

단국대학교 2021학년도 모의논술고사

인문계열 가이드답안



문제 1

□ 출제 의도

- 이 문제는 글의 중심 내용을 정확하게 파악하고 간명하게 요약·설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 글의 중심 내용을 파악하고 요약·설명하는 능력은 국어과 공통교육과정 [고등학교 국어] ‘(2) 읽기’ 영역 ‘올바르게 읽고 쓰기’의 성취기준[10국02-01] “읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.”를 준거로 선택 교육과정과 연계하여 이를 심화하였다. 제시문 [나]는 고등학교 선택 교육과정 [고등학교 독서] 교과과 ‘(3) 독서’ 영역의 성취기준[12독서03-05] “지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.”와 연관을 맺는다. 제시문 [다]는 [고등학교 화법과 작문] ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준[12화작03-08] “대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.” 및 [고등학교 독서] ‘(1) 독서의 본질’ 영역의 성취기준[12독서01-02] “동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.”와 관련을 맺는다.
- 이 문제는 수험생들이 이와 같은 고등학교 교육과정을 충실히 학습하였는지, 이를 실제 상황에 적용할 수 있는지를 평가하는 데 목적이 있다.
- 제시문 [가]는 문명의 이기에 기대지 않고도 치몽 주민들이 ‘행복’한 삶을 영위하는 것과 방문객들도 ‘행복’하게 해 주는 모습을 제시하고 있다.
- 제시문 [나]는 절망에 빠진 상황을 근검절약으로 극복하고 희망을 실현한 ‘행복’한 주인공의 인물형상을 제시하고 있다.
- 제시문 [다]는 중학교 1학년 시절을 회상하는 화자가 첫 생물 수업을 빼먹는 일탈을 통해 느끼는 ‘행복’을 보여주고 있다.

□ 자료 출처

- [가] : 김남희, 《왜 당신의 시간을 즐기지 않나요》
정 민 외(2018), 『고등학교 국어』, 해냄에듀, 172~173쪽.
- [나] : 고골/송정수·김세일 옮김(2006), 『검찰관·외투』, 가지않은길, 241~242쪽;
니콜라이 고골, 《외투》, 방민호 외(2019), 『고등학교 독서』, 미래엔, 214~219쪽.
- [다] : 무라카미 하루키(1984), 『무라카미 하루키 수필집 3』, 김남주 옮김, 백암, 161~162쪽.
이성영 외(2017), 『고등학교 국어』, 천재교육, 422쪽.

□ 평가 기준

1)번 문항

○ 문항 해설 1(5점)

글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어를 찾는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [가]의 주제를 함축하고 있는 단어는 '행복'이다. 이것을 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점

○ 문항 해설 2(5점)

핵심어를 중심으로 제시문의 내용을 요약하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- 치몽 주민들이 행복한 삶을 영위한다는 내용을 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함

2)번 문항

○ 문항 해설 1(10점)

[가]의 주제어 '행복'을 중심으로 [나]를 요약하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [가]의 주제를 함축하고 있는 단어인 '행복'을 중심으로 제시문 [나]를 읽어보면, 절망에 빠진 상황에서도 근검과 절약으로 희망을 실현한 주인공의 행복이 제시되고 있다. [나]의 내용을 제대로 이해하고, 절망을 극복하고 희망을 행복으로 승화시킨 사실을 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

○ 문항 해설 2(10점)

'행복'을 중심으로 [다]를 설명하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [다]는 중학교 1학년 시절을 회상하는 화자가 첫 생물 수업을 빼먹는 일탈을 통해 느끼는 '행복'을 보여주고 있다. [가]의 주제어인 '행복'을 이용하여 [다]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 [가]의 주제어인 '행복'을 이용하여 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(±5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

1번) 예시 답안

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘행복’이다. ‘행복’을 이용하여 [가]를 요약하면, 치몽에 사는 주민들은 가난함에도 스스로 행복하고 다른 사람들도 행복하게 해 준다. 전기, 텔레비전, 인터넷 등 문명의 이기에 의존하지 않는 치몽 주민들의 삶은 불편하다. 몸을 움직여서 만사를 해결하면서도 이들은 언제나 웃으며 몸과 마음을 다해 손님에게 친절로 행복을 베푼다.

