

# **2021학년도 대학별고사 선행학습영향평가 자체평가보고서**

2021. 3

단국대학교 대학별고사선행학습영향평가위원회

## □ 목 차 □

I. 선행학습영향평가 대상 문항 총괄표 .....	1
II. 선행학습영향평가 진행 절차 및 방법 .....	3
1. 대학별 고사의 선행학습영향평가 이행 사항 점검 체크리스트 .....	3
2. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정 .....	3
3. 선행학습영향평가위원회 조직 구성 .....	4
4. 2021학년도 선행학습영향평가위원회 일정 및 절차 .....	5
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 .....	6
1. 출제 전 .....	6
2. 출제·검토과정 .....	8
3. 출제 후 .....	8
IV. 문항 분석 결과 요약 .....	12
1. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 대상) .....	12
2. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 비대상) .....	12
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 .....	14
VI. 부록 .....	16
1. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정 .....	16
2. 문항별 문항카드 .....	19

※목차 클릭 시 해당 페이지로 이동

## I. 선행학습영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열		교과별 교육과정 과목명 <sup>1)</sup>	문항 번호	하위문항 번호	계열 및 교과					교과 외	
							인문사회			수학	기타		
							국어	사회	도덕				
논술 등 필답고사	논술 우수자	인문	오전	▶ 국어과 교육과정 : 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학 ▶ 사회과 교육과정 : 윤리와 사상, 생활과 윤리, 정치와 법, 통합사회, 사회·문화, 한국지리	1	1-1	○		○				
						1-2	○	○	○				
					2	-	○	○	○				
			3		-	○	○						
			오후		▶ 국어과 교육과정 : 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학 ▶ 사회과 교육과정 : 통합사회, 사회·문화, 한국사, 동아 시아사, 윤리와 사상, 경제	1	1-1	○					
							1-2	○		○			
		2		-		○	○	○					
		3	-	○	○								
		자연	오전	▶ 수학과 교육과정 : 수학, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	1	1-1				○			
						1-2				○			
						1-3				○			
					2	2-1				○			
						2-2				○			
			오후		1	1-1				○			
						1-2				○			
						1-3				○			
					2	2-1				○			
						2-2				○			
	재외국민과 외국인특별전형 (2% 이내)	인문·예체능	▶ 국어과 교육과정 : 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학 ▶ 영어과 교육과정 : 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영 어 독해와 작문 ▶ 수학과 교육과정 : 수학, 수학 I, 수학 II, 확률과 통계	1~20	-					영어			
				21~40	-	○							
		자연		1~20	-					영어			
21~35				-				○					
부모모두외국인인 외국인특별전형	전계열	한국어능력시험(TOPIK)에 준하는 문제	1~34	-					한국어				

1) 입학요강에 제시된 출제영역

○ 인문계열: 국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회문화

○ 자연계열: 수학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계

■ 2021 학년도 단국대학교 선행학습영향평가 자체평가보고서 ■

평가대상	입학전형		계열	입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	문항 번호	하위문항 번호	교과 외
면접·구술 고사	학생부교과우수자 일반학생(수능위주)		인문 (해병대군사학과)	면접 : Pass / Fail	-	-	장교임용 적격여부 판단
	학생부 종합전형	SW인재	자연 (SW융합대학)	면접내용 : ‘교과 외’ 참조			▷ 학교생활기록부와 자기소개서[SW인재의 경우 SW활동서류(제출자에 한함)]를 기반으로 한 질의응답 ▷ 서류 진위여부, 전공적합성, 발전가능성, 인성 등을 종합평가 ▷ 수험생의 학생부 교과 관련 질문을 할 수 없음
		DKU인재	자연(의학)/ 예능(문예창작과)				
	실기우수자		예능 (공연영화학부)	면접내용 : ‘교과 외’ 참조	-	-	▷ 연극(연출) : 당일 지정대본과 수험생이 제출한 포트폴리오를 바탕으로 질의응답 ▷ 영화(이론·연출·스텝) : 수험생이 작성한 이야기구성 내용과 영화, 예술, 문화, 사회 전반에 걸 친 질의응답 ▷ 수험생의 학생부 교과 관련 질문을 할 수 없음
실사	학생부종합전형 (면접실시 전형 제외)		전계열	필요 시 해당자에 한해 실사	-	-	▷ 서류평가 시 서류내용의 진위여부 확인에 대한 실사 ▷ 학교방문 또는 전화 형태로 진행되며 면접고사가 아님
인성검사	학생부교과우수자 일반학생(수능위주)		인문 (해병대군사학과)	인성검사 : Pass / Fail	-	-	장교임용 적격여부 판단

## II. 선행학습영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 대학별 고사의 선행학습영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별고사 시행 관련 이행사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

### 2. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 규정 유무 : 대학입학전형 중 대학별고사의 선행학습 유발 영향평가에 관한 심의 및 선행 학습영향평가 보고서 작성을 위하여 학칙에 대학별고사선행학습영향평가위원회 설치를 명기하고, 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정을 통해 동 위원회의 목적, 기능, 구성, 임기, 직무, 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정하고 있음

#### 나. 학칙 등 규정 <부록 1 참조>

1) 학칙 : 제5장 제3절 제15조의 5(대학별고사선행학습영향평가위원회)

2) 관련 규정

가) 5편 5장 위원회에 관한 규정 중 5-66 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정

나) 3편 3장 인사에 관한 규정 중 2-2 직무분장규정의 제3장 제7절 제28조의 5

다) 3편 3장 인사에 관한 규정 중 2-3 위임전결규정의 [별표] 전결권자의 위임전결 사항

### 3. 선행학습영향평가위원회 조직 구성

- 가. **관련규정** : 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정 제3조(구성) ① 위원회는 교학부 총장, 죽전캠퍼스 입학처장, 천안캠퍼스 입학처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다.
- ② 위원장은 교학부총장으로 한다.
- ③ 위원은 캠퍼스별 입학처장이 협의하여 추천한다.
- ④ 외부 인사 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다.<신설 2020.5.12.>
- ⑤ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사를 두며, 간사는 죽전캠퍼스 입학팀장으로 한다.

#### 나. 위원회 구성개요

- 1) 구성 : 교내 6인, 외부 8인 등 총 14인 구성(외부위원 구성비율 57.1%)
- 2) 외부위원 구성 : 국어, 사회 각 2인, 영어 1인, 수학 3인 등 총 8명 구성
- 3) 교내위원 구성
  - 가) 당연직 : 입학전형관리위원장, 양캠퍼스 입학처장 등 총 3명 구성
  - 나) 국어, 수학, 영어 분야 총 3명 구성

<대학별고사선행학습영향평가위원회 위원 명단>

구분	소속	성명	담당교과목	비고
위원장	교학부총장	000	-	교 내 (당연직)
위 원	죽전캠퍼스 입학처장	000	-	
	천안캠퍼스 입학처장	000	-	
	국어국문학과	000	국어	교 내
	수학과	000	수학	
	교양교육대학	000	영어	
	00고등학교(안산)	000	국어	외 부
	00고등학교(분당)	000		
	00고등학교(안양)	000	사회	
	00고등학교(수원)	000		
	00고등학교(서울)	000	수학	
	00고등학교(수원)	000		
00고등학교(수원)	000			
00고등학교(서울)	000	영어		
간 사	입학팀장	000	-	교 내

※ 총 위원 14인(내부 6인, 외부 8인) / 위촉기간 : 2020.4.1.~2021.3.31.

〈위원회 구성 현황〉

전형구분	위촉기간	교내	교외			계
			교육과정 전문가	현직 고교 교사	학부모	
2019학년도전형	2018.04.01.~2019.03.31	6	-	8	-	14
2020학년도전형	2019.04.01.~2020.03.31	6	-	8	-	14
2021학년도전형	2020.04.01.~2021.03.31	6	-	8	-	14

#### 4. 2021학년도 선행학습영향평가위원회 일정 및 절차

**가. 운용방향** : 대학별고사선행학습영향평가위원회는 학칙 및 위원회 규정에 따라 구성되고 운영됨. 위원회는 위원회 규정에 따라 위원을 두며 활동을 위해 위원의 임기를 보장함. 위원회 활동분야는 ① 고교 교육과정 워크숍 참석 ② 대학별고사 서면평가 ③ 선행학습영향평가 회의를 통한 대학별고사의 출제 수준 및 범위 심의 ④ 문항별 문항카드 작성 등임

##### 나. 일정

일정	절차
2020.04.01	선행학습영향평가위원 위촉
2020.07.02	모의논술고사 대비 고교교육과정 워크숍
2020.07.24	재외국민 특별전형 필기고사 대비 고교교육과정 워크숍
2020.07.13~16	모의논술고사 출제문제 서면평가
2020.11.23	논술고사 대비 고교교육과정 워크숍
2020.12.07~20	논술고사 출제문제 서면평가
2021.02.01~15	대학별고사 선행학습영향평가(서면)
2021.03.09	선행학습영향평가위원 회의
2021.03.30	2021학년도 대학별고사 선행학습영향평가보고서 제출 및 '어디가(ADIGA)' 탑재

### III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

#### 1. 출제 전

##### 가. 고교 교육과정 분석

〈입시전형에 공고된 출제영역/과목명의 고교 교육과정과의 일치 여부〉

전형명	계열	공고된 출제영역/ 과목명		고교 교육과정과의 일치여부
		출제영역	과목명	
논술 우수자	인문	국어과 사회과 도덕과	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화	일치
	자연	수학과	수학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계	일치
재외국민과 외국인 특별전형	인문 (예체능 포함)	국어과 영어과	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	일치
	자연	수학과 영어과	수학, 수학 I, 수학 II, 확률과 통계, 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	일치

##### 나. 출제·검토위원회에 대한 고교 교육과정 사전연수

- 1) 목적 : 출제·검토위원회가 고교 교육과정을 파악할 수 있도록 출제 전 고교 교육과정 및 교과서에 대한 워크숍을 시행하고 선행학습 유발방지 및 선행학습 영향평가에 대한 충분한 사전안내를 실시함
- 2) 시기 : 연 3회 대학별고사 문제출제에 앞서 시행하고 결과보고 함  
(모의논술고사, 재외국민 특별전형, 논술고사)
- 3) 대상 : 영역별 출제·검토위원회
- 4) 내용 : 외부위원은 영역별 출제·검토위원회에게 ‘고교 교육과정 적용 범위, 교과별 교수 학습지도 상의 유의사항, 평가문항의 개선방향, 영역별 성취기준 및 성취수준, 고교 교육과정 개요, 문항정보의 이해, 서술형 평가 문항자료 등과 관련한 정보를 제공하고 상호 토의함





## 2. 출제·검토 과정

### 가. 출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율

구분	출제·검토 위원 수	고교 교원		일반고 교원	
		수	비율	수	비율
모의논술고사	14명	4명	28.6%	4명	28.6%
재외국민특별전형 필기고사	9명	3명	33.3%	3명	33.3%
논술고사	18명	4명	22.2%	4명	22.2%
계	41명	11명	26.8%	11명	26.8%

나. 고교 교원의 출제·검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치 : 고교 교원의 의견을 통해 출제문제가 전체 변경 또는 일부 수정되는 등 현재 권한은 적정 수준임. 이는 출제위원들에 대한 선행학습 유발방지 및 선행학습영향평가에 대한 충분한 사전연수가 있었기 때문이며, 향후 이 기조를 꾸준히 유지해갈 것임

## 3. 출제 후

### 가. 출제·검토과정에서의 문제점 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력

- 1) 자체평가 실시 : 출제·검토 완료 후 설문(의견서)을 수합하여 차기 출제·검토과정에 반영할 수 있는 부분을 점검함
- 2) 출제·검토 설문(의견서) : 출제 및 검토과정, 진행방식 등에 대한 만족도는 대체로 높게 나타남. 논술고사 출제기간 확대 및 검토위원의 검토 논의시간을 연장하여 출제위원이 충분한 시간을 갖고 양질의 문제를 출제하고, 면밀히 검토할 수 있도록 출제·검토과정을 내실있게 운영함

### 나. 전년도와의 정량적 결과 비교자료

- 1) 출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율 변화 추이 : 출제·검토위원 중 고교 교원의 참여비율을 평균 **25%이상** 유지해 옴

〈출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율 변화 추이〉

구분	2019학년도 전형	2020학년도 전형	2021학년도 전형
모의논술고사	28.6%	28.6%	28.6%
재외국민 특별전형	33.3%	33.3%	33.3%
논술고사	20.0%	22.2%	22.2%
계	25.6%	26.8%	26.8%

- 2) 사전연수 시간, 횟수 증감 : 고교현장 및 교육과정에 대한 이해도와 전달력 제고를 위해 노력하였으며 고교 교육과정 범위 및 수준 준수를 위해 교육과정 워크숍의 내실화와 검토위원의 현장 고교교사 위촉을 유지해옴

〈사전연수 추이〉

구분	2019학년도 전형		2020학년도 전형		2021학년도 전형	
	횟수	시간	횟수	시간	횟수	시간
모의논술(1차)	1회	2시간	1회	3시간	1회	3시간
재외국민특별전형(2차)	1회	2시간	1회	3시간	1회	3시간
논술(3차)	1회	2시간	1회	3시간	1회	3시간
계	3회	6시간	3회	9시간	3회	9시간

#### 다. 선행학습영향평가 시행

- 1) 입학처는 출제문제 자체평가를 위해 각 위원에게 해당 고사의 출제문제를 발송하고 선행학습영향평가위원은 계열별 ‘평가 양식’에 의거하여 평가표를 기술하여 제출함
- 2) 대학별고사 출제문제에 대한 서면 선행학습영향평가를 거친 후 선행학습영향평가위원회를 소집하여 출제문제 전반과 향후 개선사항, 대학의 노력 등과 관련한 종합 의견을 제시하고, 이를 기반으로 보고서를 작성·제출함

〈선행학습영향평가표 문항 예시(인문계열 논술고사)〉

구분	질문
논제	논제가 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	논제를 이해하고 해결하는 데 필요한 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
제시문 (자료)	제시문 및 자료(도표, 그림, 사진 등)의 내용, 구조, 표현이 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	제시문 및 자료(도표, 그림, 사진 등)를 이해하는 데 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
채점기준	채점 기준이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
문제해결 과정	문제해결 과정에서 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	문제해결 과정에서 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
답안작성	논제, 제시문, 자료(도표, 그림, 사진 등)를 이해하고 답안을 작성하는 데 주어진 시간은 적정합니까?

### 3) 시행결과

#### 가) 논술 등 필답고사

전형명	위원회 의견	대학 반영 계획
논술우수자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 개정 교육과정 반영도 충실</li> <li>• 다년간 유형화된 출제방식으로 예측 가능성 제고</li> <li>• 변별력 강화 및 모의논술 제공을 통한 수험생 준비 지원을 통해 질 제고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교 교육과정 범위 및 수준을 충실히 반영하고 있으므로 현행 출제 기조를 유지해 나가되, 인문계열의 경우 제시문에서의 다양한 영역 활용, 자연계열의 경우 모집단위별 난이도 편차 조정 방안 모색</li> </ul>
재외국민과 외국인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 난이도별 편차가 고르게 분포되어 있으며 다년간의 패턴화된 문제를 출제함으로써 고사의 안정성을 확보함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현행 출제 기조를 유지할 계획임</li> </ul>
부모 모두 외국인인 외국인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교 교육과정 범위 및 수준에서 출제되었으며 한국에서 공부하고자 하는 학생이라면 충분히 풀어낼 수 있었음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현행 출제 기조를 유지할 계획임</li> </ul>

#### 나) 면접·구술 고사(실사 포함)

전형명	계열	위원회 의견	대학 반영 계획
학생부교과우수자 일반학생(수능위주)	인문 (해병대 군사학과)	직업 군인에 대한 생각, 장교 후보생으로서의 소양 등을 묻고 있으므로 교과 지식과 상관 없으며 자기소개, 지원 동기 등을 확인하고 있으므로 인성 면접에 가까움	교과지식을 묻지 않는 면접으로 현 수준의 면접내용을 꾸준히 유지할 계획임
학생부종합전형 (면접실시 전형 제외)	전계열	서류평가 시 제출서류에 기록된 내용의 진위여부를 묻고 있으며 교과내용과 관련없음. 미인정 지각 및 조퇴, 결석에 대한 실사 및 면접에서의 검증이 강화되기 바람	교과 관련 지식을 묻지 않고 제출서류에 대한 검증이 필요한 학생에 대한 실사를 현 수준으로 꾸준히 유지할 계획임
SW인재, DKU인재 (학생부종합전형)	자연, 예능	교과지식과 관련 없는 인성, 학생부 기재사항을 확인하는 문항으로 구성됨	교과지식을 묻지 않는 면접으로 현 수준의 면접내용을 꾸준히 유지할 계획임
실기우수자	예능 (공연영화학부)	지원자의 인성과 적성, 지원동기 등을 확인하고 실기 활동 내용을 질의하는 면접임	

다) 인성검사

전형명	계열	위원회 의견	대학 반영 계획
학생부교과우수자 일반학생(수능위주)	인문 (해병대 군사학과)	교과지식과 무관하게 지원자의 국가 관 및 안보관을 확인하기 위한 면접 이며, 면접을 보완하여, 'MMPI' 인 성검사를 시행하는 방침이 매우 적 절함	현 수준의 인성검사를 꾸준히 유지할 계획임

## IV. 문항 분석 결과 요약

### 1. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성대상)

대학별 고사 유형	전형명	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부	문항 붙임번호	
논술 등 필답 고사	논술 우수자	인문	오 전	1	1-1	국어, 문학, 독서, 윤리와 사상	준수	문항카드 1
				1-2	준수			
				2	-	독서, 화법과 작문, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 정치와 법	준수	문항카드 2
			3	-	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 사회·문화, 한국지리	준수	문항카드 3	
			오 후	1	1-1	국어, 문학, 독서	준수	문항카드 4
				1-2	준수			
		2		-	독서, 화법과 작문, 통합사회, 사회문화, 한국사, 동아시아사, 윤리와 사상	준수	문항카드 5	
		3	-	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 경제, 사회·문화	준수	문항카드 6		
		자연	오 전	1	1-1	미적분, 수학, 수학 Ⅱ	준수	문항카드 7
					1-2		준수	
					1-3		준수	
				2	2-1	확률과 통계	준수	문항카드 8
					2-2		준수	
					오 후	1	1-1	확률과 통계
			1-2	준수				
			1-3	준수				
			2	2-1		미적분, 수학, 수학 Ⅱ	준수	문항카드 10
				2-2			준수	

### 2. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 비대상)

대학별 고사 유형	전형명	계열	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과					교과 외	교육과정 준수여부
					인문사회			수학	기타		
					국어	사회	도덕				
필답 고사	재외국민과 외국인 특별전형	인문· 예체능	1~20	1~20					영어		준수
			21~40	21~40	○						준수
		자연	1~20	1~20					영어		준수
			21~35	21~35				○			준수
	부모모두 외국인인 외국인 특별전형	전계열	1~34	1~34					한국어		준수
면접· 구술 고사	학생부교과 우수자/ 일반학생 (수능위주)	인문 (해병대 군사학과)	-	-						○	▷장교임용 적격여부 판단 ▷전공적합성, 인성적자질, 국가관, 안보관 등을 평가

대학별 고사 유형	전형명		계열	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과					교과 외	교육과정 준수여부	
						인문사회			수학	기타			
						국어	사회	도덕					
	학 생 부 중 합 전 형	SW 인재	자연	-	-						○	▷학교생활기록부와 자기소개서[SW인재의 경우 SW활동서류(제출자에 한함)]를 기반으로 한 면접평가 ▷서류 진위여부, 전공적합성, 발전가능성, 인성 등을 종합평가 ▷교과지식을 묻는 등의 교과 관련 질의는 할 수 없음 ※DKU인재 중 예능계열(문예창작과), 자연계열(의학계열)만 면접고사를 실시함	
		DKU 인재	자연(의학·예능(문예창작과))										
	실기우수자		예능 (공연 영화 학부)	-	-							○	▷교과지식을 묻는 등의 교과 관련 질의는 할 수 없음 ▷연극(연출) : 당일 지정대본과 수험생이 제출한 포트폴리오를 바탕으로 질의응답 ▷영화(이론·연출·스텝) : 수험생이 작성한 이야기구성 내용과 영화, 예술, 문화, 사회 전반에 걸친 질의응답
실사	학생부 종합전형 (제외:면접 실시 전형)		전계열	-	-							○	▷서류평가 시 서류내용의 진위여부 확인에 대한 실사로 학교방문 또는 전화 형태로 진행되며 면접고사가 아님 ※면접고사를 실시하지 않는 학생부종합전형에 한해 실사를 진행함
인성 검사	학생부교과 우수자/ 일반학생 (수능위주)		인문 (해병대 군사학과)	-	-							○	장교임용 적격여부 판단



## V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

단국대학교는 각종 대학별고사에 대한 선행학습영향평가를 위하여 교내·외 전문가로 구성된 「단국대학교 대학별고사선행학습영향평가위원회」를 설치하고, 동 위원회에서 각 전형별로 출제 문제와 출제 시스템을 포괄적으로 분석하도록 한 후, 위원들의 토론과 논의를 거쳐 개선이 필요한 분야는 적극적으로 입학전형에 반영하도록 함으로써 단국대학교의 대학별고사에 대한 선행학습영향평가가 공교육 정상화에 기여할 수 있도록 함

1. 2021학년도 대학별고사선행학습영향평가를 통해 향후 대학입학전형 개선 계획을 출제 분야 및 입학전형 분야로 나누어 수립하고 반영을 위해 노력함
2. 고교 교육과정 워크숍을 통해 2015개정교육과정의 이해와 난이도 조정 및 변별력 향상 방안을 지속적으로 논의함. 또한 개선사항을 반영하여 출제·검토과정에서 일부 고사의 출제 기간과 검토위원의 검토 및 논의 시간을 확대하고, 자연계열 출제문항을 축소하였으며 금년에도 지속적으로 유지하여 수험생의 부담을 완화하였음
3. 선행학습영향평가위원회의 고교 교육과정 워크숍 시행에 만전을 기하여 출제 방향 개선과 적정 변별력 도출을 위해 협력한 결과 인문계열 논술고사의 난이도는 2.9→3.6로 약간 상향하였으며 자연계열 논술고사는 3.2→3.0수준으로 ‘중’수준을 유지하고 있음

### 〈출제분야 개선사항 요약〉

계열	반영 노력	반영 결과
공통	예측 가능성 유지	우리 대학 대학별고사의 주요방침은 예측 가능성을 유지하는 것임. 변별력과 난이도를 고려함과 동시에 수험생의 예측 가능성을 유지하고 기출문제와 가이드 답안, 강평해설영상 등을 제공하여 전형이해도 제고를 꾀함
인문	논술고사 문항 난이도 조정	변별력 향상 노력 결과, 선행학습영향평가위원 난이도 평가가 2.9→3.6으로 상향됨
자연		변별력 유지 노력 결과, 선행학습영향평가위원 난이도 평가가 3.2→3.0으로 중 수준을 유지함



3. 입학전형 분야에서는 출제인력풀 확대를 지속적으로 유지하였으며, 본 논술 출제 시 교육 과정 및 출제방향 설정을 위한 출제위원의 논의 시간을 대폭 확보

〈입학전형 분야 개선사항 요약〉

대학 반영 계획	반영 결과
논술고사 출제인력풀 확대 유지	캠퍼스 간 동일전공 출제위원 협업 유지
고교 교육과정 워크숍 강화	교육과정 검토 및 출제방향 논의 시간 유지

4. 출제검토위원 중 고교 교원 참여비율은 25% 수준을 유지하고 있으며 사전연수 시간 9 시간, 사전연수 횟수는 총 3회로 고교 교육과정 범위 및 수준 준수를 위해 지속적으로 노력하였으며, 2022학년도 전형에도 현재 수준 이상을 유지하여 운영하고 선행학습영향 평가위원회 위원의 의견을 적극 반영할 계획임

## VI. 부록

### 1. 선행학습영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 학칙(일부발췌) : 제5장 제3절 제15조의5(대학별고사선행학습영향평가위원회)

학 칙		
제정 : 1969. 3. 1. 개정 : 2020. 5. 13.		
(…중략…)		
제5장 신입학, 편입학 및 재입학		
[제목개정 2011.9.26.]		
(…중략…)		
제15조의5(대학별고사선행학습영향평가위원회)		
대학입학전형 중 대학별고사의 선행학습 유발 영향평가에 관한 심의 및 선행학습영향평가 보고서 작성을 위하여 대학별고사선행학습영향평가위원회를 설치하고, 위원장 1명을 포함하여 10명 내외의 위원으로 구성하며, 위원회의 기능, 구성 및 운영에 관한 사항은 별도로 정한다. <신설 2014.12.26.>		

나. 위임전결규정(일부발췌) : [별표]전결권자의 위임전결 사항

위임전결규정						
제정 : 1979. 3. 1. 개정 : 2020. 12. 2.						
[별표] 전결권자의 위임전결 사항						
4. 입학처 <개정 2014.7.30., 2015.1.13. 2015.4.1., 2016.4.25.> <번호개정 2020.2.27.>						
부서명	업무명	세 부 사 항	총 장	전 결 권 자		
				부총장	처장	팀장
입 학 팀	입 관 학 리	신·편입학전형 기본계획 수립		●		
		<중략>				
		대학별고사선행학습영향평가		●		
		<후략>				

다. 직무분장규정(일부발취) : 제3장 제7절 제28조의 5

## 직무분장규정

제정 : 1979. 3. 1  
전문개정 : 2013. 4. 2  
개정 : 2020. 12. 2

(...중략...)

