

단국대학교 2019학년도 수시모집 논술고사

인문계열 가이드답안
(오후)



문제 1

□ 출제 의도

- 이 문제는 글의 중심 내용을 정확하게 파악하고 간명하게 요약·설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 글의 중심 내용을 파악하고 요약·설명하는 능력은 국어과 교육과정 『고등학교 국어 I』 교과 [독서] 영역의 성취 기준 “(5) 여러 가지 독서 방법을 이해하고 상황에 맞는 독서 방법을 적용하여 글을 읽는다.”와 [작문] 영역의 성취 기준 “(9) 여러 가지 표현 기법과 적절한 문체를 사용하여 글을 쓰고 자신이 쓴 글을 점검하며 고쳐 쓴다.”, 『고등학교 독서와 문법』 교과 [글의 구조와 독서의 방법] 영역 내용 체계인 ‘글의 구성 원리’의 성취 기준 “(16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다.”와 관련을 맺는다. 이 문제는 수험생들이 이와 같은 교육과정을 충실히 학습하였는지, 이를 실제 상황에 적용할 수 있는지를 평가하는 데 목적이 있다. 각 제시문의 주요 내용은 다음과 같다.
- 제시문 [가]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과의 ‘윤리와 사상에 대한 탐구’에 나타난 플라톤과 아리스토텔레스의 행복에 관한 사상을 소개한 글이다. 이 글은 『고등학교 윤리와 사상』 교과의 “윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구”라는 성취 기준과 관련된다.
- 제시문 [나]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과의 ‘서양 윤리 사상’에 나타난 ‘결과론적 윤리와 공리주의’를 대상으로 한 글이다. 『고등학교 윤리와 사상』 교과의 “서양 윤리 사상의 현대적 특징”과 “결과론적 윤리와 공리주의”라는 성취 기준과 관련된다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 국어 II』 교과의 [화법] 영역 “(2) 비판적 듣기의 기준인 신뢰성, 타당성, 공정성을 이해하고, 상대의 주장을 평가하며 듣는다.”, [독서] 영역의 “(6) 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하며 읽는다.”라는 성취 기준과 관련된다.

□ 자료 출처

- [가] : 박효종 외(2014), 『고등학교 윤리와 사상』, 교학사, 31쪽.
- [나] : 정창우 외(2014), 『고등학교 윤리와 사상』, 미래엔, 177~178쪽.
- [다] : 이상형 외(2014), 『고등학교 국어 II』, 지학사, 125~126쪽.

□ 평가 기준

1)번 문항

- 문항 해설 1(5점)
글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어를 찾는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘행복’이다. 이것을 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점

○ 문항 해설 2(5점)

주제어를 중심으로 제시문의 내용을 요약하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- 제시문에 근거하여 플라톤의 행복에 대한 견해와 아리스토텔레스의 행복에 대한 견해를 적절히 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함

2)번 문항

○ 문항 해설 1(10점)

[가]의 주제를 나타내는 단어인 '행복'을 이용하여 [나]를 요약하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [가]는 플라톤과 아리스토텔레스의 행복에 대한 견해를 소개하고 있다. [나]는 행위의 옳고 그름은 그 행동의 결과인 고통(불행)과 쾌락(행복)에 따라 결정된다고 보고 있다. 고통을 피하고 쾌락을 추구하는 인간의 경향을 바탕으로, 모든 사람이 각자 자신의 쾌락만을 추구하고자 한다면 사회가 혼란에 빠질 것이므로, 행위의 옳고 그름을 판단하는 것은 최대한 많은 사람에게 쾌락을 주는 공리의 원리를 전제로 해야 한다는 입장이다.
- [가]의 주제어인 '행복'을 이용하여 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

○ 문항 해설 2(10점)

[가]의 주제를 나타내는 단어인 '행복'을 이용하여 [다]의 '경쟁과 행복'이 갖는 의미를 설명하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [가]는 이성이 욕망과 기개를 통제하여 조화를 이루고, 이에 따라 도덕적인 생활을 할 때 개인의 삶은 행복하게 된다는 플라톤의 사상과, 감각적이고 경험적인 지식을 중요시하는 아리스토텔레스의 행복관을 소개하고 있다. [다]는 행복 추구권이 보장되어 있더라도 우리의 행복 지수가 다른 나라들에 비해 낮은 것은 가혹한 경쟁을 부추기는 사회적 분위기 때문이라는 주장을 소개하고, 행복한 삶은 평등과 분배, 공동체 정신과 관련이 있음을 설명하였다.
- [가]의 주제어인 '행복'을 이용하여 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

1)번 문항

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘행복’이다. 플라톤은 수학과 같이, 이성에 의해 인식되는 완벽한 질서를 이루는 세계를 이데아라고 불렀다. 그는 이성이 욕망과 기개를 통제하여 조화를 이루며, 그에 따라 도덕적인 생활을 할 때 개인이 행복하게 된다고 하였다. 아리스토텔레스는 감각적이고 경험적인 지식을 중요시하나, 그도 인간의 궁극적인 목적을 행복이라고 보았다.