2번) 예시 답안

[나]에서는 새 외투를 맞추기 위한 돈이 부족하여 절망했지만, 극도의 절약으로 외투값을 마련하고 있는 주인공 아카키가 희망을 품게 되어 행복 즉 ‘정신적 만족감’을 얻고 있다. ‘정신적 만족감’은 존재의 완전함으로 승화한다. 행복을 느낀 주인공은 잃었던 생기도 되찾고, 사고도 굳건해지며, 의심, 주저, 망설임이 사라지는 긍정적인 일상생활을 영위한다.

[다]에서 나는 어느 봄날 오후 교과서를 가지러 집에 다녀오는 길에 우연히 겪은 일로 느낀 작은 행복을 이야기한다. 행복이란 흔히 말하는 것처럼 좋은 대학, 많은 재산 등의 물질적 풍요로움이 나 사회의 평판에서만 찾아지는 것이 아니다. 진정한 행복이란 따스한 햇살, 바쁜 중 잠깐의 휴식, 파란 하늘과 구름을 바라보는 여유와 같은 작은 것에서도 찾을 수 있는 것이다.

문제 2

□ 출제 의도

- 우리 대학의 교육 이념은 ‘진리’와 ‘봉사’이며, “민족애를 바탕으로 인류 사회에 공헌하는 인재 양성”을 교육 목표로 한다. 이 문제는 고등학교 교육과정과 고등교육 과정의 연속성을 통해 ‘인간애’를 지향하는 우리 대학의 인재상에 부합하는 역량을 묻고 있다. 이는 [고등학교 한국사] 단원 ‘(7) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화’의 성취기준[10한사07-05] “동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박한다.”와 연관되어 있으며, 제시문 [마]에 대한 평가를 통해 올바른 역사관과 주권 의식의 확립은 물론 역사적 탐구와 인식을 바탕으로 동북아시아의 평화와 공동 번영을 모색하는 태도를 평가하는 데 주안점을 두고 있다.
- 제시문 [가]와 [나]는 [고등학교 통합사회]의 [1. 삶의 이해와 환경] 영역의 단원 ‘(1) 인간, 사회, 환경과 행복’의 성취기준[10통사01-03] “행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.”에 근거하여 자유주의와 공동체주의의 대비를 통해 행복의 의미와 기준이 동서양의 문화권과 시대에 따라 어떤 공통점과 차이점이 있는지 파악하는 능력을 평가한다.
- 제시문 [다]와 [라]는 [고등학교 통합사회] [3. 사회 변화와 공존] 영역의 단원 ‘(9) 미래와 지속가능한 삶’의 성취기준[10통사08-03] “남북 분단의 배경과 통일의 필요성, 동아시아의 역사 갈등 상황에 대한 분석과 그 해결 방안을 다룬다. 아울러 국제적 위상, 역사적 상황, 지정학적 위치 등을 고려하여 국제 사회의 평화에 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제안하도록 한다.”와 연관지어 고등학교 사회과교육이 지향하는 비판적 사고와 창의적 사고, 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력 등을 평가하고 있다.

□ 자료 출처

- [가] : 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 31쪽.
- [나] : 마이클 샌델/이창신 옮김(2010), 『정의란 무엇인가』, 김영사, 313~326쪽.
정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 171쪽.
- [다] : 『서울신문』, 「아베총리 담화문」, 2015. 8. 15.
구정화 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 263쪽.
- [라] : 김양호(2016), 『세계의 명연설』, 비전코리아, 113~115쪽.
구정화 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 265쪽.
주인오(2018), 『고등학교 한국사』, 천재교육, 361쪽.
- [마] : 이진석 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 지학사, 259쪽.

□ 평가 기준

○ 문항 해설1(15점)

[가]와 [나]를 활용하여 [다]와 [라]의 태도를 비교하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [가]와 [나]를 활용하여 [다]와 [라]의 태도를 비교하는 정도에 따라 0~15점을 부여함

○ 문항 해설2(15점)

[다]와 [라] 중 하나의 견해에 입각하여 [마]를 평가하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [다]와 [라] 중 하나의 견해에 입각하여 [마]를 평가하는 정도에 따라 0~15점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(±5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안 1 (제시문 [라]를 선택한 경우)

행복은 바람직한 도덕적 가치를 실천함으로써 얻어지는 것이다. 다른 사람과 어울려 살아가는 인간은 자신과 타인의 행복을 함께 추구하여야 한다.