## 제3장 대학교 본부

(...중략...)

## 제7절 입학처

**제28조(입학팀)** 입학팀은 다음 각 호의 업무를 담당한다.

1. 입학전형기본계획 수립
2. 입학전형 관리(모집요강제작, 홍보, 고사관리, 사정, 합격자발표, 등록 등)
3. 시간제등록학생 선발
4. 입학전형관리위원회 업무
- 5. 대학별고사선행학습영향평가위원회 업무**
6. 신입생 대학생활 모니터링 및 멘토 업무
7. 고교-대학 연계 및 추수지도 프로그램(입학 전 · 후) 개발/운영
8. 입학전형 제도 연구

9. 그 밖의 위 각 호에 관련된 업무

[전문개정 2016.4.25.]

라. 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정(전문)

대학별고사선행학습영향평가위원회 규정

제정 : 2015. 1. 13

개정 : 2020. 5. 12

제1조(목적) 이 규정은 학칙 제15조5에 따라 설치하는 대학별고사선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)의 구성, 기능 및 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(기능) 위원회의 기능은 다음 각 호와 같다.

1. 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)의 선행학습영향평가 진행 절차와 방법 확정 및 이행
2. 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제를 위한 의견 개진 및 출제문제 분석
3. 향후 대입전형 반영을 위한 계획 수립 및 입학전형관리위원회 상정
4. 선행학습영향평가 보고서 작성(향후 입학전형 반영 계획 포함)
5. 선행학습영향평가 결과 및 향후 입학전형 반영 계획 공개
6. 기타 공교육 정상화 촉진을 위한 선행교육 규제에 관한 사항 개선

제3조(구성)

- ① 위원회는 교학부총장, 죽전캠퍼스 입학처장, 천안캠퍼스 입학처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다. <개정 2015.4.1.>
- ② 위원장은 교학부총장으로 한다.
- ③ 위원은 캠퍼스별 입학처장이 협의하여 추천한다. <개정 2015.4.1.>
- ④ 외부 인사 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다. <신설 2020.5.12.>
- ⑤ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사를 두며, 간사는 죽전캠퍼스 입학팀장으로 한다. <개정 2015.4.1.> <번호개정 2020.5.12.>

제4조(임기) ① 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

- ② 결원으로 인하여 새로 위촉되는 위원의 임기는 전임자 임기의 남은 기간으로 한다.

제5조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회의 회의를 주재하고, 위원회를 대표한다.

- ② 위원장의 유고 시에는 죽전캠퍼스 입학처장이 그 직무를 대행한다. <개정 2015.4.1.>

제6조(회의소집) 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 경우 또는 재적위원 과반수의 요구가 있을 경우 위원장이 소집한다.

제7조(의사 및 의결정족수) 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개회하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 가부동수일 경우에는 위원장이 결정한다.

제8조(회의록) 위원회는 회의록을 작성하고, 회의록에는 위원장을 포함하여 출석위원 과반수가 서명·날인하여야 한다.

제9조(보고) 위원회에서 심의한 사항은 위임전결규정에 의하여 보고하되, 학교의 중요한 사항이라고 판단될 경우 그 심의 결과를 총장에게 보고하여야 한다.

제10조(운영세칙) 이 규정 이외에 위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부칙(2015.1.13.)

제1조(시행일) 이 규정은 2015. 1. 13. 부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정은 2014. 9. 12.부터 시행된 것으로 본다.

부칙(2015. 4. 1.)

이 규정은 2015. 3. 1. 부터 시행한다.

## 2. 문항별 문항카드

### 가. 인문계열

#### [단국대학교 문항카드 1]

##### 1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오전고사) 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학, 독서, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	경험, 인식, 판단, 아름다움, 취향, 기준, 현실주의자, 이상주의자, 명제
예상 소요 시간	35분 / 전체 120분	

##### 2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 주어진 물음에 답하십시오. (30점)

- 1) [가]에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾고, 그 단어를 이용하여 [가]의 내용을 요약하십시오. (200자 내외) (10점)
- 2) [가]에서 찾은 단어를 이용하여 [나]를 요약하고 [다]를 설명하십시오. (400자 내외) (20점)

[가] 기초를 파내어 자기 집을 무너지게 한 사람이 있다고 하면, 사람은 그가 집이 무너질 것을 선행적으로 알고 있었다고 한다. 말하자면, 그는 집이 실제로 무너지는 경험을 해 보지 않고도 안다고 한다. 그러나 엄밀하게 보면, 이 사실을 전적으로 선행적으로만 알 수는 없다. 왜냐하면 물체가 무게를 가지고 있으며, 따라서 그 무게를 떠받치고 있는 것이 제거되면 그 물체가 무너진다는 사실을 경험에 의해 미리 알고 있지 않으면 안 되기 때문이다.

……(중략)……

경험은 어떤 것이 그러한 성질을 가지고 있다는 것을 우리에게 가르쳐 주지만, 그러나 그것이 그 밖의 다른 것일 수 없다는 것을 가르쳐 주지는 않는다. 따라서 ‘첫째로’ 만일 ‘필연성’을 가지는 명제가 있다고 하면 이러한 명제는 선행적 판단이다. 또한 이 명제 자체가 반드시 필연적 명제에서만 도출된 것이라면 그것은 절대적으로 선행적이다. ‘둘째로’ 경험은 자기의 판단에 진정한 또는 엄밀한 보편성을 부여하는 것이 결코 아니며, 다만 귀납을 통해 그럴듯하고 비교적으로 ‘보편성’을 부여하는 데 불과하다.

경험적 보편성이란 대다수의 경우 타당한 보편성을 모든 경우에 타당한 보편성으로 재량껏 높인 데 불과하다. 예컨대, “모든 물체는 무게를 가진다.”라고 하는 명제에서 살필 수 있는 바와 같다. 이에 반하여 엄밀한 보편성이 어떤 판단에 본질적으로 속하여 있는 경우 이 보편성은 판단의 특수한 인식 원천에서 유래한다는 것을, 즉 선행적 인식 능력에 의한 것임을 보여 준다. 그러므로 필연성과 엄밀한 보편성은 선행적 인식의 확실한 특징이며, 이 양자는 서로 불가분하

게 결합하여 있다. 그러나 이러한 특징을 기준으로 하는 경우 판단의 우연성보다 판단이 경험적으로 제한되어 있음을 보여 주는 것이 경우에 따라선 용이하며, 판단의 필연성보다 우리가 그 판단에 부여하는 무제약적인 보편성을 보여 주는 것이 알기 쉬운 때가 많다. 필연성과 보편성이라는 두 가지 표징(標徵)은 그 각각이 모두 확실한 것으로서, 따로따로 사용하는 편이 좋을 것으로 생각한다.

출처 : 한철우 외, 『고등학교 고전』

[나] 대부분의 사람들은 그들이 현실 생활에서 보고자 하는 것을 그림 속에서도 보기를 원한다. 이것은 지극히 당연한 선택이다. 우리는 모두 자연의 아름다움을 좋아하고 그 아름다움을 작품 속에 간직해 준 미술가들을 감사하게 생각한다. 이런 미술가들 자신도 우리들의 이런 취향을 퇴박\*하지는 않을 것이다. 플랑드르의 위대한 화가인 루벤스가 그의 어린 아들을 그렸을 때, 그는 분명히 아들의 귀여운 얼굴을 자랑스럽게 생각했을 것이다. 또한 그는 우리들이 그의 아들을 귀엽게 보아 주기를 원했을 것이다. 그러나 마음을 사로잡는 아름다운 주제에 관해서 이런 편견을 갖는 것은 우리들로 하여금 매력이 덜한 주제를 다룬 그림을 거부하게 만든다.

독일의 유명한 화가 뒤러도 루벤스가 자기의 포동포동한 아들에게 가졌던 만큼의 애착과 사랑을 가지고 그의 어머니를 그렸을 게 틀림없다. 고생에 찌든 늙은 어머니를 진실하게 그린 이 습작은 보는 이로 하여금 시선을 피하고 싶은 충동을 줄 만큼 충격적이다. 그러나 뒤러의 이 그림은 위대한 진실성을 담고 있는 명작이기 때문에, 우리가 처음에 느낀 반감을 극복하기만 한다면 충분한 보상을 받게 될 것이다. 우리는 한 작품이 가지고 있는 아름다움은 그 소재 자체가 가지고 있는 아름다움 속에 있는 것이 아니라는 사실을 곧 깨닫게 된다. 아름다운 것에 관한 문제는 무엇이 아름다운 것이냐에 관한 취향과 기준이 것처럼 다르다는 데 있다.

\* 퇴박 : 마음에 들지 아니하여 물리치거나 거절함.

출처 : 정민 외, 『고등학교 고전』

[다] 그런데 미국에서도 모든 인간이 태어나면서부터 평등한 것은 아니고, 소련은 이웃 나라가 전쟁의 소용돌이 속에 있을 때도 평화를 누리고 있었던 것은 우리가 공통으로 관찰한 사실이다. 사람을 잡아먹는 호랑이를 ‘과학적 부조리’라고 규정하는 동물학자들에 대해서는 논할 것도 없다. 지금 말한 명제는 마치 사실을 말하는 것처럼 위장된 정치 강령 항목에 지나지 않는다. 이상주의자는 이러한 ‘사실’의 몽상 세계 속에 살고 있고, 이 몽상 세계는 사실—이것은 이상주의자가 말하는 ‘사실’과 전혀 다르다.—로 구성된 현실 세계와는 거리가 멀다.

한편 현실주의자는 이러한 이상주의적 명제가 현실이 아니라 소망이고, 직설법이 아니라 자신들이 바라고 추구하는 것을 말하는 성격을 가지고 있음을 쉽게 간파한다. 그리고 현실주의자는, 소망으로 간주되는 이러한 명제는 사실은 선험적 명제가 아니며, 이상주의자는 도저히 이해할 수 없는 형태로 실제 세계에 뿌리내리고 있다고 계속 주장한다.

즉 현실주의자에게 인간의 평등성이라는 명제는 특권계급의 수준으로 자신들을 끌어올리려는 하층계급의 이데올로기이다. 평화의 불가분성이라는 명제는 특히 공격의 위기에 처해 있는 나라들의 이데올로기이다. 이러한 국가들은 자신들에 대한 공격이, 지금 평화를 누리고 있는 다른 나라에도 중대사라는 기본 원칙을 어떻게든 내세우고 싶은 것이다. 또 주권 국가가 부조리하다는 명제는 강대국의 이데올로기이다. 다른 나라의 주권은 강대국이 자신의 우월적 지위를 유지하는 데 방해가 되기 때문이다. 이렇게 이상주의 이론이 의지하고 있는 숨겨진 기반을 밝히는 것은 진지한 정치학의 필수 전제가 된다.

그러나 현실주의자는 정치 이론의 선형적 성격을 모두 부정하고, 또 정치 이론이 현실 속에 뿌리내리고 있음을 증명하기 위해 쉽게 결정론에 빠져 버린다. 이 결정론의 관점에서 보면, 이론은 미리 준비되고 결정된 목적을 합리화하는 수단에 지나지 않는 완전한 무용지물로, 그로써 현상을 바꿀 수는 없다. 따라서 이상주의자가 목적을 유일하고 궁극적인 사실로 다루는 데 비해, 현실주의자는 과감하게 목적은 단순히 다른 여러 사실에서 기계적으로 생겨나는 것이라고 생각한다.

출처 : E. H. 카, 『역사란 무엇인가/이상과 현실』

### 3. 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 『고등학교 국어』 교과 (3) 쓰기 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 문학』 교과 (1) 문학의 본질 영역의 성취기준 [12문학01-01] “문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 필연성과 엄밀한 보편성이 선형적 인식의 특징이라는 것을 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 고전』 교과서에 나오는 ‘고전의 탐구’ 부분에서 인간의 사유 능력과 이성을 강조했던 칸트의 생각을 살펴보기 위해 활용한 ‘순수 이성 비판 서론’이라는 읽기 자료이다.
- 제시문 [나]는 아름다움은 그 소재 자체의 아름다움 속에 있지 않고, 아름다움에 대한 사람들의 인식에 달려 있다는 것을 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 고전』 교과서에 나오는 ‘고전과의 대화’ 부분에서 미(美)와 이상을 실현하려는 노력을 설명하기 위해 활용한 ‘서양 미술사’라는 읽기 자료이다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과 (4) 사회사상 영역의 성취기준 [12윤사04-01] “동·서양의 이상 사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.”와 연관지어 정치 이론 및 명제에 대해서 이상주의자와 현실주의자가 어떻게 인식하고 있는지를 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 윤리와 사상』 교과서에 나오는 ‘사회사상’ 부분에서 ‘이상 사회는 가능한가’와 관련이 있는 것으로 E. H. 카의 『역사란 무엇인가/이상과 현실』에서 발췌한 글이다.

#### 4. 출제 근거

##### 1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 문학, 독서 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 윤리와 사상		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])		
	과목명: 국어		관련
	성취 기준 1	[고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.	
	과목명: 문학		관련
성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (1) 문학의 본질 ‘문학의 본질’ 성취기준은 문학의 다양한 기능과 가치를 인식하고 문학의 수용과 생산 활동에 적극 참여하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 문학 작품의 수용과 생산을 통해 문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 이해하고 다양한 문학 활동 속에서 삶의 질을 향상시키는 자세를 갖추는 데 주안점을 둔다. [12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.		



과목명: 독서		관련
성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 '독서의 방법' 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다. [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	
2. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책 6])		
과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 사회사상 국가, 시민, 민주주의와 자본주의, 평화 등의 주요 개념들을 중심으로 사회사상의 의미와 필요성을 이해하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사·탐구함으로써 윤리적 삶을 위한 바람직한 이념적 시각은 어떠한 것인지 성찰한다. [12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.	

## 2. 자료 출처

### 가. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 고전	한철우 외(2014)	교학사	2014	164~165	(가)	×
고등학교 고전	정민 외(2014)	해냄에듀	2014	253~254	(나)	×
역사란 무엇인가/ 이상과 현실	E. H. 카	동서문화사	2018	195~196	(다)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2019	142~147	(가)	×
고등학교 독서	방민호 외	미래엔	2019	144~147	(나)	×
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2019	169~174	(다)	×

## 5. 문항 해설

### 1)번 문항

#### ○ 문항 해설 1 (5점)

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘인식’이다.

#### ○ 문항 해설 2 (5점)

[가]는 필연성과 엄밀한 보편성이 선험적 인식의 특징이라는 내용이다.

### 2)번 문항

#### ○ 문항 해설 1 (10점)

[나]는 아름다움이 그 소재 자체의 아름다움 속에 있지 않고, 아름다움에 대한 사람들의 ‘인식’에 달려 있음을 설명한다. 사람들은 현실 생활에서 보고자 하는 것을 그림 속에서도 보기를 원한다. 그래서 마음을 사로잡는 아름다운 주제를 다룬 그림에 대해서는 아름답다고 인식하지만, 매력이 덜한 주제에 대해서는 거부감을 가진다.

플랑드르의 화가 루벤스가 자신의 어린 아들을 그린 그림은 사람들로 하여금 아름답게 인식하도록 유도하지만, 독일의 화가 뒤러가 고생에 찌든 늙은 어머니를 진실하게 그린 그림은 시선을 피할 만큼 거부감을 가지게 한다. 사람들에게 그림 속의 귀여운 아이는 마음을 사로잡는 주제이지만, 고생에 찌든 노인은 매력이 덜한 주제이기 때문이다. 그러나 뒤러의 그림은 어머니의 모습을 있는 그대로 진실하게 그렸기 때문에 이 위대한 진실성으로 인해 명작이 되었다. 사람들이 처음에 느낀 거부감을 극복하고 진실성으로 아름다움을 인식한다면 뒤러의 그림이 왜 명작인지를 이해할 것이다. 이처럼 아름다움은 무엇이 아름다운가에 대한 사람들의 인식에 따라 달라진다는 것을 설명하고 있다.

#### ○ 문항 해설 2 (10점)

[다]는 정치 이론과 목적에 대해서 이상주의자와 현실주의자가 어떻게 인식하는지를 현실주의자의 관점에서 설명하고 있다. 현실주의자는 이상주의자가 인간의 평등성, 평화의 불가분성, 주권 국가의 부조리함 등의 정치 이론을 소망으로 인식하고 자신들이 바라고 추구하는 것을 말한다고 주장한다. 이에 반해 현실주의자는 정치 이론의 선형적 성격을 모두 부정하여 현실로 인식하고 직설적으로 말한다. 또한 현실주의자는 정치 이론이 미리 준비되고 결정된 목적을 합리화하는 수단에 지나지 않는 무용지물로 인식한다. 현실주의자는 목적이 단순히 여러 사실에서 기계적으로 생겨난 것이라고 인식하면서, 이상주의자가 목적을 유일하고 궁극적인 사실로 인식한다고 주장한다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	1) 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 ‘인식’을 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점 2) 주제어 ‘인식’을 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함	10점
1-2	1) - [가]의 주제어 ‘인식’을 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어인 ‘인식’을 이용하여 제시문 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 2) - [가]의 주제어 ‘인식’을 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함 - [가]의 주제어인 ‘인식’을 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함	20점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

## 7. 예시 답안

### 1번) 예시 답안

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘인식’이다. ‘인식’을 이용해 [가]를 요약하면 다음과 같다. 필연성과 엄밀한 보편성은 선형적 인식의 특징이다. 필연성을 가진 명제는 선형적 판단이다. 경험은 판단에 엄밀한 보편성을 부여하지 않고 그럴듯한 보편성을 부여하지만, 엄밀한 보편성이 어떤 판단에 본질적으로 속해 있는 경우 이 보편성은 선형적 인식 능력에 의한 것이다.

### 2번) 예시 답안

[나]를 요약하면 다음과 같다. 귀여운 아들을 그린 루벤스의 그림은 사람들로 하여금 아름답게 인식하도록 유도하지만, 고생에 찌든 늙은 어머니를 진실하게 그린 뒤러의 그림은 거부감을 가지게 한다. 그런데 뒤러의 그림은 어머니의 모습을 진실하게 그렸기 때문에 이 위대한 진실성으로 인해 명작이 되었다. 아름다움은 그 소재 자체의 아름다움 속에 있지 않고, 아름다움에 대한 사람들의 인식에 달려 있다.

[다]를 설명하면 다음과 같다. 현실주의자는 정치 이론을 부정하여 현실로 인식하면서, 이상주의자가 정치 이론을 소망으로 인식한다고 주장한다. 또한 현실주의자는 정치 이론을 목적을 합리화하는 수단으로 인식한다. 현실주의자는 목적이 단순한 사실들에서 생겨난 것이라고 인식하면서, 이상주의자가 목적을 궁극적인 사실로 인식한다고 주장한다.

[단국대학교 문항카드 2]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오전고사) 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 화법과 작문, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 정치와 법
	핵심개념 및 용어	우상, 미끄러운 경사 길 논증, 가짜 뉴스, 정치 문화, 윤리적 공백, 이상적 대화 상황
예상 소요 시간	40분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] [가]와 [나]를 모두 활용하여 [다]의 문제점을 정리하고, [라]~[바]를 모두 이용하여 [다]를 개선하기 위한 방안을 논술하시오. (600자 내외) (30점)

[가] 인간의 지성을 고질적으로 사로잡고 있는 우상과 그릇된 관념들은 인간의 정신을 혼미하게 할 뿐만 아니라, 우리가 얻을 수 있는 진리조차도 얻을 수 없게 만든다. 그러므로 인간이 모든 가능한 수단을 동원해 용의주도하게 그러한 우상들로부터 자신을 지키지 않는 한, 학문을 혁신하려고 해도 곤경에 빠지고 말 것이다.

……(중략)……

‘종족의 우상’은 인간성 그 자체에, 인간이라는 종족 그 자체에 뿌리박고 있는 것이다. ‘인간의 감각이 만물의 척도다.’라는 주장을 생각해 보면 쉽게 이해가 갈 것이다.

‘동굴의 우상’은 각 개인이 가지고 있는 우상이다. 즉 각 개인은 (모든 인류에게 공통적인 오류와는 달리) 자연의 빛(light of nature)을 차단하거나 약화시키는 동굴 같은 것을 제 나름으로 가지고 있다.

또한 인간 상호 간의 교류와 접촉에서 생기는 우상이 있다. 그것은 인간 상호 간의 의사 소통과 모임에서 생기는 것이므로 ‘시장의 우상’이라고 부를 수 있겠다.

마지막으로 철학의 다양한 학설과 그릇된 증명 방법 때문에 사람의 마음에 생기게 된 우상이 있는데, 나는 이를 ‘극장의 우상’이라고 부르고자 한다.

출처 : 베이컨, 『신기관』

[나] 미끄러운 경사 길 논증은 미끄러운 경사 길에서 일단 첫 발걸음을 떼고 나면, 그 방향을 바꾸거나 멈출 수 없게 되는데, 그것이 우리 모두에게 해가 될 것이기 때문에 첫 발걸음을 떼는 데에 신중해야 한다는 논증이다. 이는 “만일 우리가 A를 허용한다면, 우리는 B와 C로 나아가는 단계를 밟게 될 것이다.”라고 주장한다. 즉 현재 A 자체에는 도덕적인 문제가 없어 보이더라도 이것이 B와 C 단계로 나아갈 가능성이 매우 크고, B와 C가 좋지 않은 결과임이 분명하다면, 이는 우리가 A를 허용하지 않아야 할 강력한 이유가 된다는 것이다.

출처 : 변순용 외, 『고등학교 생활과 윤리』

**[다]** 우리는 거짓이 사실을 압도하는 사회에서 살고 있다. 그렇다 보니 사실에 사회적 맥락이 더해진 진실도 자연스레 설 자리를 잃고 있다. 옥스퍼드 사전은 2016년을 대표할 단어로 ‘탈진실(post-truth)’을 선정하고, 탈진실화가 국지적 현상이 아니라 세계적으로 나타나는 시대적 특성이라고 진단했다. 탈진실의 시대가 시작된 것을 입증하기라도 하듯 ‘가짜 뉴스’에 관한 사회적 논란이 뜨겁다.

가짜 뉴스의 정의와 범위에 대해서는 의견이 여러 갈래로 나뉜다. 언론사의 오보에서부터 인터넷상의 뜬소문까지, 가짜 뉴스라는 용어는 넓은 의미 영역 안에서 혼란스럽게 사용되고 있다. 전문가들은 가짜 뉴스의 기준을 정하고 범위를 좁히지 않으면 비생산적인 논란만 가중될 수밖에 없다고 지적한다. 이에 2017년 2월 한국언론학회와 한국언론진흥재단 주최로 열린 토론회에서는 가짜 뉴스를 ‘정치·경제적 이익을 위해 의도적으로 언론 보도의 형식을 하고 유포된 거짓 정보’라고 정의하였다.