2)번 문항

[가]의 ‘행복’을 중심으로 보았을 때, [나]에서 논의한 내용은 행복을 추구하는 행위가 어떤 특징을 갖는가이다. 인간은 고통을 회피하고 쾌락을 추구하려는 경향을 갖기 때문에, 고통을 회피하고 쾌락을 추구하는 것이 행위의 목적이자 행복이 된다. 그러나 모든 사람이 자신의 쾌락만을 추구한다면 사회가 혼란에 빠질 것이므로, 벤담은 최대한 많은 사람에게 쾌락을 주는 공리의 원리를 전제해야 한다고 주장했다.

[다]에서는 헌법에 인간의 존엄과 가치 추구, 행복 추구권이 보장되어 있지만, 현실적으로 우리나라에서 행복 지수가 높지 못한 것은 가혹한 경쟁을 부추기는 사회적 분위기 때문이라고 보았다. 따라서 이겨야 한다는 스트레스보다 평등과 분배, 공 한 쪽도 나누는 공동체 정신을 가질 때 사회가 보다 행복해질 수 있다.

문제 2

□ 출제 의도

- 이 문제는 국어과 교육과정인 『고등학교 국어 II』 교과와 [독서] 영역 내용 체계인 ‘독서와 문제 해결’의 성취 기준 “(5) 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.”와 사회과 교육과정인 『고등학교 사회』 교과와 [(5) 미래를 보는 창] 영역의 내용 요소인 ‘(나) 지구촌과 지속 가능한 발전’의 [이슈 또는 문제 예시] 중 “④ 국가 및 지역 간 갈등과 분쟁의 주요 발생 원인은 무엇인가?”와 관련을 맺는다. 이들 교과 간의 계열성과 통합성을 기초로 선택 교육과정의 『고등학교 생활과 윤리』 교과와 단원 (6) 평화와 윤리 ‘(나) 지구촌의 윤리적 상황과 과제’ 중 “④ 평화 가치와 국제 평화의 중요성”, 『고등학교 세계지리』 교과와 단원 (6) 갈등과 공존의 세계, 『고등학교 한국사』 교과와 단원 (4) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동 및 『고등학교 법과 정치』 교과와 단원 (6) 국제 사회의 법과 정치의 심화 내용을 고려하여 출제한 것이다.
- 이 문제는 [가], [나]를 바르게 이해하여, [다]의 두 제시문 ①과 ②의 차이점을 밝히고 [라]에 제시된 주장을 평가하는 능력을 측정하는 데 목표가 있다.
- 이 문제는 제시문 [가]와 [나]에 대한 정확한 ‘이해’와 ‘비교’를 바탕으로 [다]의 사례를 분석하고, [가]의 관점에서 [라]를 평가하는 능력을 측정하는 데 주안점을 둔다.
- 이해와 비교 능력의 평가는 제시문을 분석하되 고등학교 교육과정에 근거한 ‘평화’의 가치와 ‘분쟁’의 배경을 정확히 이해하고 제시된 주장의 비교를 통해 바람직한 해결 방안을 제시하는 능력을 평가하는데 중점을 둔다.
- 평가 능력의 측정은 해결하고자 하는 문제 상황이 무엇인지 명료하게 파악하고, 의사 결정의 준거를 고려하여 옳고 그름을 논리적으로 따지는가에 중점을 둔다. [가]의 쟁점에서 고려해야 할 내용이 무엇인지를 파악하고, 이를 [다]의 사례와 [라]의 주장에 일관성 있게 진술하여야 한다.

□ 자료 출처

- [가] : 조성민 외(2014), 『고등학교 생활과 윤리』, 비상교육, 276~277쪽.
정창우 외(2014), 『고등학교 생활과 윤리』, 미래엔, 201쪽.
- [나] : 김종욱 외(2014), 『고등학교 세계지리』, 교학사, 213쪽.
손병로 외(2014), 『고등학교 법과 정치』, 금성출판사, 251쪽.
- [다] : 정재정 외(2014), 『고등학교 한국사』, 지학사, 280~281쪽.
한철호 외(2014), 『고등학교 한국사』, 미래엔, 215쪽.
- [라] : 박영경 외(2014), 『고등학교 법과 정치』, 비상교육, 191쪽.
손병로 외(2014), 『고등학교 법과 정치』, 금성출판사, 223쪽.

