

단국대학교 2024학년도 모의논술고사

인문계열 가이드답안



문제 1

□ 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.” 및 ‘(3) 독서의 분야’ 영역의 성취기준 [12독서03-02] “사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.”와 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-02] “주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 정보 사회에서 개인의 정보와 데이터를 통한 감시를 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서에 나오는 ‘독서의 방법’ 부분에서 ‘비판적 읽기’의 사례로 제시한 「감시와 역감시의 역사」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [나]는 생산 조직의 효과적인 통제를 위한 통제 체제의 역할과 기능을 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서에 나오는 ‘독서의 분야’ 부분에서 ‘사회·문화 분야의 글 읽기’와 관련이 있는 것으로 『감시와 처벌』이라는 자료에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [다]는 학생이 교내의 식품 안전을 위해 교장 선생님께 건의하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 국어』 교과서에 나오는 ‘쓰기’ 부분에서 ‘설득하는 글쓰기’의 사례로 제시한 글이다.

□ 자료 출처

- [가] : 서혁 외(2020), 『고등학교 독서』, 좋은책신사고, 72~76쪽.
- [나] : 미셸 푸코 저; 오생근 역(2018), 『감시와 처벌』, 나남, 276~277쪽.  
- 방민호 외(2020), 『고등학교 독서』, 미래엔, 154~158쪽 관련.
- [다] : 최원식 외(2020), 『고등학교 국어』, 창비, 325쪽.

□ 평가 기준

1)번 문항

○ 문항 해설 1 (5점)

- 제시된 지문에서 주제를 나타내는 단어 하나를 찾는 문항이다.
- [가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘감시’이다.

◆ 채점 기준

- 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 ‘감시’를 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점을 부여함

○ 문항 해설 2 (5점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, 주제를 나타내는 단어를 이용하여 이 지문을 요약하는 문항이다.
- [가]는 정보 사회에서 개인의 정보와 데이터를 통한 감시를 설명한 글이다. 정보와 데이터를 처리하는 기술의 발전, 컴퓨터와 인터넷의 활용은 수천만 명의 범죄자의 신상 정보를 축적하여 사법적인 절차를 용이하게 만들거나 작업자의 업무 처리나 다양한 정보를 찾는 것에 도움을 주지만, 개인의 과거를 조회하는 용도로 사용되고 개인의 신상 정보가 기업에 제공되며 작업자의 업무 시간과 작업의 진행 과정 심지어 그의 행동까지 감시당하는 부작용을 낳았다. 정보 사회에서는 컴퓨터와 인터넷을 통해 수집되고 저장된 개인의 정보와 데이터를 이용한 데이터 감시라는 새로운 유형의 감시를 만들어 내었다.

◆ 채점 기준

- 주제어 ‘감시’를 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함

2)번 문항

○ 문항 해설 1 (10점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, [가]의 주제를 나타내는 단어를 이용하여 이 지문을 요약하는 문항이다.
- [나]는 생산 조직 통제 체제의 역할과 기능을 설명한 글이다. 생산 조직의 규모가 커지고 복잡해짐에 따라 소속 직공의 수는 증가하고 분업은 발달하는데, 이러한 조직과 직공을 통제하는 업무는 더 필요하고 어려워진다. 그래서 통제 체제를 통해 직공을 감시하고 모든 작업 현장을 점검한다. 이 통제 체제를 전담하는 주체는 사무원, 감시원, 감독관으로 이들은 분명한 역할과 기능을 갖고 생산 과정에 처음부터 끝까지 관여한다. 이 통제 체제가 생산 과정에서 돈과 노동 시간을 헛되게 낭비하지 않도록 감독하기 때문에, 생산 조직의 대표는 이 통제 체제를 생산 조직이나 사유 재산, 이윤 등과 분리할 수 없는 요소로 인식한다. 이러한 통제 체제는 생산 도구에 내재한 생산 부품인 동시에 규율과 징계의 권력 안에서 작동하는 특정한 톱니바퀴라는 점에서 경제의 결정적인 요소가 된다.

◆ 채점 기준

- [가]의 주제어 ‘감시’를 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함
- [가]의 주제어 ‘감시’를 이용하여 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

○ 문항 해설 2 (10점)

- 제시된 지문의 내용을 온전하게 이해한 다음, [가]의 주제를 나타내는 단어를 이용하여 이 지문을 설명하는 문항이다.
- [다]는 학생이 교내의 식품 안전을 위해 교장 선생님께 건의한 글이다. 학교의 매점이 유해하고 불량한 식품을 판매하여 학생들이 배탈이 나는 문제가 발생하였다. 어린이 식생활 안전 관리 특별법에 의하면 초·중·고교 매점은 학생들에게 안전하고 영양가 있는 식품을 공급하도록 노력해야 하는데, 학교의 매점이 이를 지키지 않고 학생들에게 유해하고 불량한 식품을 판매하고 있다. 또한 학교는 제2의 가정이기 때문에 학교가 학생들의 건강을 책임지는 것은 당연한 일이다. 앞으로 교내의 식품 안전과 관련한 문제가 더 이상 발생하지 않도록 학부모와 학생으로 구성된 교내 식품 안전 지킴이 제도를 도입하여 학교 매점에서 판매하는 식품을 감독할 수 있도록 건의하고 있다.