……(중략)……

‘21세기형 가짜 뉴스’의 특징은 그 논란의 중심에 국제적인 정보 통신 기업이 있다는 점이다. 가짜 뉴스는 더 이상 동요나 입소문을 통해 퍼지지 않는다. 누구나 쉽게 이용하는 매체에 ‘정식 기사’의 얼굴을 하고 나타난다. 감쪽같이 변장한 가짜 뉴스들은 사람들의 입맛에만 맞으면 쉽게 유통·확산된다. 대중이 뉴스를 접하는 경로가 신문·방송 같은 전통적 매체에서 인터넷 사이트, 누리 소통망(SNS) 등 디지털 매체 쪽으로 옮겨 가면서 벌어진 일이다. 세계적으로 맹위를 떨치는 정보 통신 기업들은 ‘디지털 뉴스 중개자’로 부상하는 동시에 가짜 뉴스의 온상지가 됐다.

……(중략)……

누리 소통망의 정보 처리 규칙도 혐오와 차별, 극단적 주장을 확대 재생산하는 데 기여했다. 정보는 일정한 단계를 거쳐 선별적으로 전달된다. 이때 정보 처리 규칙은 이용자가 좋아하고 자주 보는 것 위주로 보여 주는 방식을 통해 개인 맞춤형 정보를 제공한다. 문제는 이 과정에서 개인의 편견과 고정 관념 역시 강화된다는 점이다. 이른바 ‘필터 버블(filter bubble)’ 현상이 일어나는 것이다. 필터 버블은 정보를 제공하는 인터넷 검색 업체나 누리 소통망 등이 이용자 맞춤형 정보를 제공하는 과정에서 이용자가 특정 정보만 편식하게 되는 현상을 말한다.

……(중략)……

개인 맞춤형 정보 처리 규칙은 정치·사회 분야의 뉴스와 만나 필터 버블 현상을 극대화한다. 진위 여부보다 자신의 호불호가 뉴스를 보고 믿는 기준으로 더 강력히 작용하다 보니 잘못된 사실이 진실의 자리를 차지하게 되는 것이다. 이때 가짜 뉴스의 소비는 일종의 심리적 보상 행위이기도 하다. 여론의 장에서 자신의 의견이 차지하는 위치를 확인하고 자기와 유사한 의견들만을 받아들임으로써 심리적인 불안정성을 제거하려는 행위인 것이다. 이 과정에서 확증 편향\*이 작용하고, 사실을 해석할 때도 편향적 결과를 낳는다. 이는 한쪽으로 쏠린 정치·사회 소식이 전체 여론을 호도할 수 있게 함으로써, 개인의 편견과 고정 관념을 넘어 민주주의를 위협하는 사회적 차원의 부정적 결과로 이어질 수 있다.

\* 확증 편향 : 자신의 신념과 일치하는 정보는 받아들이고 신념과 일치하지 않는 정보는 무시하는 경향.

출처 : 이상형 외, 『고등학교 독서』

**[라]** 정치 문화란 한 사회의 다수 구성원이 자신들의 정치 체제에 관하여 공유하고 있는 신념, 감정, 태도를 의미한다. 정치 문화는 그 사회의 구성원과 정부가 어떠한 관계를 형성하는지에 영

향을 미치며, 민주적 정치 체제의 발전과도 밀접한 관련이 있다. 정치학자 알몬드(G. Almond)와 버바(S. Verba)는 정치 문화를 향리형, 신민형, 참여형으로 분류하였다.

‘향리형 정치 문화’는 전근대적 사회에서 지배적인 유형이다. 이러한 정치 문화에서는 구성원 다수가 정치와 정부가 하는 일에 관심을 두지 않는다. 또한 구성원들이 스스로 정치와 관련이 있다고 생각하지 않으므로 정치 참여에도 소극적이다.

‘신민형 정치 문화’는 전근대적 사회에서 근대적 사회로 발전하면서 나타나는 유형이다. 이러한 정치 문화에서는 구성원들이 정치 과정과 그 산물인 정책에 대해 알지만 정치 과정에 자신들의 요구를 투입하려는 태도는 부족하다. 따라서 자신을 스스로 적극적 참여자로 인식하지 않고 정책 집행, 지시 또는 정치적 동원의 대상으로만 간주한다.

‘참여형 정치 문화’는 현대 민주주의 정치 체제에서 지배적으로 나타나는 유형이다. 이러한 정치 문화에서는 구성원들이 정치 체제의 투입과 산출 과정을 잘 알고 자신들의 역할에 적극적인 태도를 보인다. 따라서 선거나 그 밖의 정치 활동에 적극적으로 참여하여 자신들의 요구를 정책 결정 기구에 투입하려 한다.

출처 : 정필운 외, 『고등학교 정치와 법』

- [마]** 현대 과학 기술은 우리의 삶을 성찰해 볼 시간적 여유를 갖지 못할 정도로 빠른 속도로 발전하고 있다. 요나스(H. Jonas)는 과학 기술의 발달과 그것을 따라가지 못하는 도덕적 숙고의 간격을 윤리적 공백이라고 표현하였다. 그리고 이는 결국 이성적 인간(homo sapiens)에 대한 도구적 인간(homo faber)의 지배를 초래할 것이라고 비판하였다. 과학 기술의 발달은 인간 삶의 다양한 영역에 영향을 미치며 새로운 변화를 가져온다.

……(중략)……

삶의 다양한 영역에서 제기되는 새로운 윤리 문제를 해결하기 위해서는 관련된 다른 학문 영역과 긴밀한 협력이 필요하다.

출처 : 변순용 외, 『고등학교 생활과 윤리』

- [바]** 이상적 대화 상황은 자유롭고 평등한 토의가 이루어지는 상황으로, 더 나은 주장에 근거하여 도달한 합의에 따라서만 규제되는 상황을 말한다. 이러한 대화 상황을 위해서는 다음의 조건을 만족해야 한다.

첫째, 표현의 이해 가능성으로, 이해 가능성을 사실적으로 전제해야 한다. 둘째, 표현하는 명제는 참된 명제이어야 한다. 셋째, 제시하는 의견이 규범적 맥락에서 정당해야 한다. 넷째, 말하는 주체가 진실하여야 하며 진지한 발언 태도를 지녀야 한다.

따라서 대화 상황에 참여하는 사람들은 본인이나 다른 대화 상대자를 기만하거나 속일 의도를 가져서는 안 된다. 또한 대화 참여자들은 각각 담론에 효율적으로 참여할 기회가 평등하게 주어져야 한다.

출처 : 정탁준 외, 『고등학교 생활과 윤리』

### 3. 출제 의도

- 이 문제는 글의 중심 내용을 정확하게 파악하고 이를 사회 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다. 글의 내용을 파악하는 능력은 국어과 교육과정 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”, 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련된다.
- 『고등학교 윤리와 사상』 교과 (3) 서양윤리사상 영역의 성취기준 [12윤사03-05] “도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.”와 『고등학교 생활과 윤리』 교과 (1) 현대의 삶과 실천 윤리 영역의 성취기준 [12생윤01-01] “인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.” 및 (4) 과학과 윤리 영역의 성취기준 [12생윤04-02] “정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.”와 관련된다.

### 4. 출제 근거

#### 1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책5] “국어과 교육과정” - 과목명: 독서, 화법과 작문 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 윤리와 사상, 생활과 윤리							
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책5]) <table border="1" data-bbox="399 1590 1439 1982"> <thead> <tr> <th colspan="2">과목명: 독서</th><th>관련</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>성취기준 1</td><td>                             3. 내용 체계 및 성취기준                              나. 성취기준                              (2) 독서의 방법                              ‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제                         </td><td></td></tr> </tbody> </table>		과목명: 독서		관련	성취기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 ‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제	
과목명: 독서		관련						
성취기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 ‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제							



	해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다. [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	
--	---	--

과목명: 화법과 작문		관련
-------------	--	----

성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 작문의 원리 ‘작문의 원리’ 성취기준은 작문의 가치와 특성, 작문 방법 등에 대한 이해를 바탕으로 하여 실제로 다양한 유형의 글을 써 보는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자가 실제 삶에서 다양하게 접하는 정보를 전달하는 글, 설득하는 글, 정서를 표현하는 글 등을 효과적으로 쓸 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다. [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	
---------------	---	--

## 2. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책6])

과목명: 윤리와 사상		관련
-------------	--	----

성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (3) 서양윤리사상 서양의 다양한 윤리사상에 대해 특정 주제를 중심으로 비교·대조하고 탐구함으로써 그 사상들에 대한 이해를 높이고, 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상이 현대 한국인의 삶과 어떻게 연결될 수 있을지 성찰한다. [12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	
---------------	---	--

과목명: 생활과 윤리		관련
-------------	--	----

성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (1) 현대의 삶과 실천윤리 현대의 윤리적 문제들을 해결하기 위한 동서양의 윤리적 접근을 이해하고, 다양한 윤리 이론들을 구체적인 윤리 문제에 적용할 수 있는 탐구 및 성찰 능력을 지닌다. [12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	
---------------	---	--

성취 기준 2	3. 내용 체계 및 성취기준	
	나. 성취기준 (4) 과학과 윤리 과학 기술의 발달과 정보화에 따라 발생하는 과학기술윤리, 정보윤리, 환경윤리와 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 제안한다. [12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	

## 2. 자료 출처

### 가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2020	20	(나)	×
고등학교 독서	이상형 외	지학사	2019	224~227	(다)	×
고등학교 정치와 법	정필운 외	비상교육	2019	81	(라)	×
고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2020	19	(마)	×
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2018	188	(바)	×

### 나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
신기관	베이컨, 진석용 옮김	한길사	2001	48~51	(야)	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2019	137	(가)	×

## 5. 문항 해설

### ○ 문항 해설 1 (15점)

[가]는 베이컨의 네 가지 우상이다. 그릇된 관념은 인간 상호 간의 소통 과정에서 시장의 우상, 극장의 우상, 동굴의 우상 등 다양한 우상을 만들어 사람들에게 편견을 갖게 할 수 있다.

[나]는 미끄러운 경사 길 논증에 대한 설명이다. 가짜 뉴스를 규제하지 않으면 사람들은 왜곡된 정보에 쉽게 노출될 것이고, 이것이 심해지면 정보에 대한 불신으로 이어질 수 있다.

[다]는 가짜 뉴스에 관한 내용이다. 가짜 뉴스는 정치·경제적 이익을 위해 의도적으로 언론 보도의 형식으로 유포된 거짓 정보이다. 이는 정보 통신 기업에 의해 유통·확산됨으로써 혐오와 차별, 극단적 주장을 확대 재생산하여 개인의 편견과 고정 관념이 강화되는 필터 버블 현상이 일어나고, 이 과정에서 확증 편향이 작용하여 민주주의를 위협하는 사회적 차원의 부정적 결과로 이어질 수 있다.

### ○ 문항 해설 2 (15점)

[라]는 알몬드와 버바의 정치 문화에 대한 설명이다. 정치 문화는 향리형, 신민형, 참여형으로 분류된다. 실제 정치 체제에서는 세 가지의 정치 문화가 혼재되어 나타나지만, 가장 바람직한 정치 문화는 참여형 정치 문화이다.

[마]는 요나스의 윤리적 공백 이론이다. 윤리적 공백이란 과학 기술의 발전 속도와 과학 기술의 영향에 대한 이성의 도덕적 숙고가 충분히 반영되지 못해서 생기는 간격으로, 이를 해결하기 위해서는 관련된 다른 학문 영역(예를 들어 사회학, 윤리학, 기술 과학 등)과 긴밀한 협력이 필요하다.

[바]는 하버마스의 이상적 대화 상황에 대한 내용이다. 실질적 민주주의가 실현되기 위해서는 국민의 의사가 올바르게 반영되어야 하고, 이는 왜곡되지 않은 정보를 기반으로 대화와 타협을 통해 공정하게 판단하고 이상적인 합의에 도달할 수 있는 정치 문화에 의해 실현될 수 있다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [가]의 우상의 이론과 [나]의 미끄러운 경사 길 논증을 이용하여 [다]의 가짜 뉴스의 문제점을 정리한 정도에 따라 0~15점을 부여함</li> <li>• 가짜 뉴스로 인해 시장의 우상, 동굴의 우상, 극장의 우상 등 다양한 우상이 만들어질 수 있다는 점과 이것을 방지하면 미끄러운 경사길 효과로 정보에 대한 불신으로 이어질 수 있다는 점을 설명하는 정도에 따라 0~7점</li> <li>• 가짜 뉴스의 정보 통신 기업에 의한 유통과 확산, 개인의 필터 버블 현상과 확증 편향으로 민주주의를 위협하는 문제가 발생한다는 것을 서술하는 정도에 따라 0~8점</li> </ul>	15점
2-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [라]의 참여형 정치 문화를 실현하기 위해서는 [바]의 이상적 대화 상황이 필요하다. 이를 위해서는 가짜 뉴스의 규제에 대한 사회적 논의와 합의가 필요하다는 점과 [마]의 윤리적 공백을 메우기 위한 다양한 대책이 요구된다는 점을 서술하는 정도에 따라 0~15점을 부여함</li> <li>• 바람직한 정치 문화로서 참여형 정치 문화를 들고 이를 실현하기 위해 정보가 왜곡되지 않은 이상적 대화 상황이 요구된다는 점을 서술하는 정도에 따라 0~7점</li> <li>• 가짜 뉴스 문제를 해결하기 위한 사회적 논의와 합의가 필요하며, 성숙한 시민의식 함양, 정보 통신 기업의 윤리 의식에 기반한 기술적·자율적 규제 등이 필요하다는 점을 서술하는 정도에 따라 0~8점</li> </ul>	15점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

## 7. 예시 답안

선입견과 편견은 참된 인식과 의사 결정을 방해한다. 인간 상호 간의 소통 과정에서 가짜 뉴스는 [가]의 다양한 우상을 만들 우려가 있다. 가짜 뉴스를 방지하면 왜곡된 정보가 넘쳐 나게 되고, [나]의 미끄러운 경사 길 효과로 인한 정보에 대한 불신으로 이어질 수 있다. 정보 통신 기업에 의해 유통·확산되는 가짜 뉴스는 [다]와 같이 왜곡된 주장을 확대 재생산함으로써 필터 버블로 인한 확증 편향을 강화한다. 이는 지식 정보 사회화에 따른 정치 과정에의 시민 참여로 이루어지는 실질적 민주주의를 위협할 것이다.

[라]에서 현대 사회에서의 바람직한 정치 문화는 구성원들이 정치 과정에 적극적으로 참여하는 참여형 정치 문화이다. 이를 위해서는 [바]의 왜곡되지 않은 정보를 기반으로 대화와 타협을 통해 공정하게 판단하고 이상적인 합의에 도달할 수 있는 정치 문화를 형성해야 한다. 따라서 가짜 뉴스의 규제에 대한 사회적 논의와 합의가 필요하다. 아울러 [마]와 같이 구성원들이 합리적 판단을 할 수 있도록 비판적 시각을 기르는 노력이 필요하다. 또한 가짜 뉴스를 확대 재생산하는 정보 통신 기업에 의한 기술적·자율적 규제도 이루어져야 할 것이다.

[단국대학교 문항카드 3]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오전고사) 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 사회·문화, 한국지리
	핵심개념 및 용어	누리 소통망, 재택근무, 거리 두기, 정보화 수준, 언어 예절, 사회적 접촉
예상 소요 시간	45분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 3] [가]가 [나]의 문제 해결에 도움이 되는 이유를 설명하고, [다]를 고려하여 [가]의 확대를 위한 정부, 기업, 개인의 역할을 각각 논술하시오. (600자 내외) (40점)

[가] 누리 소통망(SNS)이란 특정한 관심이나 활동을 공유하는 사람들 사이의 관계망을 구축해 주는 온라인 서비스이다. 페이스북과 트위터 등의 폭발적 성장에 따라 누리 소통망은 사회적 관심의 대상으로 부상하였다. 사람들은 누리 소통망을 통해 다른 사람들과 정보뿐만 아니라 각자의 사회적 경험을 공유하면서 인적 관계를 형성해 나간다. 정보 추구를 기반으로 한 활동의 결과가 관계의 형성과 유지로 이어지는 것이다. 이렇게 누리 소통망은 사람들에게 인적 관계를 맺을 수 있는 소통의 장을 제공하고, 사람들은 다른 사람들과의 상호 작용을 통해 지식과 기능 등을 학습하게 된다. 누리 소통망은 사회화 기관으로서 개인의 사회화에 영향을 미치고 있는 것이다.

출처 : 신형민 외, 『고등학교 사회·문화』

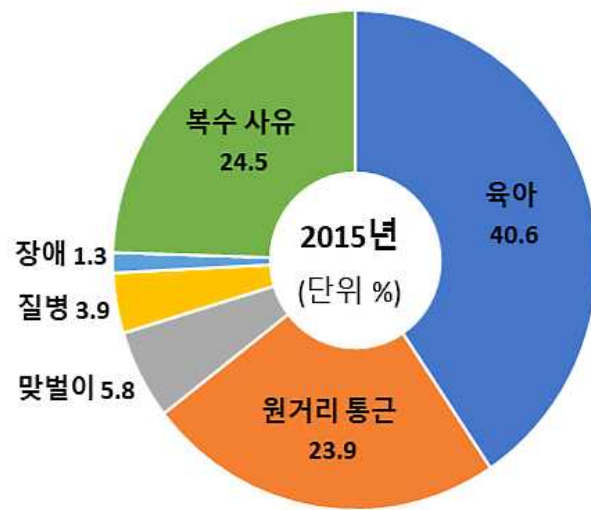
컴퓨터 시스템을 개발하는 기업에 근무하는 A 씨는 회사로 출근하는 대신 집에서 컴퓨터를 켜 채 근무한다. 어린 두 자녀의 양육 문제로 일을 그만두려던 중, 회사에서 유아기 자녀를 둔 직원들을 대상으로 '재택근무'를 실시했기 때문이다. 덕분에 A 씨는 일주일에 한번만 회사에 출근하여 회의를 진행하고, 나머지 시간은 업무를 받아 집에서 일하고 있다.

출처 : 구정화 외, 『고등학교 통합사회』

수도권 거리 두기 2단계 조정에 따라 경북교육청은 교육부와 협의를 거쳐 21일부터 학교 밀집도 2/3 이내에서 등교 수업과 원격 수업을 병행하고 원격 수업의 질을 제고하며, 교사-학생 간 소통 강화 방안을 모색해 학생들의 학습권 보장과 교육 안전망을 촘촘히 구축한다.

먼저 비대면 상황에서 학습자의 주도적 참여와 다양한 상호 작용을 지향하는 경북형 원격 수업 'Ontact 수업 가이드 방안'을 안내하여 기존 원격 수업의 재개념화, 학급 구성의 다양화 등 경북 지역 특색을 반영한 원격 수업 방안을 정립한다.

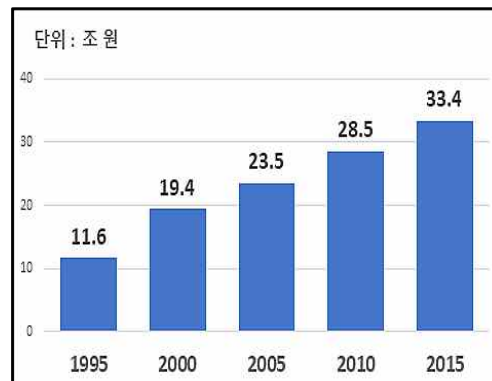
출처 : 『경북일보』, 2020. 9. 21.



<2015년 ○○○ 기관의 재택근무 사유>

출처 : 박병기 외, 『고등학교 통합사회』

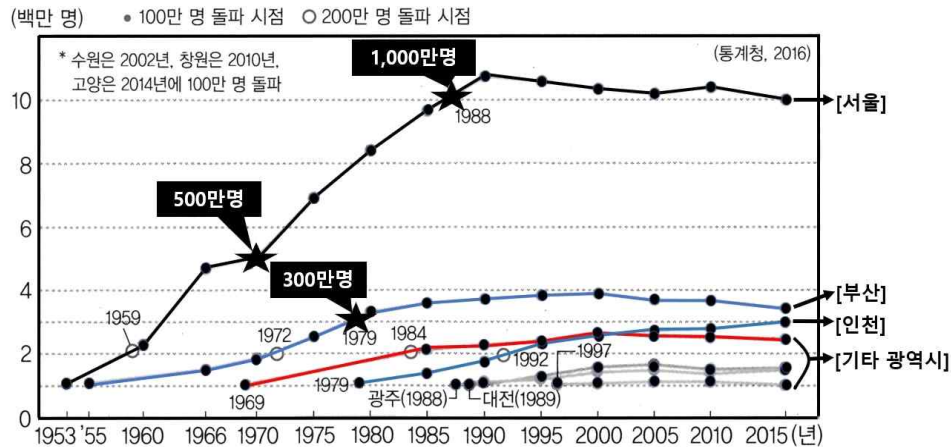
[나]



자료 제공 : 한국교통연구원, 2016.

<교통 혼잡 비용>

출처 : 박병기 외, 『고등학교 통합사회』



자료 제공 : 통계청, 2016.

### <도시별 인구 변동>

출처 : 유성종 외, 『고등학교 한국지리』

[다]

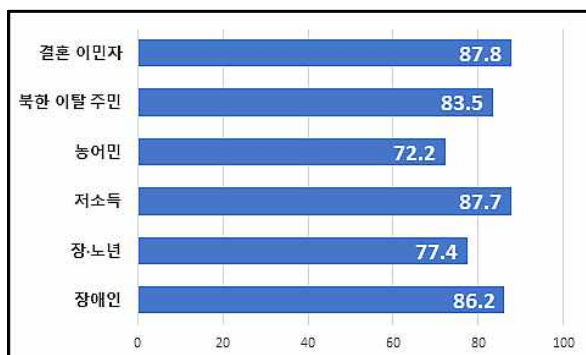
구분	계층별				영역별		
	농어민	장년층	저소득층	장애인	접근*	역량*	활용*
정보 격차 지수	72.2	77.4	87.7	86.2	94.6	70.8	68.0
스마트 격차 지수	55.2	56.3	74.5	62.5	80.8	44.0	60.0

자료 제공 : 미래창조과학부, 2015 정보 격차 실태 조사.

### <정보 소외 계층의 정보화 수준>

- 각 수치는 일반 국민을 100으로 가정했을 때의 비교 수준임.
- 정보 격차 지수는 PC 기반 유선 인터넷 환경, 스마트 격차 지수는 이동 통신 기반 유무선 융합 스마트 환경에서 발생하는 정보 격차의 수준 및 특성을 종합적으로 측정한 것임.
- \* 접근 : 컴퓨터, 인터넷을 사용하기가 얼마나 용이한지를 나타내는 지표.
- \* 역량 : 문서 작성, 정보 검색 등 컴퓨터 및 인터넷 사용 능력을 나타내는 지표.
- \* 활용 : 컴퓨터나 인터넷 사용 시간, 이용 다양성을 나타내는 지표.

출처 : 육근록 외, 『고등학교 통합사회』

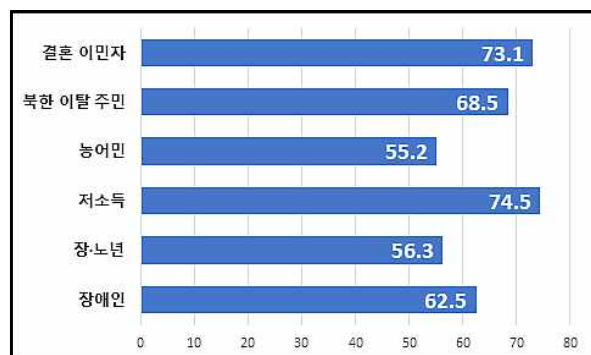


\* 각 수치는 일반 국민을 100으로 가정했을 때의 비교 수준임.

