가장 많았다」
 - 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 74쪽 관련.
- 『연합뉴스』, 2016. 10. 24., 「직업인 절반 “인공지능첨단기술로 내 직종 일자리 감소”」
 - 김영순 외(2019), 『고등학교 사회·문화』, 교학사, 185쪽 관련.
- 『이코노미스트』, 2019. 5. 20., 「[라이더유니온 출범으로 본 플랫폼 노동자의 현실] 현행법 어디에도 정의 없는 유령 같은 존재」 (출제진 재구성)
 - 이진석 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 지학사, 192쪽 관련.
- [라] : 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 149쪽.
 - 『공정거래위원회 보도자료』, 2019. 10. 14., 「2019년 공시 대상 기업집단 내부거래 현황 공개」
 - 김종호 외(2019), 『고등학교 경제』, 씨마스, 42쪽 관련.
- [마] : 국민권익위원회(2009), 『기업윤리 브리프스』, 제07호, 「메트라이프의 윤리 경영 사례 분석」
 - 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 150쪽 관련.
- 『연합뉴스』, 2020. 2. 29., 「폴크스바겐, ‘디젤 게이트’ 집단소송서 1조 1천억 원 보상금 합의」
 - 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 150쪽 관련.
- 이영호 외(2020), 『수능완성 사회·문화』, EBS, 115쪽.
 - 김종호 외(2019), 『고등학교 경제』, 씨마스, 42쪽 관련.

□ 평가 기준

○ 문항 해설 1 (20점)

[나]~[라]의 문제 해결을 위한 기본 방향을 [가]의 기업의 사회적 책임의 관점에서 정확히 설명하였는지를 평가함

◆ 채점 기준

- [나]~[라]의 문제를 각각 환경, 사회, 공정 경쟁의 문제로 해석하고, 각각의 관점에서 기업의 사회적 책임 과제를 설명한 정도에 따라 0~20점을 부여함
 - [나]의 문제를 ‘환경’의 문제로 해석하고, 환경의 측면에서 [가]의 내용을 활용해 기업의 사회적 책임 과제를 설명한 정도에 따라 0~5점
 - [다]의 문제를 ‘사회’의 문제로 해석하고, 사회의 측면에서 [가]의 내용을 활용해 기업의 사회적 책임 과제를 설명한 정도에 따라 0~5점
 - [라]의 문제를 ‘공정 경쟁’의 문제로 해석하고, 공정 경쟁의 측면에서 [가]의 내용을 활용해 기업의 사회적 책임 과제를 설명한 정도에 따라 0~10점

○ 문항 해설 2 (20점)

[마]의 각 사례별 문제 상황이 ‘환경’, ‘사회’, ‘공정 경쟁’의 관점에서 각각 어떤 문제와 관련이 있는지를 파악하고, 이를 활용해 각 사례에 대한 기업의 해결 방안을 정확히 제시하였는가를 평가함

◆ 채점 기준

- [마]의 3가지 사례를 정확하게 파악하고, 각각의 관점에서 해결 방안을 제시한 정도에 따라 0~20점을 부여함

- [사례 1]을 [나]의 ‘사회’ 문제로 파악하고, [가]에 언급된 “지켜야 할 윤리를 지키고 건전하게 이익을 추구해야 한다.” 혹은 “정당하고 합법적으로 생산한 제품을 판매하여 소비자에 대한 책임을 다해야 한다.” 등으로 제시한 정도에 따라 0~5점
- [사례 2]를 [가]의 ‘환경’과 [나]의 ‘사회’ 문제로 파악하고, 환경 측면에서는 [가]에 언급된 “환경 오염 등 다른 주체에게 해를 끼치는 행위를 하지 않아야 한다.” 등으로 설명하고, 사회 측면에서는 [가]에 언급된 “지켜야 할 윤리를 지키고 건전하게 이익을 추구해야 한다.” 혹은 “정당하고 합법적으로 생산한 제품을 판매하여 소비자에 대한 책임을 다해야 한다.” 등으로 제시한 정도에 따라 0~5점
- [사례 3]을 [라]의 ‘공정 경쟁’ 문제로 파악하고, [가]의 사회적 책임 7개 원칙 중 ‘조직의 의사 결정 및 활동의 투명성’ 등으로 제시한 정도에 따라 0~10점 (단, [사례 3]의 자료를 성별의 문제로만 파악한 경우에는 0점)

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]는 기업이 이윤 극대화를 추구하는 과정에서 항상 사회적 책임을 다해야 한다고 주장한다. 기업은 [나]의 ‘환경’ 문제를 해결하기 위해 제품과 서비스 생산 과정에서 발생할 수 있는 환경 오염을 사전에 방지하고, 필요 이상의 자원을 소비하지 않도록 노력해야 한다. [다]의 ‘사회’ 문제를 해결하기 위해 기업은 혁신과 이익 추구 과정에서 노동자의 고용 안정과 복지 확대, 소비자 보호 등을 위해 노력해야 한다. [라]의 ‘공정 경쟁’ 문제를 해결하기 위해 기업은 불공정한 기업 간 거래를 지양하고, 기업 활동 윤리를 지켜야 한다.

[사례 1]을 해결하기 위해 기업은 [가], [다]를 참고하여 소비자를 기만하는 영업 활동을 중단하고, 기업 활동 윤리를 지켜 건전하게 이윤을 추구해야 한다. [사례 2]를 해결하기 위해 기업은 [가], [나], [다]를 참고하여 환경 오염으로 다른 경제 주체에게 해를 끼치는 행위를 하지 않아야 하며, 정당하고 합법적으로 생산한 제품을 판매하여 소비자에 대한 책임을 다해야 한다. [사례 3]을 해결하기 위해 기업은 [가], [라]를 참고하여 능력에 따라 사내 이사를 선임하는 등 조직의 의사 결정 과정에서 공정성을 강화해야 한다.