□ 평가 기준

○ 문항 해설 1(20점)

[가]와 [나]를 활용하여 [다]의 ①과 ②의 차이점을 설명함

◆ 채점 기준

- [가]와 [나]를 각각 활용하여, [다]의 ①과 ②의 차이점을 서술하는 정도에 따라 0~20점을 부여함.

○ 문항 해설 2(10점)

[가]의 관점에서 [라]의 ①과 ②를 평가하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [라]의 ①과 ②를 [가]의 관점에서 평가하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]에서 제시한 국제 평화는 상호 존중하는 정의로운 상태이며, 인류가 추구하는 윤리적 가치이다. [나]에서 개별 국가들은 자국의 이익 실현을 위해 다른 나라와 경쟁하고 갈등하며 전쟁을 최후 수단으로 사용한다. [가]에서 칸트는 국가 간 주권 보장과 보편적 우호 관계에 기반을 둔 국제연맹을 창설함으로써 영구 평화를 달성할 수 있다고 주장하고 있다.

[다]의 ①에서 일본은 세계 평화를 위한 대동아 공영을 주창하고 있지만, 이는 자원 확보를 위한 동남아시아 침략의 명분에 불과하다. [다]의 ② 동양 평화론은 침략 전쟁을 비판하고 국가 간의 평등과 상호 협력을 통한 국제 평화를 주장했다는 점에서 갈등과 분쟁을 극복하려는 평화 이론이다.

[가]의 관점에서 볼 때 [라]의 ② 자유주의가 타당하다. [라]의 ① 현실주의는 힘의 관점에서 국제 사회를 설명한다. 현실주의에 따르면 국가들은 자국의 안보를 스스로의 힘으로 지켜야 한다는 점에서 국가 간의 협력과 지속적 평화 관계는 달성되기 어렵다. 반면에 [라]의 ② 자유주의에 따르면 국가는 이성과 윤리를 바탕으로 국제법, 국제기구, 국제 윤리 등을 통해 갈등을 최소화하고 협력을 증대할 수 있기 때문에 평화롭고 협력적인 국제 사회가 달성될 수 있다.

문제 3

□ 출제 의도

- 이 문제는 풍부하고 정확한 내용을 갖추어 대상을 설명하거나 자신의 생각을 논리적으로 전달하는 글을 쓰기 위해서는 다양한 매체에서 정보를 수집하여 작문 상황에 맞게 선별하고 조직하는 능력을 묻고 있다. 이는 국어과 교육과정 『고등학교 국어 Ⅰ』 교과 [작문] 영역의 성취기준 “(8) 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다.”와 관련을 맺는다. 이를 기초로 [가]에 제시한 자료는 『고등학교 사회·문화』 교과의 단원 (5) 일상생활과 사회 제도와 관련이 있으며, [나]에서 제시한 ‘인터넷 이용자 수 변화 추이’, ‘가정에서 줄어드는 부모와 자녀의 대화’, ‘우리나라의 가족 구조 및 형태의 변화 추이’도 『고등학교 사회·문화』 교과의 단원 (5) 일상생활과 사회 제도와 단원 (6) 현대 사회와 사회 변동과 관련을 맺고 있다. [나]의 ‘청소년 스마트폰 보급률’은 『고등학교 화법과 작문』 교과의 “(8) 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.”라는 성취 기준을 달성하기 위해, ‘시각 자료의 해석과 정보의 능동적 수용’을 구현한 자료이다. [다]에 제시한 ‘스마트폰 인터넷 이용과 컴퓨터 인터넷 이용 중 이용량 조절의 어려움’과 ‘청소년 인터넷 중독률’도 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성할 때 유용한 자료이다. [라]의 세 가지 사례는 『고등학교 생활과 윤리』 교과의 ‘정보 통신 기술의 발전과 윤리적 문제’, 『고등학교 사회·문화』 교과의 ‘생활 속의 일탈 행동’, ‘정보 사회의 형성과 특징’ 등의 내용 요소를 구현하기 위해 활용한 자료이다.
- [가]는 『고등학교 사회·문화』 교과의 ‘일상생활과 사회 제도’에 포함된 ‘결혼과 가족, 가족 문제’와 관련된 내용이다.
- [나]에서는 다섯 개의 복합 자료를 제시하였다. ‘인터넷 이용자 수 변화 추이’, ‘가정에서 줄어드는 부모와 자녀의 대화’, ‘우리나라의 가족 구조 및 형태의 변화 추이’는 『고등학교 사회·문화』 교과의 내용 체계인 ‘일상생활과 사회 제도’, ‘현대 사회와 사회 변동’과 관련을 맺고 있으며, ‘청소년 스마트폰 보급률’은 『고등학교 화법과 작문』 교과의 “(8) 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.”라는 성취 기준을 달성하기 위해, ‘시각 자료의 해석과 정보의 능동적 수용’을 구현한 자료이다.
- [다]의 ‘스마트폰 인터넷 이용과 컴퓨터 인터넷 이용 중 이용량 조절의 어려움’과 ‘청소년 인터넷 중독률’ 자료도 『고등학교 화법과 작문』 교과의 “(8) 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.”라는 성취 기준을 달성하기 위해, ‘시각 자료의 해석과 정보의 능동적 수용’을 구현한 자료이다.
- [라]의 첫 번째 K 군의 사례는 『고등학교 생활과 윤리』 교과의 ‘정보 통신 기술의 발전과 윤리적 문제’를 구현하기 위한 자료, 두 번째 김 모 씨의 사례는 『고등학교 사회·문화』 교과의 ‘생활 속의 일탈 행동’을 구현하기 위한 자료, 세 번째 사례는 ‘정보 사회의 형성과 특징’을 구현하기 위한 자료이다.
- 이 문제는 [가]의 관점을 바탕으로 [나]와 [다]를 관련지어 설명하고, 그 결과를 활용하여 [라]의 문제를 해결하기 위한 방안을 제시하는 능력을 평가하고자 한 것이다.