(단위 : %)

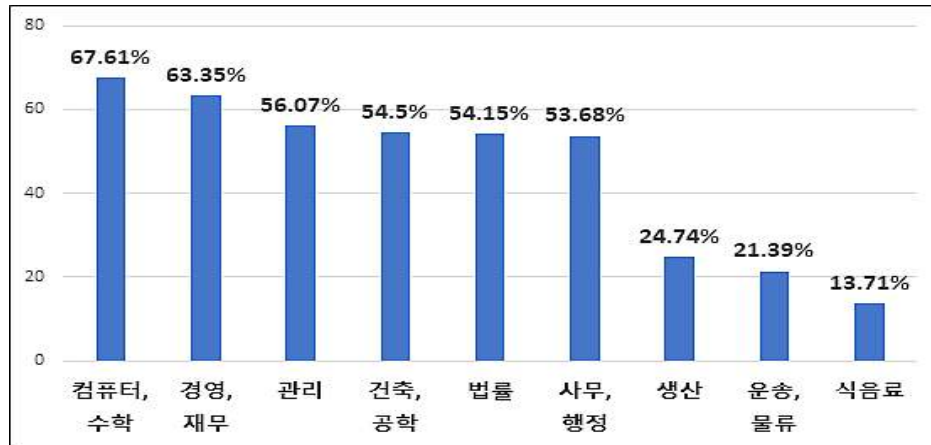
자료 제공 : 과학기술정보통신부 한국정보화진흥원, 2015.

### <컴퓨터 기반 정보화 수준>



### <스마트 정보화 수준>

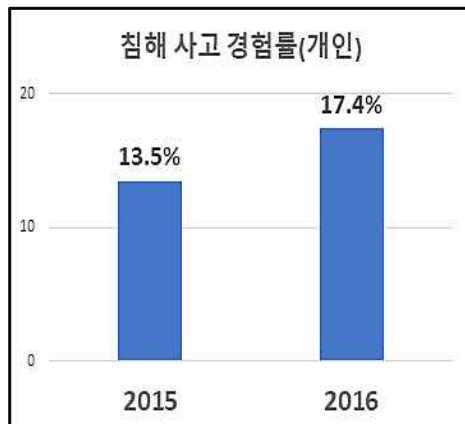
출처 : 손영찬 외, 『고등학교 사회·문화』



자료 제공 : IZA, 노동경제연구원, 2020.

#### <직종별 재택근무 가능 비율>

출처 : 『경향신문』, 2020. 9. 8.



침해 사고 유형	
악성코드 감염 등으로 인한 피해	11.6%
개인 정보 유출 및 사생활 침해	9.2%
랜섬웨어 감염으로 인한 피해	2.8%
피싱/파밍/스미싱 등으로 인한 금전적 피해	2.1%
신용 카드 또는 직불 카드 사기 불법 결제 등으로 인한 금전적 피해	1.8%

\* 침해 사고 경험자 기준(복수 응답), 미래창조과학부, 2016.

#### <개인 정보 침해 경험>

출처 : 김영순 외, 『고등학교 사회·문화』

우리 실험실을 이끄는 지도 교수, 이른바 ‘캡틴’은 루마니아 출신이었다. 영어가 외국어인 나와 캡틴 사이에는 웃지 못할 일화가 많았다.

어느 주말이었다. 당시 나는 실험실에서 멀리 떨어진 켄터키주에서 실험실 자료를 정리하는 일을 돕던 학부 연구생한테 자료 손질을 부탁하는 전자 우편을 보냈다. 캡틴도 편지의 내용을 볼 수 있도록 설정해 전자 우편을 보냈다. 얼마 뒤 전화벨이 울렸고, 캡틴의 우렁찬 목소리가 울려 퍼졌다.

“자네 나라말에는 생큐, 플리즈, 익스큐즈 미도 없나! 한국어로 말해 보게!”

나는 어리둥절해서 시키는 대로 대답했다.

“분명 있구먼. 그런데 왜 그런 표현을 안 쓰나?”



캡틴은 누그러진 목소리로 말을 이었다.

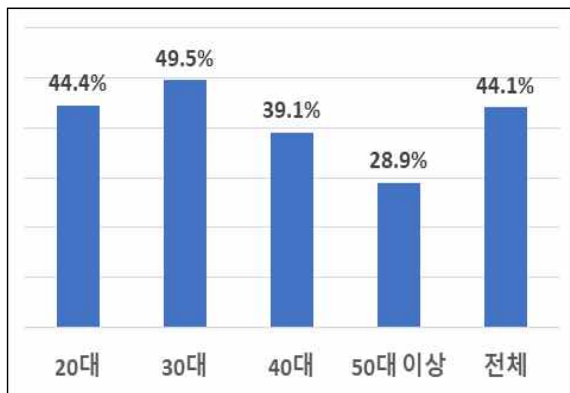
“학부생은 지금 멀리 있지 않나. 게다가 오늘은 주말이고. 상대방의 상황을 잘 모른 채 부탁할 땐 가능한 한 공손해야 한다고. 생큐, 플리즈, 익스큐즈 미! 알겠나?”

한 대 맞은 느낌이였다. 보낸 전자 우편을 다시 보니 거기에는 감사의 표현도, 부탁의 표현도 없었다. 뜨끔했다. 캡틴의 호통은 내가 놓치고 있던 중요한 부분을 알려 주었다. 언어로 소통할 때에는, 특히나 상대방의 얼굴을 볼 수 없을 때는 최대의 언어 예절을 갖춰야 한다는 것을.

출처 : 방민호 외, 『고등학교 언어와 매체』

최근 한국청소년상담복지개발원의 설문 조사에 따르면 9~24세 청소년 92명 중 59.8%가 코로나19 확산 이후 불안, 걱정, 두려움을 느낀다고 답했다. 응답자의 72%는 스트레스 요소로 ‘친구들을 만나지 못하는 상황’을 꼽았다. 이어 온라인 개학 실시(64.6%), 생활의 리듬이 깨짐(64.6%), 외출 자제로 집에서만 지내야 하는 갑갑함(62.2%) 등의 순으로 어려움을 느낀다고 했다. 학생들의 사회성 발달을 둘러싼 우려는 우리만의 문제가 아니다. 유네스코는 “학교가 문을 닫으면 어린이와 청소년들이 발달에 필수적인 사회적 접촉을 하지 못한다.”고 지적했다.

출처 : 『국민일보』, 2020. 11. 26.



<직장 내 자발적 아웃사이드(아싸) 현황>

출처 : 『아시아경제』, 2020. 5. 24.

구분	응답률 (중복 응답)
업무 끝나면 바로 퇴근하고 개인 시간 갖기	78%
사내 가십에 관심이나 신경 쓰지 않기	34%
커피, 흡연 등 휴식 시간 홀로 즐기기	32%

<대표적인 직장 내 아웃사이드(아싸) 행동>

출처 : 『아시아경제』, 2020. 5. 24.

### 3. 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 (3) 쓰기 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”, 『고등학교 언어와 매체』 교과 (3) 매체 언어의 탐구와 활용 영역의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용하고 있다.

- 『고등학교 통합사회』 교과 (3) 생활공간과 사회 영역의 성취기준 [10통사03-01] “산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.” 및 (5) 시장경제와 금융 영역의 성취기준 [10통사05-02] “시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.”, 『고등학교 한국지리』 교과 (4) 거주 공간의 변화와 지역 개발 영역의 성취기준 [12한지04-01] “우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.” 및 [12한지04-04] “지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.”에서 주요 요소를 추출하였다.

#### 4. 출제 근거

##### 1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 독서, 화법과 작문 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 한국지리		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])		
	과목명: 국어		관련
	성취기준 1	[고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.	

과목명: 화법과 작문		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 작문의 원리</p> <p>‘작문의 원리’ 성취기준은 작문의 가치와 특성, 작문 방법 등에 대한 이해를 바탕으로 하여 실제로 다양한 유형의 글을 써 보는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자가 실제 삶에서 다양하게 접하는 정보를 전달하는 글, 설득하는 글, 정서를 표현하는 글 등을 효과적으로 쓸 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</p>	
과목명: 독서		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 독서의 방법</p> <p>‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</p>	
과목명: 언어와 매체		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 매체 언어의 탐구와 활용</p> <p>‘매체 언어의 탐구와 활용’ 성취기준은 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하고, 다양한 매체 자료를 적절하게 수용·생산하는 데 중점을 두어 설정하였다. 매체 언어의 표현 방법과 심미적 가치를 알고 매체 문화를 주체적으로 향유하도록 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.</p>	
2. 사회과 교육과정(제2015-74호[별책7] 【선택 교육과정】)		
과목명: 통합사회		관련
성취 기준	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p>	

	1	[1. 삶의 이해와 환경] (3) 생활공간과 사회 이 단원은 “변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다. [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
		3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 [2. 인간과 공동체] (5) 시장경제와 금융 이 단원은 “시장경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 시장경제의 의의, 시장경제의 한계를 극복하기 위한 노력, 국제 분업과 무역 및 금융 생활에 대해 탐구하고 이에 대해 다양한 사례를 분석하고자 한다. [10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.	
	과목명: 한국지리		관련
	성취기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 거주 공간의 변화와 지역 개발 일상생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 도시체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시 계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색한다. [12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.	
	성취기준 2	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 거주 공간의 변화와 지역 개발 일상생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 도시체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시	

	<p>계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색한다.</p> <p>[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.</p>
--	--

## 2. 자료 출처

### 가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회·문화	신형민 외	비상교육	2018	57	(가)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2020	87	(가)	×
고등학교 통합사회	박병기 외	비상교육	2018	84	(가)	×
고등학교 통합사회	박병기 외	비상교육	2018	74	(나)	×
고등학교 한국지리	유성종 외	비상교육	2018	94	(나)	×
고등학교 통합사회	육근록 외	동아출판	2018	87	(다)	×
고등학교 사회·문화	손영찬 외	미래엔	2018	187	(다)	×
고등학교 사회·문화	김영순 외	교학사	2019	187	(다)	×
고등학교 언어와 매체	방민호 외	미래엔	2019	170	(다)	×

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경북교육청, 등교수업 학교 밀집도 2/3로 변경	정형기 기자	경북일보	2020.9.2	7면	(가)	○
코로나 이후 재택근무의 미래는?	이윤주 기자	경향신문	2020.9.8	-	(나)	×
코로나에 갇힌 아이들 치유가 먼저다	김준동 논설위원	국민일보	2020.11.26	-	(다)	×
“일만 제대로 하면 되는 것 아닌가요” ‘아빠’ 자처하는 20·30 직장인들	김가연 기자	아시아경제	2020.5.24	-	(다)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	박병기 외	비상교육	2018	84	(가)/(나)	×
고등학교 사회·문화	신형민 외	비상교육	2018	54	(다)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2020	77	(다)	×

## 5. 문항 해설

### ○ 문항 해설 1 (10점)

[나] 문제 해결에 [가]가 도움이 되는 이유를 정확히 설명하였는지 평가함

### ○ 문항 해설 2 (30점)

[가]의 확대를 위해 정부, 기업, 개인의 역할을 종합적으로 이해하고, [다]의 자료를 활용하여 각각의 역할을 정확히 제시할 수 있는가를 평가함

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [가]의 현상을 SNS, 재택근무, 원격 수업을 종합하여 우리 사회의 전반적인 비대면 활동, 온라인 활동의 증가로 설명하고, 이것이 우리 사회의 다양한 비용을 낮춤으로써 도시 집중화 해결에 도움이 될 것이라고 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 <ul style="list-style-type: none"> <li>• [가]의 현상을 SNS 관점에서만 설명한 경우 0~3점</li> <li>• [가]의 현상을 재택근무 관점에서만 설명한 경우 0~3점</li> <li>• [가]의 현상을 원격 수업 관점에서만 설명한 경우 0~3점</li> </ul> </li> </ul>	10점
3-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [다]의 자료를 활용해 [가]의 확대를 위한 ‘정부’, ‘기업’, ‘개인’의 역할을 모두 적절하게 제시하는 정도에 따라 0~30점을 부여함 <ul style="list-style-type: none"> <li>• [다]의 자료를 활용해 [가]의 확대를 위한 ‘정부’ 역할(예를 들어, 정보 소외 계층, 개인 정보 피해 등을 강조하여 정책 개발, 규제 장치 마련 등의 역할을 설명)을 제시한 경우 0~10점</li> <li>• [다]의 자료를 활용해 [가]의 확대를 위한 ‘기업’ 역할(예를 들어, 정보 소외 계층 자료를 활용해 기업의 혁신 역할을 강조하거나, 직종별 효과적인 재택근무 관리 방안 마련, 직장 내 아웃사이드 자료 등을 활용해 기업 문화 개선 등의 역할을 설명)을 제시한 경우 0~10점</li> <li>• [다]의 자료를 활용해 [가]의 확대를 위한 ‘개인’ 역할(예를 들어, 개인 정보 침해 자료를 활용해 개인의 정보 관리 노력, 언어 장벽 사례를 활용해 온라인 예절 등 소통 노력, 직장 내 아웃사이드 자료, 청소년 스트레스 관련 설문 등을 활용해 사회 구성원의 역할)을 제시한 경우 0~10점</li> </ul> </li> </ul>	30점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

## 7. 예시 답안

[가]의 비대면 활동 활성화는 물리적 접근성의 중요성을 낮춰 교통 혼잡과 같은 사회적 비용을 줄여줄 수 있다. 즉 [가]로 인해 사람들이 반드시 복잡한 도시에 거주해야 할 필요성이 낮아져 [나]의 도시 집중화 문제 해결에 도움이 될 수 있다.

하지만 비대면 활동 증가는 정보 격차로 인한 소득 격차 심화, 직종별 차별 심화, 개인 정보 침해, 지나친 개인화 등 또 다른 사회 문제의 원인이 될 수 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 첫째, 정부는 소외 계층의 정보 소유와 활용 능력을 개선하고, 계층 간 정보 격차가 소득 격차를 심화하지 않도록 노력해야 한다. 또한 사이버 범죄, 사생활 침해와 같은 문제가 발생하지 않도록 제도적 규제 장치를 마련해야 한다. 둘째, 기업은 기술 혁신을 통한 다양한 정보 서비스의 제공 및 근무 환경 변화에 따른 기업 구조 개선을 이끌고 이 과정에서 소비자 정보 보호, 새로운 근무 환경에서 창의성 향상 방안 확립 등을 위해 노력해야 한다. 셋째, 개인은 정보의 중요성을 인식하고 온라인 예절을 지켜야 하며, 지나친 개인주의의 부작용 경계를 통해 타인 보호와 배려 윤리를 갖추으로써 건강한 사회를 만들기 위해 노력해야 한다.



[단국대학교 문항카드 4]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오후고사) 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학, 독서
	핵심개념 및 용어	권태, 무위, 타락, 이기주의, 자유, 낭만
예상 소요 시간	35분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 주어진 물음에 답하시오. (30점)

- 1) [가]에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾고, 그 단어를 이용하여 [가]의 내용을 요약하시오. (200자 내외) (10점)
- 2) [가]에서 찾은 단어를 이용하여 [나]를 요약하고 [다]를 설명하시오. (400자 내외) (20점)

[가] 지구 표면적의 백분의 구십구가 이 공포의 초록색이리라. 그렇다면 지구야말로 너무나 단조무미한 채색이다. 도회에는 초록이 드물다. 나는 처음 여기 표착(漂着)하였을 때 이 신선한 초록빛에 놀랐고 사랑하였다. 그러나 닳새가 못 되어서 이 일망무제(一望無際)의 초록색은 조물주의 몰취미(沒趣味)와 신경의 조잡성으로 말미암은 무미건조한 지구의 여백인 것을 발견하고 다시금 놀라지 않을 수 없었다.

어쩔 작정으로 저렇게 퍼러나. 하루 온종일 저 푸른빛은 아무 짓도 하지 않는다. 오직 그 푸른 것에 백치와 같이 만족하면서 푸른 채로 있다.

이윽고 밤이 오면 또 거대한 구렁이처럼 빛을 잃어버리고 소리도 없이 잔다. 이 무슨 거대한 겸손이냐.

이윽고 겨울이 오면 초록은 실색(失色)한다. 그러나 그것은 남루(襤褸)를 갈기갈기 찢은 것과 다름없는 추악한 색채로 변하는 것이다. 한겨울을 두고 이 황막하고 추악한 벌판을 바라보고 지내면서 그래도 자살(自殺) 민절(悶絶)하지 않는 농민들은 불쌍하기도 하려니와 거대한 천치(天痴)다.

그들의 일생이 또한 이 벌판처럼 단조한 권태 일색으로 도포(塗布)된 것이리라. 일할 때는 초록 벌판처럼 더워서 숨이 각각 막히게 싱거울 것이요, 일하지 않을 때에는 겨우 황원(荒原)처럼 거칠고 구주레하게 싱거울 것이다.

그들에게는 흥분이 없다. 벌판에 버락이 떨어져도 그것은 뇌성(雷聲) 끝에 가끔 있는 다반사에 지나지 않는다. 촌동(村童)이 범에게 물려 가도 그것은 맹수가 사는 산촌에 가끔 있는 신벌(神罰)에 지나지 않는다. 실로 전선주 하나 없는 벌판에서 그들이 무엇을 대상으로 흥분할 수 있으랴.

팔봉산(八峯山) 등을 넘어 철골 전선주가 늘어섰다. 그러나 그 동선(銅線)은 이 촌락에 얽서 한 장을 내려뜨리지 않고 섰는 채다. 동선으로는 전류도 통하리라. 그러나 그들의 방이 아직도 송명(松明)으로 어둡침침한 이상 그 전선주들은 이 마을 동구에 늘어선 포플러 나무와 조금도 다를 것이 없다.

출처 : 이송원 외, 『고등학교 문학』

[나] 군대란 일반적으로 이에 복무하는 사람들을 타락시킨다. 그들을 완전한 무위, 즉 합리적이고 유익한 지적 활동을 무시하는 상황 속으로 끌어넣고 일반인의 의무에서 벗어나게 하며 그 대신 연대의 명예라든가 군복, 군기 등의 형식적인 가치만을 내세운다. 그러면서도 어떤 사람에게서는 무한한 권력을 주고, 어떤 사람에게는 윗사람에 대한 절대적인 노예의 복종을 강요하는 것이다.

그러나 명문가의 부유한 장교들만이 선택되어 근무할 수 있는 근위대에서 볼 수 있듯이, 군복이나 군기 숭배, 또는 폭력이나 살인의 용인이 따르는 군대 복무의 일반적인 타락에 황족과 가까이 지낸다는 우월감이라든가 재정적인 측면의 타락이 더해질 경우, 이 환경 속에 빠진 인간들은 완전한 이기주의의 발광 상태에 이르게 되고 만다. 네흘류도프는 군대에 복무하게 되어 동료들과 마찬가지로 생활을 보내고 나서부터 이와 같은 발광 상태의 이기주의에 빠져 있었던 것이다.

아무것도 할 일이 없었다. 자기 손으로가 아니라 다른 사람의 손으로 훌륭하게 만들어지고 손질된 군복을 입고 군모를 쓰고, 역시 남의 손으로 만들어지고 손질된 칼을 차고, 역시 남의 손으로 훈련되고 사육된 말을 타고, 동료들과 같이 교련이나 사열을 하든가 말을 달리며 군도를 휘두르고 총을 쏘고, 또 이런 일들을 다른 사람에게 가르치는 것 외에는 별로 할 일이 없었다. 그런데도 높은 지위에 있는 사람들은, 젊은이도 늙은이도 황제도 그 측근들도 이 일을 좋아할 뿐 아니라 이를 칭찬하고 노고에 감사하는 것이다. 그들이 그 다음으로 훌륭하고 값어치 있게 여기는 일은 식사나 술을 하기 위해 장교 클럽이나 최고급 레스토랑에 모여 출처도 모르는 돈을 흥겹게 뿌리는 것이었다. 그러고는 극장, 무도회, 여자, 그리고 다시 말을 타고 칼을 휘두르며 달리고는 또 돈을 낭비하고 술과 도박과 여자를 되풀이했다.

출처 : 톨스토이, 『부활』

[다] 나는 당신을 위로하기 위하여 이 이야기를 전하는 것이 아닙니다. ‘위로’는 진정한 애정이 아닙니다. 위로는 그 위로를 받는 사람으로 하여금 스스로가 위로의 대상이라는 사실을 확인케 함으로써 다시 한번 좌절하게 하는 것이기 때문입니다.

나는 당신이 대학의 강의실에서 이 편지를 읽든 아니면 어느 공장의 작업대 옆에서 읽든 상관하지 않습니다. 어느 곳에 있건 탁\*이 아닌 발을 상대하고 있다면 상관없다고 생각합니다.

만일 당신이 사회의 현장에 있다면 당신은 당신의 살아 있는 발로 서 있는 것입니다. 그리고 만일 당신이 대학의 교정에 있다면 당신은 더 많은 발을 깨달을 수 있는 곳에 서 있는 것입니다. 대학은 기존의 이데올로기를 재생산하는 ‘종속의 땅’이기도 하지만 그 연쇄의 고리를 끊을 수 있는 ‘가능성의 땅’이기도 하기 때문입니다.

당신은 그동안 못 했던 일을 하고, 만나고 싶은 사람을 만나고, 가고 싶은 곳을 찾아가겠다고 했습니다. 대학이 안겨 줄 자유와 낭만에 대한 당신의 꿈을 모르지 않습니다. 지금까지 얹매어 있던 당신의 질곡을 모르지 않습니다. 당신은 지금 그러한 꿈이 사라졌다고 실망하고 있지만

않은지 걱정됩니다.

그러나 ‘자유와 낭만’은 그러한 것이 아닙니다. 자유와 낭만은 ‘관계의 건설 공간’이란 말을 나는 좋아합니다. 우리들이 맺는 인간관계의 넓이가 곧 우리들이 누릴 수 있는 자유와 낭만의 크기입니다. 그러기에 그것은 우리들의 일상(日常)에 내장되어 있는 ‘안이한 연루(連累)’를 결별하고 사회와 역사와 미래를 보듬는 너른 품을 키우는 공간이어야 합니다.

그리하여 당신이 그동안 만들지 않고도 공부할 수 있게 해 준 수많은 사람들의 얼굴을 만나는 연대의 장소입니다. 우리 사회를 지탱하고 있는 발의 임자를 깨닫게 하는 ‘교실’입니다. 만약 당신이 대학이 아닌 다른 현장에 있다면 더 쉽게 그들의 얼굴을 만날 수 있습니다. 당신이 바로 그 사람이 될 수 있기 때문입니다.

그래서 나는 당신의 수능 시험 성적 100점은 그야말로 만점인 100점이라고 생각합니다. 그것은 올해 당신과 함께 고등학교를 졸업한 67만 5천 명의 평균 점수입니다. 당신은 친구들의 한 복판에 서 있다는 것을 잊지 말아야 합니다. 중간은 풍요한 자리입니다. 수많은 곳, 수많은 사람을 만나는 자리입니다. 그보다 더 큰 자유와 낭만은 없습니다.

언젠가 우리는 늦은 밤 어두운 골목길을 더듬다가 넓고 밝은 길로 나오면서 기뻐하였습니다. 아무리 작은 실개천도 이윽고 강을 만나고 드디어 바다를 만나는 진리를 감사하였습니다. 주춧돌에서부터 집을 그리는 사람들의 견고한 믿음입니다. 당신이 비록 지금은 어둡고 좁은 골목길을 걷고 있다고 하더라도 나는 당신을 걱정하지 않습니다. 당신의 발로 당신의 삶을 지탱하고 있는 한 언젠가는 넓은 길, 넓은 바다를 만나리라고 믿고 있습니다. 드높은 삶을 ‘예비’하는 진정한 ‘합격자’가 되리라고 믿고 있습니다. 그리고 그 길의 어디쯤에서 당신과 만날 수 있기를 기대합니다.

\* 탁(度) : 종이 위에 발을 올려놓고 발의 윤곽을 그림.

출처 : 한철우 외, 『고등학교 문학』

### 3. 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 『고등학교 국어』 교과 (3) 쓰기 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 문학』 교과 (1) 문학의 본질 영역의 성취기준 [12문학01-01] “문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘한국 문학의 갈래와 흐름’ 부분에서 교술 갈래의 흐름을 설명하기 위해 활용한 ‘권태’라는 읽기 자료이다. ‘초록’의 변화 없는 단조로움, 초록이 없는 황막한 벌판을 보고도 자살이나 민절하지 않는 농민들의 일생, 일상에서 일어나는 일을 다반사로 여겨 흥분하지 않는 농민들의 삶, 전기로 어둠을 물리치지 못하는 전선주가 들판에 늘어선 포플러 나무와 다르지 않아 권태롭다는 것을 주장하고 있다.