제시문 [다]는 자신의 책임은 자발적인 경우에만 인정된다는 입장이다. 따라서 역사적 부당행위에 대해 공동체의 연대 책임을 부정하고, 과거사에 대한 현세대의 반성과 배상을 거부하는 태도를 보인다. 이에 반해 제시문 [라]는 공동체 사람들이 공동체의 행위에 대해 역사적으로 책임을 져야 한다는 연대 의무를 인정하는 입장이다. 따라서 역사적 부당행위에 대해 공동체의 연대 책임을 인정하고, 과거사에 대한 현세대의 진정한 반성과 배상을 주장한다.

제시문 [마]에서 일본은 과거의 잘못을 인정하지 않을 뿐만 아니라 진정한 사과와 배상마저 거부하고 이를 미화하고 있다. 공동체의 연대 의무와 책임을 주장하는 [라]의 입장에서 볼 때, 제시문 [마]는 자신의 책임을 회피하고 외면하는 잘못을 범하는 것이다. 진정한 행복은 자신의 이익만이 아니라 다른 사람을 배려하고 그들의 행복을 진정으로 바랄 때 얻어지는 것이다. 따라서 일본의 이러한 태도는 역사적 결과에 대한 도덕적 책임을 저버리고 자신의 이익만을 추구하는 잘못된 태도이다.

□ 예시 답안 2 (제시문 [다]를 선택한 경우)

행복은 바람직한 도덕적 가치를 실천함으로써 얻어지는 것이다. 다른 사람과 어울려 살아가는 인간은 자신과 타인의 행복을 함께 추구하여야 한다.

제시문 [다]는 자신의 책임은 자발적인 경우에만 인정된다는 입장이다. 따라서 역사적 부당행위에 대해 공동체의 연대 책임을 부정하고, 과거사에 대한 현세대의 반성과 배상을 거부하는 태도를 보인다. 이에 반해 제시문 [라]는 공동체 사람들이 공동체의 행위에 대해 역사적으로 책임을 져야 한다는 연대 의무를 인정하는 입장이다. 따라서 역사적 부당행위에 대해 공동체의 연대 책임을 인정하고, 과거사에 대한 현세대의 진정한 반성과 배상을 주장한다.

제시문 [마]에서 일본은 과거의 잘못을 인정하지 않을 뿐만 아니라 진정한 사과와 배상마저 거부하고 이를 미화하고 있다. 공동체의 연대 의무와 책임을 부정하는 제시문 [다]의 입장에서 볼 때, 제시문 [마]는 자신이 저지르지 않은 일에 대한 책임을 부정하는 것으로 당연하다. 사과와 보상은 잘못을 저지른 사람이 하는 것이지 공동체의 의무를 이유로 현세대에 이를 강요해서는 안 되기 때문이다. 따라서 전쟁과 관련이 없는 현세대에게 앞선 세대가 저지른 잘못에 대해 사과할 것을 요구하는 것은 그들이 부담해야 하는 책임을 넘어서는 부당한 의무를 지우는 것이다.

문제 3

□ 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가]를 통해 [고등학교 국어] ‘(2) 읽기’ 영역의 성취기준[10국02-03] “삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.”와 [고등학교 화법과 작문] 단원 ‘(3) 작문의 성취원리’의 성취기준[12화작03-05] “시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.”와 성취기준[12화작03-06] “현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.”에 착안하여 비판적·창의적 읽기의 방법으로, 적극적인 읽기 태도 능력을 평가하는 것이다. 이를 준거로 [고등학교 통합사회] [1. 삶의 이해와 환경] 영역의 단원 ‘(1) 인간, 사회, 환경과 행복’의 성취기준[10통사01-02] “사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.”를 연계하여 문제 해결 능력을 평가하고자 한다. 이들 공통 교육과정의 내용을 기초로 고등학교 심화선택 교과인 [고등학교 사회·문화]의 단원 ‘(2) 개인과 사회 구조’의 성취기준[12사문02-04] “개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.”와 연계하고 있다.
- [가]에서는 두 개의 자료를 제시하였다. ‘아버지와의 관계와 성적에 따른 삶의 만족 차이’, ‘어머니와의 관계와 경제 수준에 따른 삶의 만족 차이’는 성적, 경제 수준, 부모와의 관계가 어린이·청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향을 파악하기 위한 자료이다.
- [나]의 ‘OECD 국가 연평균 노동시간(2017년)’, ‘나라별 직무 스트레스 비율’, ‘전체 부부 중 맞벌이 부부 비중’은 어린이·청소년과 부모와의 관계에 부정적인 영향을 미치는 요인을 보여주는 자료이다.