□ 자료 출처

- [가] : 강운선 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 177쪽.
- [나] : 박선웅 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 금성출판사, 187쪽, 245쪽.
박영민 외(2014), 『고등학교 화법과 작문』, 비상교육, 73쪽.
이진석 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 지학사, 184쪽.
한철우 외(2014), 『고등학교 국어 II』, 비상교육, 230쪽.
- [다] : 박영민 외(2014), 『고등학교 화법과 작문』, 비상교육, 72쪽, 73쪽.
이진석 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 지학사, 246쪽.
- [라] : 정창우 외(2014), 『고등학교 생활과 윤리』, 미래엔, 154쪽.
박선웅 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 금성출판사, 87쪽.
이진석 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 지학사, 246쪽.

□ 평가 기준

○ 문항 해설 1(20점)

[가]의 관점을 바탕으로 [나]와 [다]를 관련지어 설명하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [가]의 관점을 바탕으로 [나]와 [다]를 관련지어 설명하는 정도에 따라 0~20점을 부여함

○ 문항 해설 2(20점)

[나]와 [다]를 관련지어 설명한 결과를 활용하여 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 제시하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [나]와 [다]를 관련지어 설명한 결과를 활용하여 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 제시하는 정도에 따라 0~20점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]는 위기 상황에서 가족 구성원 간의 신뢰, 즉 정서적 안정감이 중요함을 나타내고 있다. [나]는 중독성이 있는 인터넷의 보편화, 특히 스마트폰의 보급에 따른 가족 구성원 간의 대화 부족 등을 나타내고 있다. 즉, 2011년 대부분의 사람들이 인터넷을 사용하게 된 반면, 부모와의 대화가 거의 없는 자녀가 청소년 전체의 1/3을 초과한다. 이는 학업 등으로 많은 스트레스를 받고 있는 우리나라 청소년이 [다]에 나타난 바와 같이 필요 이상으로 인터넷에 의존하게 되는 원인으로 작용하였다.

[라]는 [다]의 극단적인 경우에 해당하는 인터넷 게임에 중독된 청소년의 문제를 보여준다. 청소년의 정서 불안, 사회성 저하, 취미생활이나 학업을 위한 기회 상실, 부모에 대한 패륜적 행위 등이 그것이다. 이에 대한 해결책은 기본적으로 가족 구성원 간의 신뢰를 회복하는 것이다. 해당 청소년은 건강한 삶을 위하여 인터넷 사용을 자제하여야 한다. 이것이 너무 힘들다면 전문가와의 상담 등을 통한 치료를 받는 것도 고려할 필요가 있다. 부모는 자녀에게 관심과 애정을 가지고 자주 대화하거나 취미활동을 같이 하는 등의 노력을 통하여 자녀를 오프라인으로 데리고 나와야 한다.