- 제시문 [나]는 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘문학에 관한 태도’ 부분에서 문학의 생활화와 공동체 문화 발전을 설명하기 위한 푸시킨의 작품 ‘삶이 그대를 속일지라도’와 관련이 있는 것으로 톨스토이의 『부활』에서 발췌한 글이다. 군복무를 하면서 완전한 무위, 합리적이고 유익한 지적 활동 무시, 이기주의의 발광 상태에 빠짐, 생활의 기본적인 요구 사항들을 스스로 해결하지 않고 남에게 의지, 소비적인 삶을 반복하는 권태로운 삶을 제시하고 있다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 문학』 교과서에 나오는 ‘한국 문학의 역사’ 부분에서 광복 이후의 문학을 설명하기 위해 활용한 ‘새 출발점에 선 당신에게’라는 읽기 자료이다. 권태로운 삶을 극복하는 방안을 제시하는 글이다. 타의 아닌 자신의 발로 지탱하는 삶, 인간 관계 속에서 자유와 낭만을 추구하고 일상에 내장되어 있는 ‘안이한 연루’와 결별하는 삶, 풍요한 자리인 중간에서 영위하는 삶 등을 통해 권태로운 삶이 아니라 넓고 드넓은 삶을 살 수 있다는 주장을 하고 있다.

#### 4. 출제 근거

##### 1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 문학, 독서	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])	
	과목명: 국어	
	성취기준 1	<p>[고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [10국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.</li> </ul>
	과목명: 문학	
	성취기준 나. 성취기준	3. 내용 체계 및 성취기준

	1	(1) 문학의 본질 ‘문학의 본질’ 성취기준은 문학의 다양한 기능과 가치를 인식하고 문학의 수용과 생산 활동에 적극 참여하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 문학 작품의 수용과 생산을 통해 문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 이해하고 다양한 문학 활동 속에서 삶의 질을 향상시키는 자세를 갖추는 데 주안점을 둔다. [12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (2) 독서의 방법 ‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다. [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	

## 2. 자료 출처

### 가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	이승원 외	좋은책신사고	2019	262~263	(가)	×
고등학교 문학	한철우 외	비상교육	2019	276~277	(다)	×

### 나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
부활	톨스토이	민음사	2003	88~89	(나)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	한철우 외	비상교육	2019	318	(나)	×

## 5. 문항 해설

### 1)번 문항

○ 문항 해설 1 (5점)

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘권태’이다.

○ 문항 해설 2 (5점)

[가]는 초록의 변화 없는 단조로움, 초록이 없는 황막한 벌판을 보고도 자살이나 민절하지 않는 농민들의 일생, 일상에서 일어나는 일을 다반사로 여겨 흥분하지 않는 농민들의 삶, 전기로 어둠을 물리치지 못하는 전선주가 들판에 늘어선 포플러 나무와 다르지 않아 권태롭다는 내용이다.

### 2)번 문항

○ 문항 해설 1 (10점)

[나]는 네흘류도프의 정신적 권태를 보여 주고 있다. 그는 완전한 무위, 즉 합리적이고 유익한 지적 활동을 무시하는 상황 속에 처해 있다. 따라서 아무것도 할 일이 없다고 한다. 현재의 삶에 실증을 느끼고 있기 때문이다. 생산적인 삶을 위해 할 일이 별로 없어서 비생산적인 일상을 되풀이하고 있다.

○ 문항 해설 2 (10점)

[다]는 권태로운 삶과 상반되는 실천적인 삶을 영위하도록 권고하고 있다. 실천적인 삶은 탁이 아니라 살아 있는 발로 나아가는 것이다. 실천적인 삶은 권태를 일으키는 한 요소인 ‘일상의 안이한 연루’와 결별하고 사회와 역사와 미래를 보듬는 것이다. 사회의 현장이든 대학의 교정이든 삶은 인간관계의 넓이를 키우는 공간이다. 인간관계에서 중간은 수많은 곳에서 이뤄지며 수많은 사람을 만나는 풍요로운 자리이다. 이런 관계 속에서 사는 삶은 밝은 미래를 보장한다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 '권태'를 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점</li> <li>- 주제어 '권태'를 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함</li> </ul>	10점
1-2	1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- [가]의 주제어 '권태'를 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함</li> <li>- [가]의 주제어인 '권태'를 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함</li> </ul> 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- [가]의 주제어 '권태'를 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함</li> <li>- [가]의 주제어인 '권태'를 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함</li> </ul>	20점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

## 7. 예시 답안

### 1번) 예시 답안

[가]의 주제어는 '권태'이다. 작중 화자는 지구의 초록색에 처음에는 놀라고 사랑했다. 그러나 얼마 지나지 않아 싫증을 내고 초록을 조물주의 몰취미와 신경 조작성으로 말미암은 무미건조한 지구의 여백이라고 폄하할 정도로 권태를 느끼며 농민들의 삶 또한 권태 일색이라고 주장한다. 농민들의 일생에 흥분할 대상이 존재하지 않는 것 역시 권태를 일으키는 한 요소이다.

### 2번) 예시 답안

[나]는 네홀류도프의 정신적 권태를 보여 주고 있다. 그는 완전한 무위, 즉 합리적이고 유익한 지적 활동을 무시하는 상황 속에 처해 있다. 따라서 아무것도 할 일이 없다고 한다. 현재의 삶에 싫증을 느끼고 있기 때문이다. 생산적인 삶을 위해 할 일이 별로 없어서 비생산적인 일상을 되풀이하고 있다.

[다]는 권태로운 삶과 상반되는 실천적인 삶을 영위하도록 권고하고 있다. 실천적인 삶은 탁이 아니라 살아 있는 발로 살아가는 것이다. 실천적인 삶은 권태를 일으키는 한 요소인 '일상의 안이한 연루'와 결별한 자유와 낭만의 삶이다. 사회의 현장이든 대학의 교정이든 삶은 인간관계의 넓이를 키우는 공간이다. 그 공간의 중간은 수많은 사람을 만나는 풍요로운 자리이다. 이런 공간 속에서 인간관계를 맺고 사는 삶은 밝은 미래를 보장한다.

[단국대학교 문항카드 5]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오후고사) 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 화법과 작문, 통합사회, 사회·문화, 한국사, 동아시아사, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	문화, 문화적 수준, 계몽, 조화, 강요, 경쟁, 민족 개조, 합의
예상 소요 시간	40분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] [가]와 [나]를 활용하여 [라]와 [마]를 설명하고, [다]의 관점에서 [마]와 [바]에 대한 자신의 입장을 논술하시오. (600자 내외) (30점)

[가] 시민 사회에서 사상이나 제도, 타인의 영향력은 지배를 통해서가 아니라 그람시(A. Gramsci)가 말한 합의를 통하여 작용한다. 따라서 전체주의적이지 않은 사회에서는, 어떤 사상이 다른 사상보다도 커다란 영향력을 갖는 것과 마찬가지로 어떤 문화 형태가 다른 문화 형태에 비하여 단연코 우월하다. 이러한 문화적 주도권의 형태는 그람시에 의해, 공업화된 서양 사회의 문화 생활을 이해하는데 필수적인 개념인 헤게모니로 인정되었다. 오리엔탈리즘에 대하여 지금까지 설명해 온 지속성과 힘을 준 것이 바로 헤게모니이다. 더욱 정확히 말하자면 그것은 문화적 헤게모니가 작용한 결과이다.

출처 : 에드워드 사이드, 『오리엔탈리즘』

동양과 유럽의 관계에서 유럽은 언제나 강자의 지위를 차지하였다. 뵈푸어(A. J. Balfour)가 동양 여러 문명의 '위대함'을 인정하였지만, 이것은 어디까지나 유럽의 동양에 관한 강자와 약자의 관계를 위장하거나 완화하기 위해서이다. 실제로 서양에서는 정치, 문화 나아가 종교적 차원에서조차 양자의 본질적 관계를 어디까지나 대립하는 강자와 약자의 관계로 간주하였다. 이러한 관계는 여러 가지 용어로 표현되었다. 예컨대 동양인은 '비합리적이고, 저열하고, 유치하고, 이상하다', 그리고 유럽인은 '합리적이고, 도덕적이며, 성숙하고, 정상적'이라고 인식하는 것이 그것이다. 하지만 그러면서도 동양 역시 어느 정도의 문화적 수준을 갖추었다는 사실을 곳곳에서 강조함으로써 유럽의 동양에 관한 강자와 약자의 관계는 동양의 반발을 약화하면서 생명을 얻고 유지되었다.

출처 : 손영찬 외, 『고등학교 사회·문화』

[나] '문화'는 지식을 지닌 사람들 (또는 적어도 스스로 지식이 있다고 확신하는 사람들)과 무식한 사람들 (또는 그들을 교육하려는 포부를 지닌 자신만만한 사람들이 무식하다고 말하는 사람들) 사이에 계획되고 예상된 합의가 존재함을 암시한다. 그것은 한쪽만 서명하고 일방적으로 지지



하는 합의, 새롭게 형성된 ‘교육받은 계층’이 독점적으로 지휘하는 가운데 구현되는 합의로서  
구체제의 잔해에서 ‘새롭고 개선된’ 질서를 빚어낼 권리를 추구한다. 이 계층은 교육과 계몽을  
통해 최근 새롭게 형성된 국민 국가에서 시민의 역할을 맡은 민중을 승격시키고 기품 있게 하  
는 것이 그들의 의도라고 공언한다. 새롭게 형성되어 스스로 주권 국가로 성장하는 국가, 자산  
관리자의 역할을 맡으려는 그 새로운 국가와 짝을 이루어 그 나라의 수호자이자 옹호자가 되  
고자 하는 것이다.

‘계몽적 기획’은 (경작과 유사한 활동으로 이해되는) 문화에 국민을, 국가를, 국민 국가를 건설  
할 수 있는 기본적인 수단을 제공했으며, 그 수단을 지식 계급의 손에 쥐어 주었다. 정치적 야  
망과 철학적 숙고 사이를 오가며, 계몽 사업의 두 가지 목표는 곧 (공개적으로 선언되었건 암  
묵적으로 전제되었건 간에) 국민의 복종과 결속을 상정하는 것으로 확고하게 자리 잡는다.

잠재적인 노동자와 군인의 수가 증가하면 국력이 강해지고 안전이 보장된다고 여겨졌으므로,  
‘대중’의 성장은 국민 국가 형성에 자신감을 더해 주었다. 그러나 국가 건설과 경제 성장이 합  
쳐지면 인구가 지나치게 증가하는 결과를 낳는다. 따라서 새롭게 확립된 국민 국가는 오래 지  
나지 않아 국경 밖에서 새로운 영토를 찾아야 할 절실한 필요성을 느낀다. 국가 영토가 자기  
국경 안에 과도한 인구를 수용하는 능력을 더는 유지할 수 없기 때문이다.

멀리 떨어진 지역을 지배해 식민지로 삼는 데 성공할 가능성은 문화적 계몽이라는 발상에 강  
력한 자극제가 되었으며, 완전히 새로운 세계에 기독교를 전파하고 궁극적으로 전 세계를 개종  
시킨다는 사명을 부여했다. 그 개념은 ‘민중의 계몽’이라는 거울상으로서, ‘백인의 사명’이며  
‘야만인을 그들이 놓인 원시적인 상태에서 구원’하는 것으로 형성되었다.

출처 : 지그문트 바우만, 『유행의 시대』

- [다] 개인들이 사회를 닮지 않아 사회 전체의 공통적인 윤리와 도덕 체계가 공유되지 못하고, 이 때  
문에 사회가 혼란에 빠진다는 주장은 논리적이지 못하다. 사회는 자유를 누리는 개인들로 구성  
되어 있으므로 개인의 자유와 권리는 그 어떤 것보다 우선적으로 보장되어야 한다. 사회가 질  
서와 균형을 지켜 나가는 것은 구성원들이 사회의 지배적인 도덕 체계를 잘 따르기 때문이 아  
니라, 서로 다른 윤리와 도덕 체계를 가진 개인들이 다른 사람들을 존중하고 서로를 배려하기  
때문이다. 따라서 사회는 다른 윤리 의식과 가치를 지닌 개인들에게 특정한 가치와 도덕 체계  
를 가져야 한다고 강요해서는 안 된다.

마찬가지로 개인에게 사회의 지배적인 여론이나 감정에 따르도록 요구하는 것은 사회의 폭압  
일 수 있다는 점을 인식해야 하고, 사회에 동의하지 않는 사람들에게 사회의 생각이나 관행을  
강요하는 것은 자제되어야 한다. 또한 사회가 개인의 개성 발달을 억압하면서까지 사회와 조화  
를 이루도록 강요하는 행위에 관한 방어막이 필요하다.

출처 : 손영찬 외, 『고등학교 사회·문화』

- [라] 생물계에서 강자의 권리 경쟁이 발생하면 몸과 마음이 우월한 자가 열등한 자를 쓰러뜨리는  
것을 피할 수 없다. 우리 인간도 모든 생물과 그 근원을 같이하며 …… 그 몸과 마음의 강약에  
따라 강자의 권리 경쟁이 발생하면, 강자가 약자에게 승리하는 것이 자연의 법칙이다. …… 사  
회가 진보하고 발달하는 것에 따라 사람들 사이에 능력의 차이가 생기며, 다른 인종들이 모인  
사회에서는 그 인종의 우열로 귀천의 차이가 생겨난다. …… 나라와 나라 사이에서 생기는 권  
력 경쟁도 …… 동물계에서와 마찬가지로 맹목한 성질을 떨 수밖에 없다. …… 이는 결코 도덕  
에 반하고 법리를 어기는 것이 아니라 당연한 것이다.

출처 : 안병우 외, 『고등학교 동아시사』

[마] 이 시대사조(時代思潮)는 우리 땅에도 들어와 각 방면으로 개조의 부르짖음이 들립니다. 그러나 오늘날 조선 사람으로서 시급히 할 개조는 실로 조선 민족의 개조외다.

대체 민족 개조란 무엇인가. 한 민족은 다른 자연 현상과 같이 시시각각으로 어떤 방향을 취하여 변천하는 것이니 한 민족의 역사는 그 민족의 변천의 기록이라 할 수 있습니다.

……(중략)……

남자가 상투를 버리고 여자가 쓰개를 벗어 버린 것이 어떻게 무서운 변화이오리까. 과거에만 그런 것이 아니라 지금도 나날이 변하여 갑니다. 더욱이 재작년 3월 1일 이래로 우리의 정신의 변화는 무섭게 급격하게 되었습니다. 그리고 이러한 변화는 금후에도 한량없이 계속될 것이 외다.

그러나 이것은 자연의 변화외다. 또는 우연의 변화외다. 마치 자연계에서 끊임없이 행하는 물리학적 변화나 화학적 변화와 같이 자연히, 우리 눈으로 보기에는 우연히 행하는 변화외다. 또는 무지몽매한 야만 인종이 자각 없이 추이(推移)하여 가는 변화와 같은 변화외다.

문명인의 최대한 특징은 자기가 자기의 목적을 정하고 그 목적을 달성하기 위하여 계획된 진로를 밟아 노력하면서 시각마다 자기의 속도를 측량하는 데 있습니다. 그는 본능이나 충동에 따라 행하지 아니하고 생활의 목적을 확립합니다. 그리하고 그의 일거수일투족의 모든 행동은 오직 이 목적을 향하여 통일되는 것이요, 그러므로 그의 특색은 계획과 노력에 있습니다. 그와 같이 문명한 민족의 특징도 자기의 목적을 의식적으로 확립하고 그 목적을 달성하기 위하여 일정한 조직적이요 통일적인 계획을 세우고 그 계획을 실현하기 위하여 조직적이요 통일적인 노력을 함에 있습니다. 그러므로 원시 시대의 민족, 또는 아직 분명한 자각을 가지지 못한 민족의 역사는 자연 현상의 변천의 기록과 같은 기록이로되 이미 고도의 문명을 가진 민족의 역사는 그의 목적의 변천의 기록이요, 그 목적들을 위한 계획과 노력의 기록일 것이외다. 따라서 원시 민족, 미개 민족의 목적의 변천은 오직 자연한 변천, 우연한 변천이로되 고도의 문명을 가진 민족의 목적의 변천은 의식적 개조의 과정이외다.

출처 : 이광수, 「민족개조론」, 『개벽』

[바] 스웨덴은 척박한 땅과 혹독한 겨울로 인해 사람들이 돌밭을 일구다가 지치면 포기하고 떠나 버렸던 나라였다. 제2차 세계 대전 직후 당선된 45세의 총리 에를란데르(T. Erlander)는 다 함께 성장하는 경제에 대한 신념을 가지고 있었다. 일단 그는 23년 간 매주 목요일 저녁마다 기업 대표 및 노조 대표와 한자리에 모여 대화하였다. 그사이 파업은 완전히 사라졌다. 또한 그는 육아, 의료, 교육, 주거 등과 같은 문제가 국민의 발목을 잡지 않아야, 한 개인과 한 나라가 최대한 성장할 수 있다고 보았다. 그래서 아동 수당, 전 국민 무상 의료 보험, 초등학교에서 대학원 박사 과정까지 무상 교육, 주택 수당법 등을 실현하였다. 이를 위해 그는 수년 동안 국민을 설득하였으며 모두가 수긍할 때까지 끝장 토론을 벌였고, 합의에 이르는 모든 과정을 국민에게 공개하여 국민이 자발적으로 지갑을 열게 하였다. 스웨덴은 국민이 세금을 가장 많이 내는 국가이다. 하지만 아이를 돌봐야 하는 여성들, 몸이 불편한 사람들, 노동자 등 모두가 동등한 기회를 가지며 각자의 능력을 발휘하여 오늘날 세계에서 가장 잘 사는 국가가 되었다. “국가는 모든 국민을 위한 좋은 집이 되어야 한다.”라고 주장했던 에를란데르 총리는 1969년 정치 은퇴를 선언했다. 그러나 당시 그에게는 여생을 보낼 자기 집 한 채도 없었다.

출처 : 정창우 외, 『고등학교 윤리와 사상』

### 3. 출제 의도

- 이 문제는 고등학교 공통 과목인 『고등학교 통합사회』와 『고등학교 한국사』 간의 계열적 통합을 시도하고 있으며, 이를 기초로 일반 선택 교과인 『고등학교 사회·문화』, 『고등학교 윤리와 사상』, 『고등학교 동아시아사』 교과 간의 학제적 통합을 통해 관련 지식의 핵심 원리를 심화·확대하는 능력과 종합적 사고 능력을 묻고, 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”, 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련된다.
- 『고등학교 통합사회』 교과 [3. 사회 변화와 공존] 영역의 성취기준 [10통사07-03] “문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.”에서 착안하여 『고등학교 사회·문화』 교과 (3) 문화와 일상생활 영역의 성취기준 [12사문03-01] “문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.” 및 (5) 현대의 사회 변동 영역의 성취기준 [12사문05-01] “사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.”와 관련된다.
- 『고등학교 한국사』 교과 (6) 일제 강점과 민족 운동의 전개 영역의 성취기준 [10한사06-02] “3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.” 및 [10한사06-03] “1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군·위안부 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.”와 연계하여 『고등학교 동아시아사』 교과 (4) 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동 영역의 성취기준 [12동사04-02] “제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.” 및 [12동사04-03] “동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회·문화·사상적 변화 사례를 비교한다.”와 관련된다. 동시에 『고등학교 윤리와 사상』 교과 (4) 사회사상 영역의 성취기준 [12윤사04-02] “국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.”와 관련된다.
- [가]는 서구인의 동양에 대한 ‘문화적 주도권’의 형태와 의식을, [나]는 사회 변동 과정에서 지식인들의 역할과 문화적 계몽의 성격을, [다]는 말의 자유론이 담고 있는 핵심 요지를 파악하는 데 주안점을 두고 있다. 이를 활용하여 [라]와 [마]를 읽고 정확하게 ‘이해’하는 능력과 이를 바탕으로 [라]의 일본 군국주의 시대의 지식인 가토 히로유키의 사회 진화론과 [마] 일제 강점기 이광수의 민족 개조론에 대하여 자신의 의견을 논술하는 능력을 평가한다.

## 4. 출제 근거

## 1. 교육과정 근거

적용 교육과정	<div>1. 교육부 고시 제2015-74호[별책5] “국어과 교육과정”</div> <div>- 과목명: 화법과 작문, 독서</div> <div>2. 교육부 고시 제2015-74호[별책7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】</div> <div>- 과목명: 통합사회, 한국사, 사회·문화, 동아시아사</div> <div>3. 교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】</div> <div>- 과목명: 윤리와 사상</div>				
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])				
	<table> <tr> <th data-bbox="384 734 1331 770">과목명: 화법과 작문</th><th data-bbox="1331 734 1439 770">관련</th></tr> <tr> <td data-bbox="384 770 1331 1191"> <div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>(3) 작문의 원리</div> <div>‘작문의 원리’ 성취기준은 작문의 가치와 특성, 작문 방법 등에 대한 이해를 바탕으로 하여 실제로 다양한 유형의 글을 써 보는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자가 실제 삶에서 다양하게 접하는 정보를 전달하는 글, 설득하는 글, 정서를 표현하는 글 등을 효과적으로 쓸 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다.</div> <div>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</div> </td><td data-bbox="1331 770 1439 1191"></td></tr> </table>	과목명: 화법과 작문	관련	<div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>(3) 작문의 원리</div> <div>‘작문의 원리’ 성취기준은 작문의 가치와 특성, 작문 방법 등에 대한 이해를 바탕으로 하여 실제로 다양한 유형의 글을 써 보는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자가 실제 삶에서 다양하게 접하는 정보를 전달하는 글, 설득하는 글, 정서를 표현하는 글 등을 효과적으로 쓸 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다.</div> <div>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</div>	
	과목명: 화법과 작문	관련			
	<div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>(3) 작문의 원리</div> <div>‘작문의 원리’ 성취기준은 작문의 가치와 특성, 작문 방법 등에 대한 이해를 바탕으로 하여 실제로 다양한 유형의 글을 써 보는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자가 실제 삶에서 다양하게 접하는 정보를 전달하는 글, 설득하는 글, 정서를 표현하는 글 등을 효과적으로 쓸 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다.</div> <div>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</div>				
	<table> <tr> <th data-bbox="384 1191 1331 1227">과목명: 독서</th><th data-bbox="1331 1191 1439 1227">관련</th></tr> <tr> <td data-bbox="384 1227 1331 1715"> <div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>(2) 독서의 방법</div> <div>‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다.</div> <div>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</div> </td><td data-bbox="1331 1227 1439 1715"></td></tr> </table>	과목명: 독서	관련	<div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>(2) 독서의 방법</div> <div>‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다.</div> <div>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</div>	
과목명: 독서	관련				
<div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>(2) 독서의 방법</div> <div>‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다.</div> <div>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</div>					
2. 사회과 교육과정(제2015-74호[별책7] 【선택 교육과정】)					
<table> <tr> <th data-bbox="384 1765 1331 1800">과목명: 통합사회</th><th data-bbox="1331 1765 1439 1800">관련</th></tr> <tr> <td data-bbox="384 1800 1331 1993"> <div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>[3. 사회 변화와 공존]</div> <div>(7) 문화와 다양성</div> </td><td data-bbox="1331 1800 1439 1993"></td></tr> </table>	과목명: 통합사회	관련	<div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>[3. 사회 변화와 공존]</div> <div>(7) 문화와 다양성</div>		
과목명: 통합사회	관련				
<div>성취기준 1</div> <div>3. 내용 체계 및 성취기준</div> <div>나. 성취기준</div> <div>[3. 사회 변화와 공존]</div> <div>(7) 문화와 다양성</div>					

	<p>이 단원은 “다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.</p>	
과목명: 한국사		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(6) 일제 강점과 민족 운동의 전개</p> <p>국권 피탈 이후부터 8·15 광복 이전까지를 다룬다. 일제 강점기 각 시기별 일제의 통치 방식을 살펴보고, 당시 우리 민족이 국내외에서 전개한 민족 운동의 흐름을 파악한다. 일제의 침략 전쟁이 확대되는 가운데 우리의 민족 운동과 건국 준비 활동이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.</p> <p>[10한사06-02] 3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.</p>	
성취 기준 2	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(6) 일제 강점과 민족 운동의 전개</p> <p>국권 피탈 이후부터 8·15 광복 이전까지를 다룬다. 일제 강점기 각 시기별 일제의 통치 방식을 살펴보고, 당시 우리 민족이 국내외에서 전개한 민족 운동의 흐름을 파악한다. 일제의 침략 전쟁이 확대되는 가운데 우리의 민족 운동과 건국 준비 활동이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.</p> <p>[10한사06-03] 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 ‘위안부’ 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.</p>	
과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 문화와 일상생활</p> <p>생활양식으로서의 문화의 의미와 속성을 이해하고 하위문화, 대중 문화 등 현대 사회의 문화적 양상의 영향과 특징을 비판적으로 분석한다. 또한 문화를 바라보는 여러 관점과 태도를 살펴보고 문화 다양성을 존중하는 태도를 기른다. 아울러 문화 변동과 관련한 다양한 양상을 이해하고 그에 능동적으로 대응하는 능력을 함양한다.</p>	

		[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	
	성취 기준 2	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (5) 현대의 사회 변동 사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속가능한 사회를 이끌어 가는 세계시민으로서의 자질을 함양한다. [12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	
	과목명: 동아시아사		관련
	성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동 서양 열강의 침략적 진출로 동아시아의 국가들은 불평등 조약을 체결하여 개항하고, 이후 각국에서는 근대화 운동과 국민 국가 건설을 위한 움직임이 있었음을 이해한다. 일본을 비롯한 제국주의 국가의 침략과 식민 지배로 인해 동아시아 각국이 겪은 고통을 이해한다. 또한 이에 저항하여 각 지역에서 민족 운동이 활발히 전개되고, 국제적인 교류와 연대가 이루어졌음을 파악한다. 시기는 대체로 19세기 중반부터 1945년까지를 대상으로 한다. [12동사04-02] 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.	
	성취 기준 2	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (4) 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동 서양 열강의 침략적 진출로 동아시아의 국가들은 불평등 조약을 체결하여 개항하고, 이후 각국에서는 근대화 운동과 국민 국가 건설을 위한 움직임이 있었음을 이해한다. 일본을 비롯한 제국주의 국가의 침략과 식민 지배로 인해 동아시아 각국이 겪은 고통을 이해한다. 또한 이에 저항하여 각 지역에서 민족 운동이 활발히 전개되고, 국제적인 교류와 연대가 이루어졌음을 파악한다. 시기는 대체로 19세기 중반부터 1945년까지를 대상으로 한다. [12동사04-03] 동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회·문화·사상적 변화 사례를 비교한다.	