- [다]의 ‘OECD 청소년 설문 ‘삶에 만족한다’와 ‘어린이·청소년 행복 지수 국제 비교 - 물질적 행복 순위(경제 협력 개발 기구 20개국 기준)’, ‘어린이·청소년 행복 지수 국제 비교 - 주관적 행복 순위(경제 협력 개발 기구 22개국 기준)’는 우리나라 어린이·청소년의 주관적 행복이 물질적 행복에 비해 매우 낮음을 제시한 자료이다.
- [라]는 우리나라 많은 어린이·청소년이 우울증과 자살사고를 경험하고 있음을 보여주는 자료이다.
- 이 문제는 [가]를 바탕으로 [나]와 [다]를 연관지어 설명하고, 이를 활용하여 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 개인과 사회의 방안을 제시하는 능력을 평가하고자 하는 것이다.

□ 자료 출처

- [가] : 『연합뉴스』, 「한국 어린이·청소년 행복지수 OECD 꼴찌」, 2016. 5. 2.
김영순 외(2019), 『고등학교 사회·문화』, 교학사, 66쪽.
- [나] : 『KBS 뉴스』, 「한국 근로자, OECD 평균보다 한 달 반 더 일하는데…」, 2019. 4. 30.
육근록 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 동아출판, 74~79쪽.
『SBSCNBC』, 「[삶은 통계] 우울한 한국...‘직장인 스트레스’ OECD 1위」, 2014. 1. 15.
육근록 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 동아출판, 74~79쪽.
통계청(2013~2018), 『지역별 고용조사』
육근록 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 동아출판, 74~79쪽.
- [다] : 한국방정환재단·연세대학교 사회발전연구소(2010), 『2010 한국 어린이·청소년 행복지수의 국제비교』
정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 23쪽.
- [라] : 『시사저널』, 「‘스트레스·불행감’이 청소년 우울증·자살생각 높여」, 2017. 4. 25.
손영찬 외(2019), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 78~87쪽.

□ 평가 기준

- 문항 해설1(20점)
[가]를 바탕으로 [나]와 [다]를 연관지어 설명하는 능력을 평가함
- ◆ 채점 기준
- [가]를 바탕으로 [나]와 [다]를 연관지어 설명하는 정도에 따라 0~20점을 부여함
- 문항 해설2(20점)
[나]와 [다]를 관련지어 설명한 결과를 활용하여 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 제시하는 능력을 평가함

◆ 채점 기준

- [나]와 [다]를 관련지어 설명한 결과를 활용하여 [라]에 나타난 문제를 해결하기 위한 개인과 사회의 방안을 제시하는 정도에 따라 0~20점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(±5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]는 어린이·청소년의 삶의 만족도에 성적이나 경제 수준보다는 부모와의 관계가 더 큰 영향을 미침을 나타낸다. [나]는 우리 사회에 긴 근로시간과 과중한 업무에 시달리는 근로자들이 많음은 물론 부부가 모두 직장에 다니는 맞벌이 가정이 많음을 나타낸다. 그 결과 [다]에서 설명하는 현상이 나타난다. 즉 우리나라 어린이·청소년은 열심히 일하는 부모 덕분에 물질적인 풍요를 경험하고 있는 반면에, 일에 파묻혀 있는 부모 때문에 정신적인 궁핍을 경험하고 있다.

[라]는 우리나라 어린이·청소년 4명이나 5명 중 1명이 우울증을 앓고 있고, 10명 중 1명이 자살 사고를 할 정도로 많은 어린이·청소년들이 스트레스와 불행감을 느끼고 있음을 나타낸다. 즉, 이는 [다]의 구체적인 현상을 나타내고 있다. 따라서 부모는 항상 자녀에게 관심을 두고, 힘들고 지칠 때 격려해주고, 자녀의 생각을 존중해주는 등 자녀와 좋은 관계를 유지하려고 노력해야 한다. 또한, 사회는 근로시간 축소, 유연 근무 등과 같은 제도를 도입하는 등 근로자의 일과 가정이 균형을 이룰 수 있는 환경을 조성하여 근로자가 일에 만족하는 동시에 가정 내 부모와 자녀 사이의 관계에 긍정적인 영향을 미치는 데 도움을 주어야 한다.