3. 도덕과 교육과정(제2015-74호[별책6] 【선택 교육과정】)

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(4) 사회사상</p> <p>국가, 시민, 민주주의와 자본주의, 평화 등의 주요 개념들을 중심으로 사회사상의 의미와 필요성을 이해하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사·탐구함으로써 윤리적 삶을 위한 바람직한 이념적 시각은 어떠한 것인지 성찰한다.</p> <p>[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.</p>	

2. 자료 출처

가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회·문화	손영찬 외	미래엔	2018	91	(다)	×
고등학교 동아시아사	안병우 외	천재교육	2018	161	(나)	×
고등학교 윤리와 사상	정창우 외	미래엔	2019	179	(바)	×

나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
오리엔탈리즘	Edward W. Said	교보문고	2007	25~26	(가)	×
유행의 시대	Edward W. Said	오월의 봄	2013	18~19	(나)	○
민족개조론	이광수	개벽사	1922	19~20	(마)	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회·문화	손영찬 외	미래엔	2018	101	(가) / (나)	×
고등학교 한국사	주진오 외	천재교육	2019	275	(마)	×

## 5. 문항 해설

### ○ 문항 해설 1 (15점)

[가]는 서양이 문화적 주도권(헤게모니)을 통해 동양에 대한 강자의 지위를 유지하였음을 설명하고 있다.

[나]에서 문화는 지식인들의 일방적 합의 형식이다. 지식인들은 ‘계몽적 기획’과 ‘민중의 계몽’으로 국민적 복종과 결속을 강화하여 국민 국가를 형성하는 데 기여하였으며, ‘문화적 계몽’으로 식민 지배의 정당성을 강화하였다.

[라]는 ‘약육강식’과 ‘적자생존’이 자연의 법칙이며, 인종적 귀천과 나라 사이의 권력 경쟁도 당연한 것임을 강조하였다.

[마]는 3·1운동 이래로 이루어진 정신의 변화는 무지몽매한 야만 인종이 자각 없이 행한 우연의 변화에 불과하므로 문명한 민족은 자기 목적을 달성하기 위한 조직적이고 통일된 노력을 기울이는 의식적 개조가 필요함을 주장하였다.

### ○ 문항 해설 2 (15점)

[다]의 관점은 사회가 질서와 균형을 유지하는 것은 사회의 지배적인 도덕 체계가 아니라 각기 다른 윤리와 도덕 체계를 갖춘 개인들의 타인에 대한 존중과 배려 때문이라는 것이다. 따라서 사회가 개인에게 특정한 가치 체계와 도덕을 강요해서는 안 된다는 것이다.

[마]는 이광수의 민족 개조론이다. 그는 3·1운동 이래로 이루어진 정신의 변화는 무지몽매한 야만 인종이 자각 없이 행한 우연의 변화에 불과하므로 문명한 민족은 자기 목적을 달성하기 위한 조직적이고 통일된 계획과 노력을 기울이는 의식적 개조가 필요함을 주장하였다.

[바]는 스웨덴을 모두가 동등하고 각자의 능력을 발휘하는 세계에서 가장 잘 사는 나라로 만든 에를란데르의 사례이다. 그는 자신의 신념을 실현하기 위해 국민을 설득하고 모두가 수궁할 때까지 토론하였으며 합의에 이르는 모든 과정을 국민에게 공개하여 자발적 참여를 끌어냈다.



## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [가]와 [나]를 활용하여 [라]와 [마]의 내용을 설명하는 정도에 따라 0~15점을 부여함</li> <li>• [가]는 유럽의 문화적 주도권에 의한 동양에 대한 지배를, [나]는 문화적 계몽을 통해 식민 지배의 정당성을 강화하였음을 설명하는 정도에 따라 0~7점</li> <li>• [라]는 약육강식과 적자생존이 자연의 법칙이라고 주장하고 [마]는 문명한 민족이 되기 위해서는 의식적 개조가 필요하다고 주장한다. [라]는 나라 사이의 권력 경쟁을 당연시하는 약육강식의 논리로, [마]는 문화적 계몽의 논리로 식민 지배를 정당화했다고 설명하는 정도에 따라 0~8점</li> </ul>	15점
2-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [다]의 관점에서 [마]와 [바]에 대한 자신의 입장을 논술하는 정도에 따라 0~15점을 부여함</li> <li>• [다]의 관점을 각기 다른 윤리와 도덕 체계를 가진 개인들의 타인에 대한 존중과 배려로 설명하는 정도에 따라 0~5점</li> <li>• [마]의 민족 개조를 위한 문화적 계몽을 제국주의 침략을 정당화하는 것으로 비판하는 정도에 따라 0~5점</li> <li>• [바]의 태도를 설득과 토론으로 합의에 이룸으로써 자발적 참여를 끌어내는 것으로 평가하는 정도에 따라 0~5점</li> </ul>	15점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

## 7. 예시 답안

[가]는 서양 사회가 문화적 주도권을 통해 동양에 대한 강자의 지위를 유지하고 있음을 설명했다. [나]에서 문화는 지식인들의 계획된 합의이다. 지식 계급은 민중에 대한 ‘문화적 계몽’을 통해 국민 국가 건설의 수단을 제공했으며, 식민 지배의 정당성을 제공했다. [라]는 ‘약육강식’과 ‘적자생존’은 자연의 법칙이기 때문에 인종적 귀천과 나라 사이의 권력 경쟁이 당연한 결과라고 했다. [마]는 3·1운동 이래 이루어진 정신의 변화는 우연한 변화이기 때문에 의식 개조를 통한 ‘민족 개조’를 주장했다. [라]는 나라 간 약육강식의 논리로, [마]는 지식 계급에 의한 ‘문화적 계몽’의 논리로 식민 지배를 정당화하거나 옹호하였다.

[다]의 관점에서 사회가 질서와 균형을 유지하는 것은 사회의 지배적인 도덕 체계가 아니라, 각기 다른 윤리와 도덕 체계를 갖춘 개인들의 타인에 대한 존중과 배려 때문이다. 따라서 [마]의 자기목적적이고 조직적인 의식 개조의 논리는 개인의 자유와 권리를 보장할 수 없으며, 특정한 가치 체계와 도덕 체계를 강요하는 것은 사회적 폭압일 수 있다. [바]와 같이 설득과 토론, 합의에 이르는 과정의 공개를 통해 자발적인 참여를 끌어내야 한다.

[단국대학교 문항카드 6]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	인문계열 / (오후고사) 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 통합사회, 사회·문화, 경제
	핵심개념 및 용어	기업, 사회적 책임, 폐기물, 온실가스, 산업 재해, 감정 노동, 공정 거래
예상 소요 시간	45분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 3] [가]의 관점에서 [나]~[라]의 문제 해결을 위한 기업의 과제를 설명하고, 이를 이용하여 [마]의 사례 각각에 대한 해결 방안을 논술하시오. (600자 내외) (40점)

[가] 기업은 생산 활동을 통해 이윤 극대화라는 목적을 추구한다. 기업은 재화와 서비스의 공급자로서, 사회에 필요한 재화와 서비스를 생산하여 공급함으로써 소비자들의 수요를 충족하는 역할을 한다. 또한 기업은 생산 요소의 수요자로서, 노동, 자본, 토지 등의 생산 요소를 생산 요소 시장에서 공급받고, 그에 대한 대가로 임금, 이자, 지대 등 가계 소득의 원천을 제공한다. 기업가는 기업을 경영하는 사람으로서, 기업의 생산성을 높이고 기술 혁신을 위해 노력하는 과정에서 소비자의 만족을 높이고 일자리를 창출한다. 기업가는 기업 활동에서 지켜야 할 윤리를 지키고 건전하게 이윤을 추구해야 한다. 또한 노동자의 권리를 존중하고 노동자에 대한 의무를 이행해야 하며, 정당하고 합법적으로 생산한 제품을 판매하여 소비자에 대한 책임을 다해야 한다. 그리고 기업은 고용 차별, 불합리한 해고, 환경 오염 등 다른 주체에게 해를 끼치는 행위를 하지 않아야 한다. 나아가 장애인 고용, 낙후된 지역에서의 공장 설립, 예술 및 교육 사업 지원 등과 같은 적극적 행위를 하여 기업의 사회적 책임을 다해야 한다.

출처 : 구정화 외, 『고등학교 통합사회』

<기업의 사회적 책임 7개 원칙>

1. 사회, 경제 및 환경에 미치는 영향에 대한 설명 책임
2. 조직의 의사 결정 및 활동의 투명성
3. 윤리적 행동
4. 이해관계자의 이해관계 존중
5. 법치 존중
6. 국제 행동 규범 존중
7. 인권 존중

출처 : 김종호 외, 『고등학교 경제』

[나]



<사업장에서 배출되는 폐기물 발생 현황>

출처 : 환경부, 2019.

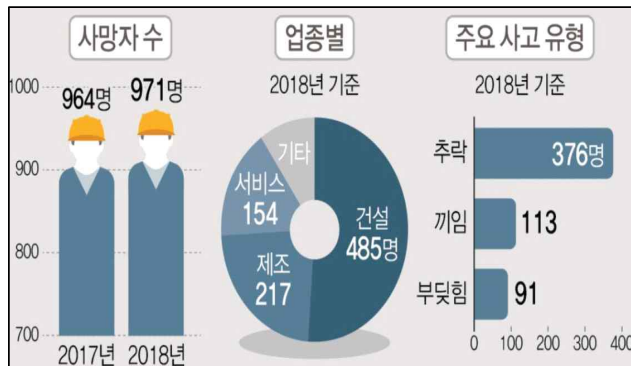


자료 제공 : 미국기상학회, 미국국립해양대기국.

<세계 기온 변화 및 온실가스 농도 추이>

출처 : 『국제신문』, 2018. 8. 2.

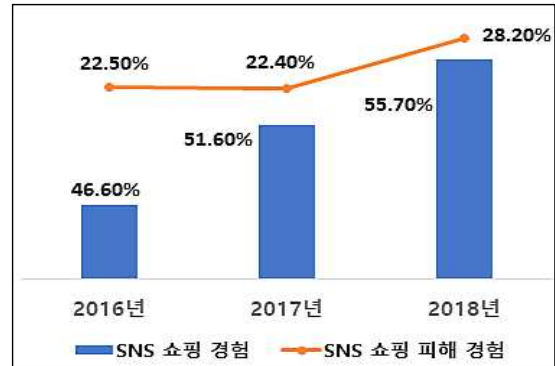
[다]



자료 제공 : 고용노동부.

<산업 재해 사고 사망자 현황>

출처 : 『연합뉴스』, 2019. 5. 2.

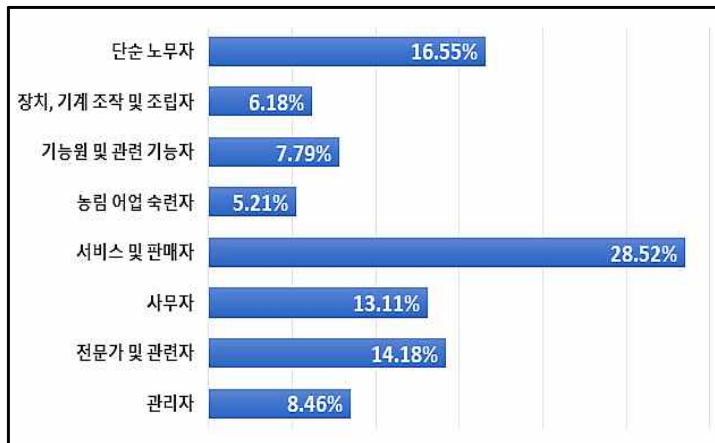


자료 제공 : 서울시.

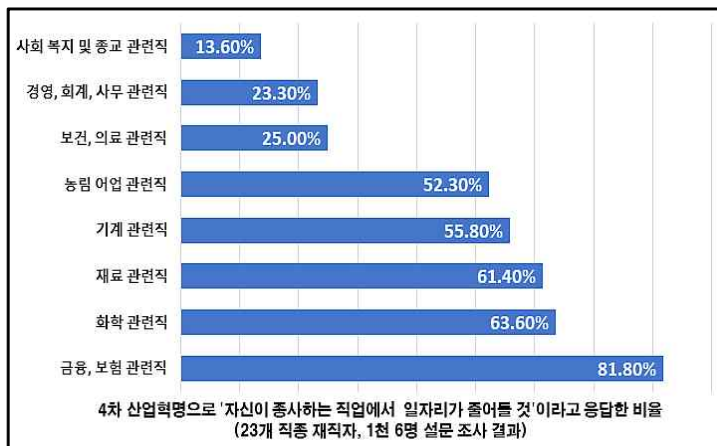
<SNS 쇼핑 및 피해 경험>

출처 : 『연합뉴스』, 2019. 3. 31.

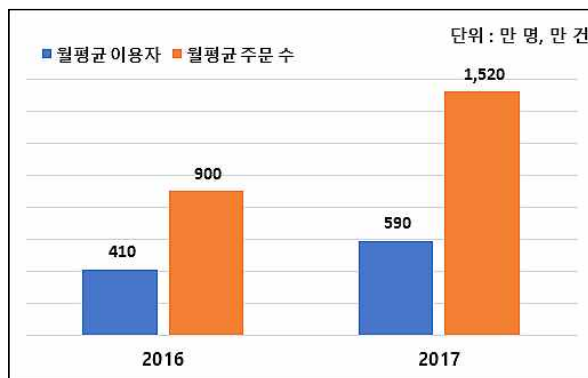
우리나라에서 극단적 선택으로 생을 마감한 근로자 중 서비스 및 판매 종사자의 비중이 가장 높은 것으로 나타났다. 이른바 ‘감정 노동’ 종사자들이다. …… 감정 노동자들이 고객을 상대하는 과정에서 폭언에 시달리는 등 스트레스를 받는 경우가 많고 이 같은 스트레스가 우울증 같은 정신 질환으로 발전하기 때문으로 분석된다.



자료 제공 : 통계청.  
**<자살 근로자 직업별 비중>**  
 출처 : 『한국일보』, 2018. 5. 17.



자료 제공 : 한국고용정보원.  
**<인공 지능, 첨단 기술로 인한 직종별 일자리 감소 전망>**  
 출처 : 『연합뉴스』, 2016. 10. 24.



자료 제공 : 배달 전문 업체 A 회사.  
**<배달 전문 업체 A 회사의 성장 추이>**



자료 제공 : 도로교통공단, 국토교통부.  
**<이륜차 사고 증가 추이>**

출처 : 『이코노미스트』, 2019. 5. 20.

[라] 일감 몰아주기란 쉽게 말해 대기업이 특정한 하청 기업에 관련 일거리들을 몰아주는 것을 말한다. 문제는 특정 하청 기업 대부분이 대기업의 자회사라는 데 있다. 모자 관계처럼 대기업이

모(母)의 역할을 하고, 하청 기업이 자(子)의 역할을 하는 것이다. 모회사는 자회사의 많은 지분을 가지고 있다. 모회사가 자회사에 일감을 몰아주면, 자회사는 자연스레 생산과 판매량이 늘어나고, 이에 모회사의 가치 역시 추가로 상승한다. 이것이 일감 몰아주기의 원리이다.

일감 몰아주기가 문제가 되는 것은 공정한 경쟁을 방해하기 때문이다. 예를 들어, 대기업은 하나부터 열까지 모든 일을 다 처리할 수 없기에 다른 작은 기업에 하청을 주기도 한다. 그런데 이 하청의 대부분이 자회사로만 넘어가면 대기업은 자회사를 통해 부당한 이익을 취득할 수 있다. 다른 기업에는 기회조차 주지 않고서 말이다. 다른 기업이 아무리 뛰어난 기술력을 갖추고 있더라도, 대기업의 자회사가 아니라는 이유만으로 일감을 얻을 기회를 빼앗기는 것이다.

이에 따라 정부는 일감 몰아주기 규제법을 제정하였다. 일감 몰아주기 규제법은 공정 거래법에 속하는 것으로서, 이 법을 위반할 때에는 과징금을 물리고 있다.

출처 : 구정화 외, 『고등학교 통합사회』

(2018년 말 기준)

오너 일가 지분율*	20% 미만	20% 이상	30% 이상	50% 이상	100%
내부 거래* 비중(%)	12.9	9.9	11.3	11.5	24.2
회사 수(개)	1,467	215	175	126	65

\* 지분율 : 주식회사는 투자자들에게 회사를 경영하여 얻은 수익 가운데 일부를 투자자의 지분에 비례해 나누어 주는데, 그 기준이 되는 비율을 지분율이라고 함.

\* 내부 거래 : 대기업 내 계열 회사 간 상품·용역 거래를 의미함.

#### <오너 일가 지분율 구간별 내부 거래 비중 현황>

출처 : 『공정거래위원회 보도자료』, 2019.

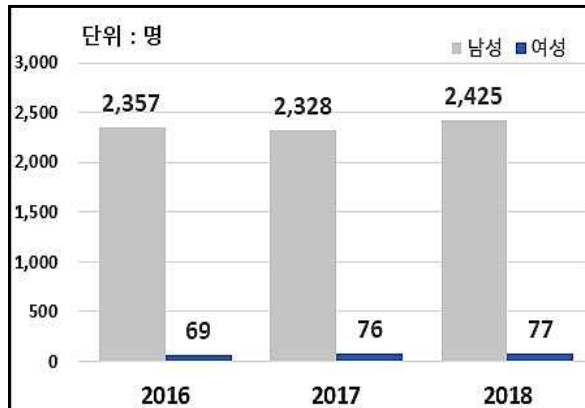
[마] [사례 1] A 회사의 플로리다주 탐파 영업소 직원들은 수천 명의 간호사들에게 1천 1백만 달러에 이르는 사기를 쳤다는 혐의를 받고 있었는데, 이는 A 회사 영업 사원들이 “전혀 새로운 상품이며, 오늘날 투자 상품 중에서 가장 인기가 좋은 퇴직 연금 상품”이라고 광고하여 실질적으로 생명 보험인 상품을 연금 상품으로 위장하여 판매하였다. 즉 고객들이 저축 예금으로 알고 납입하였던 돈은 사실은 보험료였다는 것이다. 이에 1993년 8월 플로리다주는 A 회사의 영업 행위에 대하여 엄중한 제재를 가했다.

출처 : 국민권익위원회, 『기업윤리 브리프스』

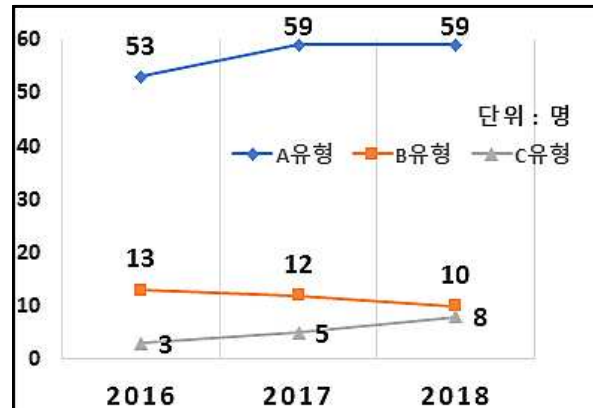
[사례 2] 독일 자동차기업 B 회사가 배기가스 조작 사건인 “디젤 게이트”와 관련해 집단 손해 배상 소송에 참여한 독일의 소비자들에게 8억 3천만 유로(약 1조 1천 86억 원)의 보상금을 지급하기로 합의했다. …… 디젤 게이트는 B 회사가 지난 2015년 9월 1천 70만 대의 디젤 차량을 상대로 배기가스 소프트웨어를 조작했다고 시인한 사건이다. B 회사는 당시 환경 기준치를 맞추기 위해 주행 시험으로 판단될 때만 배기가스 저감 장치가 작동하도록 소프트웨어를 조작했다. 실제 주행 시에는 연비 절감을 위해 저감 장치가 제대로 작동하지 않아 산화 질소를 기준치 이상으로 배출하도록 했다.

출처 : 『연합뉴스』, 2020. 2. 29.

[사례 3]



<성별 사내 이사 현황>



<유형별 여성 사내 이사 현황>

- \* A 유형 : 지배 주주(오너) 일가인 경우
- \* B 유형 : 대주주(투자자)와 관련된 경우
- \* C 유형 : 능력·경력을 인정받아 승진·스카우트된 경우

출처 : 이영호 외, 『수능완성 사회·문화』

### 3. 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 (3) 쓰기 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”, 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”, 『고등학교 언어와 매체』 교과 (3) 매체 언어의 탐구와 활용 영역의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용하고 있다.
- 『고등학교 통합사회』 교과의 일반사회 분야인 (5) 시장경제와 금융 영역의 성취기준 [10통사05-02] “시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.”와 한국지리 분야인 (2) 자연환경과 인간 영역의 성취기준 [10통사02-02] “자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.” 및 (9) 미래와 지속가능한 삶 영역의 성취기준 [10통사09-02] “지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.”와 같은 요소를 통합적으로 연결하는 사고력을 평가하고 있다.

- 『고등학교 통합사회』 교과 (5) 시장경제와 금융 영역의 성취기준 [10통사05-04] “안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.”, 『고등학교 경제』 교과 (5) 경제생활과 금융 영역의 성취기준 [12경제 05-03] “자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.”를 연계하여 심화·확대하는 계열성을 고려하였다.

#### 4. 출제 근거

##### 1. 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 문학, 독서 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 경제		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정(제2015-74호[별책 5])		
	과목명: 국어		관련
	성취 기준 1	[고등학교 1학년] (3) 쓰기 (나) 성취기준 해설 • [10국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.	
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준	

1	<p>(3) 작문의 원리</p> <p>‘작문의 원리’ 성취기준은 작문의 가치와 특성, 작문 방법 등에 대한 이해를 바탕으로 하여 실제로 다양한 유형의 글을 써 보는 데 중점을 두어 설정하였다. 학습자가 실제 삶에서 다양하게 접하는 정보를 전달하는 글, 설득하는 글, 정서를 표현하는 글 등을 효과적으로 쓸 수 있도록 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</p>	
---	--	--

과목명: 독서		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(2) 독서의 방법</p> <p>‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</p>	

과목명: 언어와 매체		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>(3) 매체 언어의 탐구와 활용</p> <p>‘매체 언어의 탐구와 활용’ 성취기준은 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하고, 다양한 매체 자료를 적절하게 수용·생산하는 데 중점을 두어 설정하였다. 매체 언어의 표현 방법과 심미적 가치를 알고 매체 문화를 주체적으로 향유하도록 하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.</p>	

2. 사회과 교육과정(제2015-74호[별책7] 【선택 교육과정】)

과목명: 통합사회		관련
성취 기준 1	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p>[1. 삶의 이해와 환경]</p> <p>(2) 자연환경과 인간</p> <p>이 단원은 “자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라</p>	



		<p>는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.</p> <p>[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.</p>	
	성취기준 2	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p style="text-align: center;">[2. 인간과 공동체]</p> <p>(5) 시장경제와 금융</p> <p>이 단원은 “시장경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 시장경제의 의의, 시장경제의 한계를 극복하기 위한 노력, 국제 분업과 무역 및 금융 생활에 대해 탐구하고 이에 대해 다양한 사례를 분석하고자 한다.</p> <p>[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.</p>	
	성취기준 3	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p style="text-align: center;">[2. 인간과 공동체]</p> <p>(5) 시장경제와 금융</p> <p>이 단원은 “시장경제는 인간의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 시장경제의 의의, 시장경제의 한계를 극복하기 위한 노력, 국제 분업과 무역 및 금융 생활에 대해 탐구하고 이에 대해 다양한 사례를 분석하고자 한다.</p> <p>[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.</p>	
	성취기준 4	<p>3. 내용 체계 및 성취기준</p> <p>나. 성취기준</p> <p style="text-align: center;">[3. 사회 변화와 공존]</p> <p>(9) 미래와 지속가능한 삶</p> <p>이 단원은 “지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.</p> <p>[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.</p>	

과목명: 경제		관련
성취 기준 1	3. 내용 체계 및 성취기준 나. 성취기준 (5) 경제생활과 금융 개인은 현재와 미래의 수입을 바탕으로 소비 지출, 저축, 투자 등 금융 생활에 대한 합리적인 계획을 세워야 한다는 점을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용해 볼 수 있도록 한다. 경제생활에서 신용의 활용 사례를 통해 신용의 중요성을 파악하고, 이를 효율적으로 관리하는 방법에 대해 알아본다. 그리고 다양한 금융 상품의 특징을 자산 관리 원칙에 따라 비교해 보고, 미래의 재무 계획을 세울 수 있다.	
	[12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.	

## 2. 자료 출처

### 가. 교과서 내 자료만 활용한 경우

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2020	150	(가)	×
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2019	42	(나)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2020	149	(라)	×

### 나. 교과서 외 자료 등을 활용한 경우

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
지정 폐기물 발생 및 처리 현황(2018년도)	환경부	환경부	2019	-	(나)	×
올여름은 서막일 뿐... 이르면 2030년 연 50일 '폭염시대' 온다	조민희 기자	국제신문	2018.8.2	-	(나)	×
산업 재해 사고 사망자 현황	김영은 기자	연합뉴스	2019.5.2.	-	(다)	×
믿고 샀는데...' SNS 쇼핑 이용자 10명 중 3명 피해	고현실 기자	연합뉴스	2019.3.31	-	(다)	×
감정 노동 종사자, 극단적 선택 가장 많았다	최진주 기자	한국일보	2018.5.17.	-	(다)	×
직업인 절반 "인공지능첨단기술로 내 직종 일자리 감소"	안승섭 기자	연합뉴스	2016.10.24	-	(다)	×
[라이더유니온 출범으로 본 플랫폼 노동자의 현실] 현행법 어디에도 정의 없는 유령 같은 존재	황정일 기자	이코노미스트	2019.5.20.	-	(다)	○
2019년 공시 대상 기업집단 내부거래 현황 공개	공정거래위원회	공정거래위원회	2019.10.14	-	(라)	×

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
메트라이프의 윤리 경영 사례 분석	국민권익위원회	기업윤리 브리프스	2009	-	(마)	×
폴크스바겐, ‘디젤 게이트’ 집단소송서 1조 1천억 원 보상금 합의	이광빈 기자	연합뉴스	2020.2.29.	-	(마)	×
수능완성 사회·문화	이영호 외	EBS	2020	115	(마)	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	육근록 외	동아출판	2018	145	(나)	×
고등학교 통합사회	이진석 외	지학사	2018	61	(나)	×
고등학교 통합사회	이진석 외	지학사	2018	192	(다)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2020	150	(다)	×
고등학교 통합사회	박병기 외	비상교육	2018	74	(다)	×
고등학교 사회·문화	김영순 외	교학사	2019	85	(다)	×
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2019	42	(라)	×
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2020	150	(마)	×
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2019	42	(라)/(마)	×

## 5. 문항 해설

### ○ 문항 해설 1 (20점)

[나]~[라]의 문제 해결을 위한 기본 방향을 [가]의 기업의 사회적 책임의 관점에서 정확히 설명하였는지를 평가함

### ○ 문항 해설 2 (20점)

[마]의 각 사례별 문제 상황이 ‘환경’, ‘사회’, ‘공정 경쟁’의 관점에서 각각 어떤 문제와 관련이 있는지를 파악하고, 이를 활용해 각 사례에 대한 기업의 해결 방안을 정확히 제시하였는가를 평가함

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
3-1	<p>- [나]~[라]의 문제를 각각 환경, 사회, 공정 경쟁의 문제로 해석하고, 각각의 관점에서 기업의 사회적 책임 과제를 설명한 정도에 따라 0~20점을 부여함</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [나]의 문제를 ‘환경’의 문제로 해석하고, 환경의 측면에서 [가]의 내용을 활용해 기업의 사회적 책임 과제를 설명한 정도에 따라 0~5점</li> <li>• [다]의 문제를 ‘사회’의 문제로 해석하고, 사회의 측면에서 [가]의 내용을 활용해 기업의 사회적 책임 과제를 설명한 정도에 따라 0~5점</li> <li>• [라]의 문제를 ‘공정 경쟁’의 문제로 해석하고, 공정 경쟁의 측면에서 [가]의 내용을 활용해 기업의 사회적 책임 과제를 설명한 정도에 따라 0~10점</li> </ul>	20점
3-2	<p>- [마]의 3가지 사례를 정확하게 파악하고, 각각의 관점에서 해결 방안을 제시한 정도에 따라 0~20점을 부여함</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [사례 1]을 [나]의 ‘사회’ 문제로 파악하고, [가]에 언급된 “지켜야 할 윤리를 지키고 건전하게 이익을 추구해야 한다.” 혹은 “정당하고 합법적으로 생산한 제품을 판매하여 소비자에 대한 책임을 다해야 한다.” 등으로 제시한 정도에 따라 0~5점</li> <li>• [사례 2]를 [가]의 ‘환경’과 [나]의 ‘사회’ 문제로 파악하고, 환경 측면에서는 [가]에 언급된 “환경 오염 등 다른 주체에게 해를 끼치는 행위를 하지 않아야 한다.” 등으로 설명하고, 사회 측면에서는 [가]에 언급된 “지켜야 할 윤리를 지키고 건전하게 이익을 추구해야 한다.” 혹은 “정당하고 합법적으로 생산한 제품을 판매하여 소비자에 대한 책임을 다해야 한다.” 등으로 제시한 정도에 따라 0~5점</li> <li>• [사례 3]을 [라]의 ‘공정 경쟁’ 문제로 파악하고, [가]의 사회적 책임 7개 원칙 중 ‘조직의 의사 결정 및 활동의 투명성’ 등으로 제시한 정도에 따라 0~10점 (단, [사례 3]의 자료를 성별의 문제로만 파악한 경우에는 0점)</li> </ul>	20점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

## 7. 예시 답안

[가]는 기업이 이윤 극대화를 추구하는 과정에서 항상 사회적 책임을 다해야 한다고 주장한다. 기업은 [나]의 ‘환경’ 문제를 해결하기 위해 제품과 서비스 생산 과정에서 발생할 수 있는 환경 오염을 사전에 방지하고, 필요 이상의 자원을 소비하지 않도록 노력해야 한다. [다]의 ‘사회’ 문제를 해결하기 위해 기업은 혁신과 이익 추구 과정에서 노동자의 고용 안정과 복지 확대, 소비자 보호 등을 위해 노력해야 한다. [라]의 ‘공정 경쟁’ 문제를 해결하기 위해 기업은 불공정한 기업 간 거래를 지양하고, 기업 활동 윤리를 지켜야 한다.

[사례 1]을 해결하기 위해 기업은 [가], [다]를 참고하여 소비자를 기만하는 영업 활동을 중단하고, 기업 활동 윤리를 지켜 건전하게 이윤을 추구해야 한다. [사례 2]를 해결하기 위해 기업은 [가], [나], [다]를 참고하여 환경 오염으로 다른 경제 주체에게 해를 끼치는 행위를 하지 않아야 하며, 정당하고 합법적으로 생산한 제품을 판매하여 소비자에 대한 책임을 다해야 한다. [사례 3]을 해결하기 위해 기업은 [가], [라]를 참고하여 능력에 따라 사내 이사를 선임하는 등 조직의 의사 결정 과정에서 공정성을 강화해야 한다.

## 2. 자연계열

### [단국대학교 문항카드 7]

1. 일반정보		
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	자연계열, 오전 문제1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분, 수학, 수학 II
	핵심개념 및 용어	접선의 방정식, 함수의 극대와 극소, 적분법, 정적분
예상 소요 시간	70분 / 전체 120분	

## 2. 문항 및 제시문

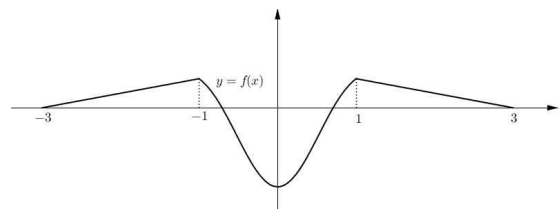
[문제 1] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (55점)

<제시문>

(가) 함수 $f(x)$ 가 $x=a$ 에서 미분가능할 때, 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $P(a, f(a))$ 에서의 접선의 방정식은 $y - f(a) = f'(a)(x - a)$
(나) 미분가능한 함수 $f(x)$ 가 $f'(a)=0$ 이고 $x=a$ 의 좌우에서 (1) $f'(x)$ 의 부호가 양에서 음으로 바뀌면 $f(x)$ 는 $x=a$ 에서 극대이고, 극댓값은 $f(a)$ (2) $f'(x)$ 의 부호가 음에서 양으로 바뀌면 $f(x)$ 는 $x=a$ 에서 극소이고, 극솟값은 $f(a)$
(다) 두 함수 $f(x), g(x)$ 가 미분가능하고 $f'(x), g'(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속일 때, $\int_a^b f(x)g'(x)dx = \left[ f(x)g(x) \right]_a^b - \int_a^b f'(x)g(x)dx$

함수  $f(x)$ 는

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{2e}(x+3) & (-3 \leq x < -1) \\ (2x^2-1)e^{-x^2} & (-1 \leq x < 1) \\ -\frac{1}{2e}(x-3) & (1 \leq x \leq 3) \end{cases}$$



$-3 \leq a \leq 3$ 에 대하여, 함수  $F(x)$ 는

$$F(x) = \int_a^x f(t) dt \quad (-3 \leq x \leq 3)$$

[문제 1]  $\int_0^1 f(t)dt$ 의 값을 구하시오. (15점)

[문제 2]  $-3 \leq x \leq 3$ 에서 곡선  $y = F(x)$ 와  $x$ 축이 한 점에서 만나도록 하는  $a$ 의 값을 모두 구하시오. (20점)

[문제 3]  $g(x) = x - x^2 + |x - x^2|$ 에 대하여

$$h(x) = 16g\left(\frac{x}{4}\right) + 8g\left(\frac{x}{2} - 2\right)$$

라 할 때, 다음 조건을 만족시키는 실수  $t$ 의 값을 모두 구하시오. (20점)

각  $t$ 에 대하여,  $x$ 에 대한 방정식  
 $th(x) = xh(t)$   
 의 서로 다른 실근의 개수는 3이다.

### 3. 출제 의도

- [문제 1] 적분법을 이해하고 있는지를 평가  
 [문제 2] 극값의 개념을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 평가  
 [문제 3] 함수의 개념과 접선의 성질을 이해할 수 있는지를 평가

### 4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

문항 및 제시문		학습내용 성취기준
제시문 (가, 나, 다)	교육과정	[미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 - [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다. - [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.



문항 및 제시문		학습내용 성취기준
	성취기준·성취수준	<p>[미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용</p> <p>- [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>- [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>
논제 1-1	교육과정	[미적분] - (3) 적분법 - ㉠ 여러 가지 적분법- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
논제 1-2	교육과정	<p>[미적분] - (2) 미분법 - ㉢ 도함수의 활용 - [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - ㉢ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p>
	성취기준·성취수준	<p>[미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 - [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p>
논제 1-3	교육과정	<p>[미적분] - (2) 미분법 - ㉢ 도함수의 활용</p> <p>- [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>- [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p>
	성취기준·성취수준	<p>[미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용</p> <p>- [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.</p> <p>- [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p>

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학	고성은 외	좋은책신사고	2020	214-216
	수학	류희찬 외	천재교과서	2020	224-226
	수학 II	고성은 외	좋은책신사고	2020	30-34, 72-74, 119-121
	미적분	박교식 외	동아출판(주)	2020	101-107, 127-144

## 5. 문항 해설

▶ [문제 1]에서 적분법을 활용하여 정적분의 값을 구할 수 있는지를 평가하고, [문제 2]에서는 극값의 개념을 이용하여 함수의 그래프를 그릴 수 있는지를 평가하기 위한 문제이다. 그리고 [문제 3]에서는 함수의 개념과 접선의 성질을 이해할 수 있는지를 평가하기 위한 문제이다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	적분함수 $-xe^{-x^2}$ 을 제시	10
	정답을 제시	5
1-2	적분함수 $F(x)$ 를 제시	12
	정답을 제시	8
1-3	$h(x)$ 의 그래프 등 관계식을 제시	8
	정답을 제시	12

## 7. 예시 답안

[문제 1] 부분적분법에 의하여

$$\begin{aligned}
 \int_0^1 f(t) dt &= \int_0^1 2t^2 e^{-t^2} dt - \int_0^1 e^{-t^2} dt \\
 &= \int_0^1 (-t) \cdot (-2te^{-t^2}) dt - \int_0^1 e^{-t^2} dt \\
 &= [-te^{-t^2}]_0^1 + \int_0^1 e^{-t^2} dt - \int_0^1 e^{-t^2} dt = -\frac{1}{e}
 \end{aligned}$$

[문제 2]  $F(x) = \int_a^x f(t) dt = \int_0^x f(t) dt - \int_0^a f(t) dt$  이므로  $F_0(x) = \int_0^x f(t) dt$ 라 하면  

$$F(x) = F_0(x) - F_0(a)$$

이다.  $F_0(x)$ 는

(i)  $-3 \leq x < -1$ 인 경우:

$$F_0(x) = \int_0^{-1} (2t^2 - 1)e^{-t^2} dt + \int_{-1}^x \frac{1}{2e}(t+3) dt = \frac{1}{2e} \left( \frac{1}{2}x^2 + 3x \right) + \frac{9}{4e}$$

(ii)  $-1 \leq x < 1$ 인 경우:  $F_0(x) = \int_0^x f(t)dt = -xe^{-x^2}$

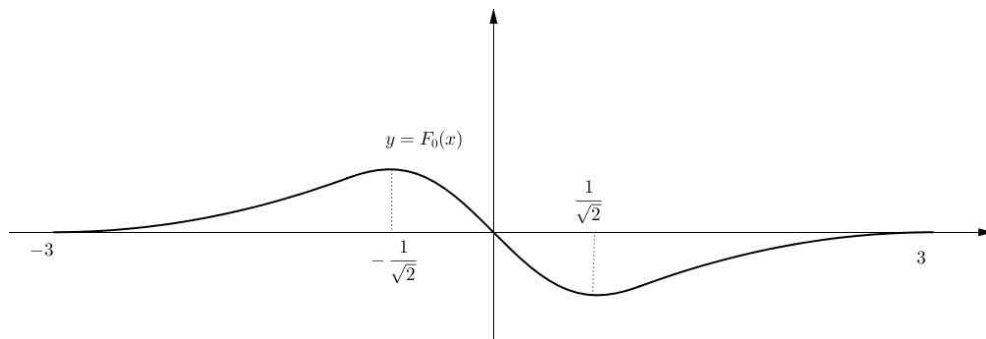
(iii)  $1 \leq x \leq 3$ 인 경우:

$$F_0(x) = \int_0^1 (2t^2 - 1)e^{-t^2} dt + \int_1^x -\frac{1}{2e}(t-3)dt = -\frac{1}{2e}\left(\frac{1}{2}x^2 - 3x\right) - \frac{9}{4e}$$

함수  $F_0(x)$ 의 증감표를 조사하면

$x$	-3	...	$-\frac{1}{\sqrt{2}}$	...	$\frac{1}{\sqrt{2}}$	...	3
$F_0'(x)$		+	0	-	0	+	
$F_0(x)$	0	$\nearrow$	$\frac{1}{\sqrt{2}}e^{-\frac{1}{2}}$	$\searrow$	$-\frac{1}{\sqrt{2}}e^{-\frac{1}{2}}$	$\nearrow$	0

이므로 함수  $F_0(x)$ 의 그래프의 개형은 다음과 같다.

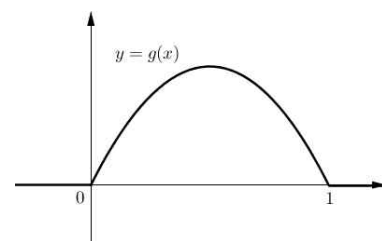


곡선  $y = F(x)$ 와  $x$ 축이 한 점에서 만나는 경우는 곡선  $y = F_0(x)$ 와 직선  $y = F_0(a)$ 가 한 점에서 만나는 경우와 같다. 따라서 그래프로부터  $a = \frac{\sqrt{2}}{2}$  또는  $a = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ 이다.

[문제 3]  $x - x^2 \geq 0$ 이면  $g(x) = 2(x - x^2)$ 이고  $x - x^2 < 0$ 이면  $g(x) = 0$ 이므로

$$g(x) = \begin{cases} 0 & (x < 0) \\ -2x(x-1) & (0 \leq x \leq 1) \\ 0 & (x > 1) \end{cases}$$

이다.



이 식으로부터,

$$16g\left(\frac{x}{4}\right) = \begin{cases} 0 & (x < 0) \\ -2x(x-4) & (0 \leq x \leq 4) \\ 0 & (x > 4) \end{cases} \quad \text{----- (1)}$$

이고

$$8g\left(\frac{x}{2}-2\right)=\begin{cases} 0 & (x < 4) \\ -4(x-4)(x-6) & (4 \leq x \leq 6) \\ 0 & (x > 6) \end{cases} \text{-----}(2)$$

이다.

(1)과 (2)에 의하여

$$h(x)=\begin{cases} 0 & (x < 0) \\ -2x(x-4) & (0 \leq x < 4) \\ -4(x-4)(x-6) & (4 \leq x \leq 6) \\ 0 & (x > 6) \end{cases}$$

이다. 실수  $t$ 에 대하여,  $x$ 에 대한 방정식

$$th(x)=xh(t) \text{-----}(3)$$

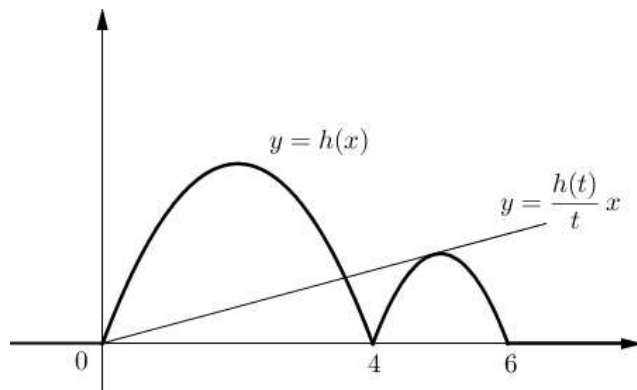
을 풀면 다음과 같다.

(i)  $t=0$ 이면 모든 실수  $x$ 가 방정식 (3)을 만족한다.

(ii)  $t \neq 0$ 이면  $x$ 에 대한 방정식

$$h(x)=\frac{h(t)}{t}x$$

의 실근의 개수는 곡선  $y=h(x)$ 와 직선  $y=\frac{h(t)}{t}x$ 의 교점의 개수와 같다.



위의 그래프로부터 직선  $y=\frac{h(t)}{t}x$ 와 곡선  $y=h(x)$ 가 세 점에서 만나는 경우는 구간  $4 \leq x \leq 6$ 에서

직선  $y=\frac{h(t)}{t}x$ 이 곡선  $y=h(x)$ 의 그래프에 접하는 경우이다. 실제로, 원점을 지나는 직선이

곡선  $y=-4(x-4)(x-6)$ 에 접하는 접점의  $x$ 좌표는  $x=2\sqrt{6}$ 이므로 접선의 방정식은

$$y=(40-16\sqrt{6})x$$

이다. 또한 구간  $0 \leq x \leq 4$ 에서 직선  $y=(40-16\sqrt{6})x$ 와 곡선  $y=h(x)$ 가 만나는 점의  $x$ 좌표는  $x=0$ 과  $x=8\sqrt{6}-16$ 이다. 결국 구하고자 하는  $t$ 의 값은

$$t=8\sqrt{6}-16 \text{ 과 } t=2\sqrt{6}$$

이다.

[단국대학교 문항카드 8]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	자연계열, 오전 문제2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	독립사건, 이항분포
예상 소요 시간	50분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (45점)

<제시문>

(가)  $n$  개 중에서 같은 것이 각각  $a$  개,  $b$  개씩 있을 때,  $n$  개를 일렬로 나열하는 경우의 수는

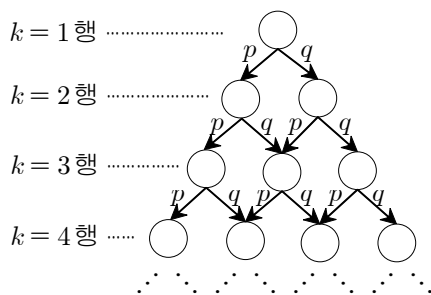
$$\frac{n!}{a!b!} \quad (\text{단, } n = a + b)$$

(나) 두 사건  $A$  와  $B$  가 서로 독립이기 위한 필요충분조건은

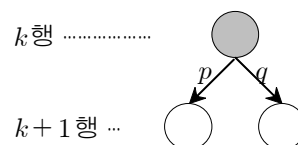
$$P(A \cap B) = P(A)P(B) \quad (\text{단, } P(A) > 0, P(B) > 0)$$

(다) 확률  $P(X = x)$  의 증감을 파악하기 위하여 확률의 비 또는 차를 이용할 수 있다.

[그림 1]과 같이  $k$  번째 행에는  $k$  개의 분기점이 있는 삼각형 모양의 배열이 있다. ( $k = 1, 2, \dots, 101$ )



[그림 1]



[그림 2]

공은 다음 규칙에 따라 아래로 이동한다.

- (1) 공은  $k$  번째 행에서 화살표 방향을 따라 바로 아래의  $k+1$  번째 행의 가장 가까운 두 분기점 중 한 곳으로 이동한다. ([그림 2])
- (2) 각 분기점에서 공이 바로 아래 행의 왼쪽 분기점으로 이동할 확률  $p = \frac{1}{5}$  이고, 바로 아래 행의 오른쪽 분기점으로 이동할 확률  $q = \frac{4}{5}$  이다.
- (3) 한 분기점에서 공의 이동 방향은 이전 분기점에서의 이동 방향에 영향을 받지 않는다.

공이 마지막으로 101 번째 행에 도착하였을 때, 101 번째 행의 분기점들에 왼쪽부터 차례로  $0, 1, 2, \dots, 100$ 의 순번을 부여하였다. 공이 도착한 분기점의 번호를 확률변수  $X$ 라 하고, 공이 1 행에서 출발하여 위의 규칙을 통하여 101 번째 행의  $x$  번 분기점에 도착할 확률을  $P(X=x)$ 라 하자.

[문제 1]  $\frac{P(X=87)}{P(X=88)}$  을 구하시오. (20점)

[문제 2]  $P(X=x)$ 가  $x=a$ 에서 최댓값을 가질 때  $a$ 의 값을 구하시오. (25점)

### 3. 출제 의도

[문제 1] 독립시행의 개념을 이해하고 있는지를 평가

[문제 2] 이항분포의 개념을 이해하고 활용할 수 있는지를 평가

### 4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

문항 및 제시문		학습내용 성취 기준
제시문 (가, 나, 다)	교육과정	<p>[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - ① 순열과 조합 - [12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.</p> <p>[확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.</p> <p>[확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>
	성취기준·성취수준	<p>[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - (가) 순열과 조합 - [12확통01-01] - [평가준거 성취기준 ③] 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.</p> <p>[확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.</p> <p>[확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>

문항 및 제시문		학습내용 성취 기준
논제 2-1	교육과정	[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - ① 순열과 조합 - [12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다. [확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - (가) 순열과 조합 - [12확통01-01] - [평가준거 성취기준 ③] 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다. [확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.
논제 2-2	교육과정	[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - ① 순열과 조합 - [12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다. [확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준·성취수준	[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - (가) 순열과 조합 - [12확통01-01] - [평가준거 성취기준 ③] 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다. [확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	권오남 외	교육사	2020	10-25, 67-77
	확률과 통계	고성은 외	좋은책신사고	2020	10-21, 63-75
	확률과 통계	박교식 외	동아출판	2020	10-27, 66-77

5. 문항 해설

▷ [논제 1]에서는 독립시행의 개념을 이해하고 있는지를 평가하고, [논제 2]에서는 이를 활용할 수 있는지를 평가하기 위한 실생활 문제이다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	공이 87 번과 88 번 분기점에 도착하는 확률을 제시	15
	정답을 제시	5
2-2	$P(X = x)$ 와 $P(X = x + 1)$ 의 비 또는 차를 제시	7
	부등식 $\frac{4(100-x)}{x+1} > 1$ 의 풀이 과정을 제시	8
	정답을 제시	10

## 7. 예시 답안

[문제 1] 공이 87번 분기점에 도착하는 사건이 발생하려면 100번 중 87번은 오른쪽으로, 13번은 왼쪽으로 이동하여야 한다. 공의 이동은 규칙 (3)에 의해 독립시행이므로

$$P(X = 87) = {}_{100}C_{87} \left(\frac{1}{5}\right)^{13} \left(\frac{4}{5}\right)^{87} = \frac{100!}{13!87!} \left(\frac{1}{5}\right)^{13} \left(\frac{4}{5}\right)^{87}$$

이고

$$P(X = 88) = {}_{100}C_{88} \left(\frac{1}{5}\right)^{12} \left(\frac{4}{5}\right)^{88} = \frac{100!}{12!88!} \left(\frac{1}{5}\right)^{12} \left(\frac{4}{5}\right)^{88}$$

이므로 정답은  $\frac{P(X=87)}{P(X=88)} = \frac{22}{13}$  이다.

[문제 2] 공이 101번째 행의  $x$ 번 분기점에 도착할 확률

$$P(X = x) = \frac{100!}{x!(100-x)!} \left(\frac{1}{5}\right)^{100-x} \left(\frac{4}{5}\right)^x$$

이므로

$$\begin{aligned} \frac{P(X = x+1)}{P(X = x)} &= \frac{\frac{100!}{(x+1)!(100-x-1)!} \left(\frac{1}{5}\right)^{100-x-1} \left(\frac{4}{5}\right)^{x+1}}{\frac{100!}{x!(100-x)!} \left(\frac{1}{5}\right)^{100-x} \left(\frac{4}{5}\right)^x} \\ &= \frac{4(100-x)}{x+1} \end{aligned} \quad \text{-----} (*)$$

이다. (\*)이 1보다 클 필요충분조건은  $399 > 5x$  이므로

$x \leq 79$ 일 때  $P(X = x+1) > P(X = x)$  이고  $x \geq 80$ 일 때  $P(X = x+1) < P(X = x)$

이다. 즉,  $x \leq 80$ 일 때  $P(X = x)$ 는 증가하고  $x \geq 80$ 일 때  $P(X = x)$ 는 감소한다.

그러므로 구하고자 하는  $a$ 의 값은 80이다.



[단국대학교 문항카드 9]

1. 일반정보		
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	자연계열, 오후 문제1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	독립사건, 조건부확률, 확률의 덧셈정리
예상 소요 시간	65분 / 전체 120분	

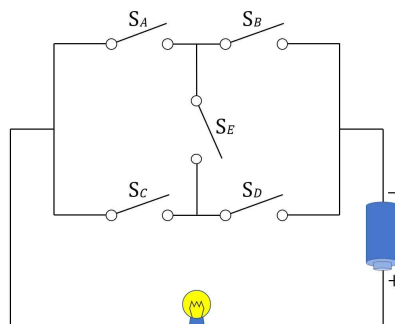
2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (55점)

<제시문>

(가) 두 사건 $A$ 와 $B$ 가 서로 독립이기 위한 필요충분조건은 $P(A \cap B) = P(A)P(B) \quad (\text{단, } P(A) > 0, P(B) > 0)$
(나) 사건 $B$ 가 일어났을 때 사건 $A$ 의 조건부확률은 $P(A B) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)} \quad (\text{단, } P(B) > 0)$
(다) 두 사건 $A$ 와 $B$ 에 대하여 $P(A) = P(A \cap B) + P(A \cap B^c)$

그림과 같은 회로에서 독립적으로 작동하는 스위치  $S_A, S_B, S_C, S_D, S_E$ 가 닫힐 확률이  
 순서대로  $\frac{2}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{3}{5}, p$  이다.



[문제 1]  $p = 1$  일 때, 전구가 켜질 확률을 구하시오. (15점)

[문제 2]  $0 \leq p < 1$  일 때, 전구가 켜질 확률이  $\frac{a}{625}p + \frac{b}{625}$  이다. 자연수  $a$  와  $b$  의 값을 구하시오. (20점)

[문제 3] 다음 조건을 만족시키는  $p$  의 최솟값과 최댓값을 구하시오. (20점)

전구가 켜졌을 때,  $S_E$  가 닫혀있을 확률은  $\frac{1}{2}$  이상이고  
 전구가 켜졌을 때,  $S_E$  가 닫혀있지 않을 확률은  $\frac{1}{3}$  이상이다.

### 3. 출제 의도

- [문제 1] 확률의 기본개념을 이해하고 있는지를 평가  
 [문제 2] 확률의 곱셈정리를 이해하고 활용할 수 있는지를 평가  
 [문제 3] 조건부확률의 개념을 이해하고 활용할 수 있는지를 평가

### 4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

문항 및 제시문		학습내용 성취 기준
제시문 (가, 나, 다)	교육과정	[확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [확률과 통계] - (2) 확률 - ① 확률의 뜻과 활용 - [12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준· 성취수준	[확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [확률과 통계] - (2) 확률 - (가) 확률의 뜻과 활용 - [12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
문제 1-1	교육과정	[확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.
	성취기준· 성취수준	[확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.
문제 1-2	교육과정	[확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	성취기준· 성취수준	[확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

문항 및 제시문		학습내용 성취 기준
문제 1-3	교육과정	<p>[확률과 통계] - (2) 확률 - ① 확률의 뜻과 활용</p> <p>- [12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>- [12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 - [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p>
	성취기준·성취수준	<p>[확률과 통계] - (2) 확률 - (가) 확률의 뜻과 활용</p> <p>- [12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>- [12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[확률과 통계] - (2) 확률 - (나) 조건부확률 - [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p>

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2020	53-60
	확률과 통계	권오남 외	교학사	2020	62-70
	확률과 통계	박교식 외	동아출판	2020	61-69

5. 문항 해설

- ▶ [문제 1]과 [문제 2]에서는 확률의 기본개념과 곱셈정리를 이용할 수 있는지를 평가하고, [문제 3]에서는 조건부확률의 개념을 이해하고 활용할 수 있는지를 측정하는 실생활 문제이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1-1	정답의 분모를 제시	5
	정답을 제시	10
1-2	스위치 $S_E$ 가 열렸을 때의 조건부확률을 제시	10
	정답을 제시	10
1-3	조건부확률의 범위를 제시	10
	정답을 제시	10

## 7. 예시 답안

스위치  $S_A, S_B, S_C, S_D, S_E$ 가 닫힐 사건을 순서대로  $A, B, C, D, E$ 라고 하고, 전구에 불이 켜질 사건을  $S$ 라 하자. 각 사건의 확률을 순서대로  $P(A), P(B), P(C), P(D), P(E), P(S)$ 라 하자.

[문제 1]  $p = 1$  이므로  $P(S|E) = P(S)$ 이고,

$$P(S) = [1 - P(A^c)P(C^c)][1 - P(B^c)P(D^c)] = \left[1 - \frac{3}{5} \cdot \frac{2}{5}\right] \left[1 - \frac{3}{5} \cdot \frac{2}{5}\right] = \frac{19^2}{5^4} = \frac{361}{625}$$

(별해)  $P(S) = P((A \cup C) \cap (B \cup D))$

$$= [P(A) + P(C) - P(A \cap C)][P(B) + P(D) - P(B \cap D)] = \left[\frac{2}{5} + \frac{3}{5} - \frac{6}{25}\right]^2 = \frac{361}{625}$$

[문제 2]  $S_E$ 가 닫혀있지 않을 때 전구가 켜질 확률

$$\begin{aligned} P(S|E^c) &= 1 - [1 - P(A|B)][1 - P(C \cap D)] \\ &= 1 - \left[1 - \frac{2}{5} \cdot \frac{2}{5}\right] \left[1 - \frac{3}{5} \cdot \frac{3}{5}\right] = 1 - \left(\frac{21}{25}\right) \left(\frac{16}{25}\right) = \frac{289}{625} \end{aligned}$$

이고, [문제 1]에서  $P(S|E) = \frac{361}{625}$  이므로

$$\begin{aligned} P(S) &= P(S \cap E) + P(S \cap E^c) = P(S|E)P(E) + P(S|E^c)P(E^c) \\ &= \frac{361}{625}p + \frac{289}{625}(1-p) = \frac{72}{625}p + \frac{289}{625} \end{aligned}$$

결국  $a = 72$ ,  $b = 289$  이다.

(별해)  $P(S|E^c) = P((A \cap B) \cup (C \cap D))$

$$\begin{aligned} &= P(A \cap B) + P(C \cap D) - P(A \cap B \cap C \cap D) \\ &= \left(\frac{2}{5}\right)^2 + \left(\frac{3}{5}\right)^2 - \left(\frac{2}{5}\right)^2 \left(\frac{3}{5}\right)^2 = \frac{289}{625} \end{aligned}$$

[문제 3] 주어진 조건으로부터  $\frac{1}{2} \leq P(E|S)$ ,  $\frac{1}{3} \leq P(E^c|S)$  이므로  $P(E|S) + P(E^c|S) = 1$ 에서

$$\frac{1}{2} \leq P(E|S) \leq \frac{2}{3}$$

이고

$$\frac{1}{2} \leq P(E|S) = \frac{P(S \cap E)}{P(S)} = \frac{\frac{361}{625} \cdot p}{\frac{361}{625}p + \frac{289}{625}(1-p)} \leq \frac{2}{3}$$

이므로  $\frac{289}{650} \leq p \leq \frac{578}{939}$  이다. 따라서  $p$ 의 최솟값은  $\frac{289}{650}$ , 최댓값은  $\frac{578}{939}$  이다.

(별해)  $\frac{1}{3} \leq P(E^c|S) \leq \frac{1}{2}$  을 이용하여  $\frac{289}{650} \leq p \leq \frac{578}{939}$  임을 유도할 수 있다.

[단국대학교 문항카드 10]

1. 일반정보		
유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) 문항번호	자연계열, 오후 문제2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분, 수학, 수학 II
	핵심개념 및 용어	함수의 극대와 극소, 적분법, 정적분의 활용
예상 소요 시간	55분 / 전체 120분	

2. 문항 및 제시문

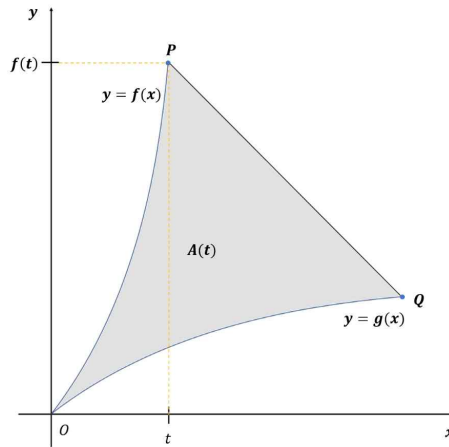
[문제 2] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오. (45점)

<제시문>

(가) 미분가능한 함수 $f(x)$ 가 $f'(a)=0$ 이고 $x=a$ 의 좌우에서 $f'(x)$ 의 부호가 양에서 음으로 바뀌면 $f(x)$ 는 $x=a$ 에서 극대, $f'(x)$ 의 부호가 음에서 양으로 바뀌면 $f(x)$ 는 $x=a$ 에서 극소이다.
(나) 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속인 함수 $f(x)$ 에 대하여 미분가능한 함수 $x=g(t)$ 의 도함수 $g'(t)$ 가 닫힌구간 $[\alpha, \beta]$ 에서 연속이고, $a=g(\alpha)$ , $b=g(\beta)$ 이면 $\int_a^b f(x)dx = \int_{\alpha}^{\beta} f(g(t))g'(t)dt$
(다) 두 함수 $f(x), g(x)$ 가 미분가능하고 $f'(x), g'(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속일 때, $\int_a^b f(x)g'(x)dx = \left[ f(x)g(x) \right]_a^b - \int_a^b f'(x)g(x)dx$

- 음이 아닌 실수 전체의 집합에서 연속인 함수  $f(x)$ 는 다음 (1), (2)를 만족시킨다.
  - (1)  $f(0)=0$
  - (2)  $x>0$ 에서  $f'(x)>1$
- 함수  $g(x)$ 는  $f(x)$ 의 역함수이다.
- 함수  $h(x)$ 는 다음 (3), (4), (5)를 만족시킨다.
  - (3) 최고차항의 계수가 양수인 삼차함수
  - (4)  $x=1, 2$ 에서 극값을 갖고  $h(1)h(2)=0$
  - (5)  $\int_0^3 h(x)dx = \frac{3}{2}$

$t > 0$ 에 대하여, 곡선  $y = f(x)$ , 곡선  $y = g(x)$   
 그리고 두 점  $P(t, f(t))$ 와  $Q(f(t), t)$ 를 잇는 직선으로  
 둘러싸인 영역의 넓이를  $A(t)$ 라고 하자.



[문제 1]  $f(1)=2$ 이고  $\int_0^2 x g'(x) dx = 1$ 일 때,  $A(1)$ 의 값을 구하시오. (20점)

[문제 2]  $A(2) = 2 \int_0^2 f(x) dx - \frac{7}{2}$ 일 때,  $0 \leq x \leq 3$ 에서 곡선  $y = h(g(x))$ 와 직선  $y = \frac{1}{2}$ 의  
 교점의 개수를 구하시오. (25점)

### 3. 출제 의도

[문제 1] 부분적분법을 이해하고 활용할 수 있는지를 평가  
 [문제 2] 극대, 극소의 개념을 이해하고 있는지를 평가

### 4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

문항 및 제시문		학습내용 성취 기준
제시문 (가), (나), (다) 및 문제설명	교육과정	<p>[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법                      - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.                      - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - ② 정적분의 활용 - [12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.</p>

문항 및 제시문		학습내용 성취 기준
논제 2-1	성취기준·성취수준	<p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법</p> <p>- [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (나) 정적분의 활용 - [12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.</p>
	교육과정	<p>[미적분] - (3) 적분법 - ② 정적분의 활용 - [12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>
논제 2-2	성취기준·성취수준	<p>[미적분] - (3) 적분법 - (나) 정적분의 활용 - [12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>
	교육과정	<p>[수학 II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법</p> <p>- [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 - [12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.</p>
논제 2-2	성취기준·성취수준	<p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법</p> <p>- [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 - [12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.</p>
	교육과정	<p>[수학 II] - (2) 미분 - (다) 도함수의 활용 - [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p> <p>[미적분] - (3) 적분법 - (가) 여러 가지 적분법</p> <p>- [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>- [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p> <p>[미적분] - (2) 미분법 - (다) 도함수의 활용 - [12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.</p>

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	수학	홍성복 외	지학사	2020	219-231
	수학 II	권오남 외	교학사	2020	88-93
	미적분	홍성복 외	지학사	2020	150-155, 164-165

## 5. 문항 해설

- ▶ [문제 1]에서는 부분적분법을 활용하여 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하고, [문제 2]에서는 극대, 극소의 개념과 치환, 부분적분법을 활용하여 방정식 문제를 해결할 수 있는지를 측정하는 미적분 활용문제이다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
2-1	$\int_0^2 g(s)ds = 1$ 임을 제시 또는 $\int_0^1 f(s)ds = 1$ 임을 제시	10
	정답을 제시	10
2-2	$h(x)$ 를 제시	10
	$g(3) = 2$ 를 제시	10
	정답을 제시	5

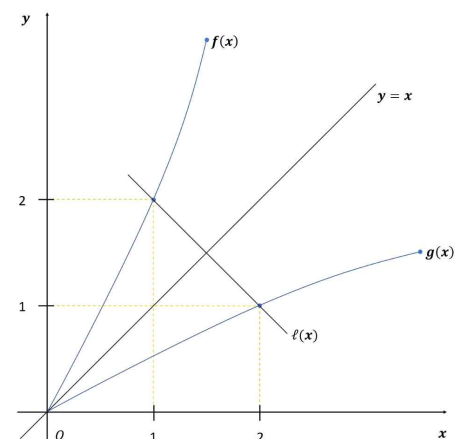
## 7. 예시 답안

조건 (2)에 의하여 함수  $f(x)$ 는 증가함수이고,  $k(x) = x - f(x)$ 라고 하면  $k'(x) = 1 - f'(x) < 0$ 이므로  $k(x)$ 는 감소함수이다. 따라서  $x > 0$ 에서

$$x < f(x) \quad \text{-----} (*)$$

이다.

곡선  $y = f(x)$ ,  $y = g(x)$ ,  $y = x$ 의 위치는 오른쪽 그림과 같다.



두 점  $P(t, f(t))$ 와  $Q(f(t), t)$ 를 지나는 직선의 방정식은  $l(x) = -x + t + f(t)$ 이므로



$$\begin{aligned}
 A(t) &= \int_0^t (f(s) - g(s))ds + \int_t^{f(t)} (\ell(s) - g(s))ds & \text{----- (**) } \\
 &= \int_0^t f(s)ds - \int_0^{f(t)} g(s)ds - \frac{1}{2}((f(t))^2 - t^2) + tf(t) - t^2 + (f(t))^2 - tf(t) \\
 &= \int_0^t f(s)ds - \int_0^{f(t)} g(s)ds + \frac{1}{2}((f(t))^2 - t^2)
 \end{aligned}$$

이다. 또한  $u = g(s)$ 라 치환하면  $ds = f'(u)du$  이고 부분적분법에 의하여

$$\int_0^{f(t)} g(s)ds = \int_0^t u f'(u)du = tf(t) - \int_0^t f(u)du \quad \text{----- (***)}$$

이다.

[문제 1] (\*\*)로 부터

$$\begin{aligned}
 A(1) &= \int_0^1 f(s)ds - \int_0^{f(1)} g(s)ds + \frac{1}{2}((f(1))^2 - 1) & \text{----- (1.1)} \\
 &= \int_0^1 f(s)ds - \int_0^{f(1)} g(s)ds + \frac{3}{2}
 \end{aligned}$$

이다. 이제  $\int_0^1 f(s)ds$ 와  $\int_0^{f(1)} g(s)ds$ 를 계산하자. 먼저  $g(2) = 1$ 이므로 부분적분법에 의하여

$$1 = \int_0^2 sg'(s)ds = 2g(2) - \int_0^2 g(s)ds = 2 - \int_0^2 g(s)ds$$

즉

$$\int_0^{f(1)} g(s)ds = \int_0^2 g(s)ds = 1 \quad \text{----- (1.2)}$$

이다. 또한 (\*\*\*)로 부터

$$1 = \int_0^{f(1)} g(s)ds = f(1) - \int_0^1 f(u)du$$

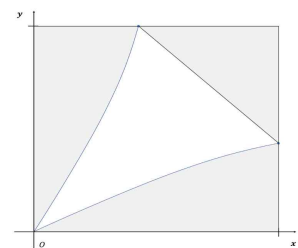
이고  $f(1) = 2$ 이므로

$$\int_0^1 f(u)du = 1 \quad \text{----- (1.3)}$$

이다. (1.2)와 (1.3)를 (1.1)에 대입하면  $A(1) = \frac{3}{2}$ 이다.

(별해)  $\int_0^2 g(s)ds = 1$ 이고 함수  $f(x)$ 와  $g(x)$ 의 그래프는 직선  $y = x$ 에 대칭이므로

$$\begin{aligned}
 A(1) &= (\text{사각형의 넓이}) - 2 \int_0^2 g(s)ds - (\text{삼각형의 넓이}) \\
 &= 4 - 2 - \frac{1}{2} = \frac{3}{2}
 \end{aligned}$$



[문제 2]  $h(x)$ 의 최고차항의 계수를  $a$ 라 하자. 삼차함수  $h(x)$ 가  $x=1, 2$ 에서 극값을 가지므로

$$h'(x) = 3a(x-1)(x-2) = 3a(x^2 - 3x + 2)$$

양변을 적분하면

$$h(x) = 3a\left(\frac{1}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 + 2x\right) + C \quad (C \text{는 적분상수})$$

이다. 조건 (4)에서  $h(x)$ 의 두 개의 극값 중 하나는 0 이므로

$$h(1) = \frac{5}{2}a + C = 0 \quad \text{또는} \quad h(2) = 2a + C = 0 \quad \text{----- (2.1)}$$

이다. 조건 (5)로부터

$$\frac{3}{2} = \int_0^3 h(x)dx = \int_0^3 \left(ax^3 - \frac{9}{2}ax^2 + 6ax + C\right)dx = \frac{27}{4}a + 3C$$

이고 (2.1)에 대입하면  $a=2, -2$ 이다.  $a>0$ 이므로  $a=2$ 이다. 따라서,

$$h(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 4$$

이다. 문제의 조건  $A(2) = 2 \int_0^2 f(s)ds - \frac{7}{2}$ 과 (\*\*)로부터

$$\int_0^2 f(s)ds - \int_0^{f(2)} g(s)ds + \frac{1}{2}((f(2))^2 - 4) = 2 \int_0^2 f(s)ds - \frac{7}{2}$$

이다. 여기서 (\*\*\*)로부터  $\int_0^{f(2)} g(s)ds = 2f(2) - \int_0^2 f(s)ds$ 이므로

$$2 \int_0^2 f(s)ds - 2f(2) + \frac{1}{2}((f(2))^2 - 4) = 2 \int_0^2 f(s)ds - \frac{7}{2}$$

에서  $f(2) = 1, 3$ 를 얻는다. 그런데, (\*)에 의하여  $f(2) = 3$  이고, 즉,  $g(3) = 2$ 이다.

그러므로  $\{g(x) \mid 0 \leq x \leq 3\} = [0, 2]$ 이다.

아래 그림과 같이  $0 \leq t \leq 2$  에서 방정식  $h(t) = \frac{1}{2}$ 의 해는 2개이고  $g: [0, 3] \rightarrow [0, 2]$ 는

일대일대응이므로  $0 \leq x \leq 3$ 에서 곡선  $y = h(g(x))$ 와 직선  $y = \frac{1}{2}$ 의 교점의 개수는 2이다.