◆ 채점 기준

- [가]의 주제어 ‘감시’를 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함
- [가]의 주제어 ‘감시’를 이용하여 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

1번) 예시 답안

[가]의 주제를 나타내는 단어는 감시이다. 정보와 데이터를 처리하는 기술이 발전하고 컴퓨터와 인터넷을 활용하는 정보 사회에서는 개인의 과거를 조회하고, 개인의 신상 정보가 기업에 유출되며, 작업자의 업무 시간과 작업의 진행 과정 심지어 그의 행동까지 감시당하는 부작용이 생겨났다. 이처럼 정보 사회에서는 데이터 감시라는 새로운 유형의 감시가 만들어졌다.

2번) 예시 답안

[나]는 생산 조직의 통제를 위한 감시의 역할을 설명한 글이다. 생산 조직의 규모가 커지고 복잡해짐에 따라 통제의 필요성은 높아지는데, 생산 과정 전반에 관여하는 감시를 통해 통제가 가능해진다. 생산 조직의 대표는 생산 과정에서 돈과 노동 시간을 헛되게 낭비하지 않도록 하는 감시의 역할을 사유 재산이나 이윤과 분리할 수 없는 중요한 요소로 인식한다.

[다]는 교내 식품 안전을 감시하는 제도를 도입하자고 건의한 글이다. 학교의 매점은 안전하고 영양가 있는 식품을 공급해야 하는데 학생들에게 유해하고 불량한 식품을 판매하고 있다. 또한 제2의 가정인 학교가 학생들의 건강을 책임지는 것은 당연하다. 교내 식품 안전 지킴이 제도를 도입하여 학교 매점에서 판매하는 식품을 감시할 필요가 있다.

문제 2

□ 출제 의도

- 이 문제는 글에 드러난 관점과 내용을 정확하게 파악하고 이를 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 내용을 파악하는 능력은 국어과 교육과정 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 글을 쓰는 능력은 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가], [나], [다], [라]는 『고등학교 생활과 윤리』 교과 ‘(4) 과학과 윤리’ 영역의 성취기준 [12생윤04-01] “과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화 할 수 있다.”와 관련된다.

□ 자료 출처

- [가] : 차우규 외(2021), 『고등학교 생활과 윤리』, 금성출판사, 118쪽.
- [나] : 변순용 외(2020), 『고등학교 생활과 윤리』, 천재교과서, 120~121쪽.
- [다] : 정탁준 외(2020), 『고등학교 생활과 윤리』, 지학사, 120쪽.
- [라] : 김홍렬, 「인공지능 개발, 멈출 수 있을까」, 『미디어스』, 2023. 4. 12.  
- 변순용 외(2020), 『고등학교 생활과 윤리』, 천재교과서, 120~124쪽 관련.

□ 평가 기준

○ 문항 해설 1 (20점)

[가]는 과학이 진리의 객관성을 추구하기 때문에 윤리적으로 가치 중립적이라는 견해이다. 과학 기술은 가치와 무관한 사실의 영역에 속하므로 윤리적 평가로부터 자유로워야 한다는 것이다. 따라서 과학 기술은 윤리적인 가치에 따라 통제받아서 안 된다고 본다.

[나]는 과학 기술의 가치 중립성을 부정하는 견해이다. 과학 기술의 발전이 정치, 경제 등 사회적 요인과 결합되어 있으며, 과학 기술 연구자와 과학 기술 활용자 모두 인간이고 과학 기술이 사회에 영향을 끼치기 때문에 과학 기술은 윤리적 평가로부터 자유로울 수 없다는 것이다.

[다]는 과학 기술자의 내적 책임과 외적 책임에 대해 설명하고 있다. 과학 기술자는 연구의 객관성을 위해서 자신의 연구에 책임지는 자세를 가져야 한다. 과학 기술자는 위조·변조·표절·부당한 저자 표기 등과 같은 연구 부정행위를 해서는 안 된다. 또 과학 기술자는 자신의 연구 결과가 사회에 미칠 영향에 대해서도 책임져야 한다. 과학 기술자는 과학 기술의 발전이 자연과 미래 세대에 끼칠 결과까지도 윤리적으로 고려하여야 한다.

◆ 채점 기준

- [가]와 [나]의 관점에서 [다]에 나오는 과학 기술자의 책임에 대해 설명하는 정도에 따라 0~20점을 부여함
  - [가]의 관점은 [다]의 내적 책임을 인정한다고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함
  - [가]의 관점은 [다]의 외적 책임을 부정한다고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함
  - [나]의 관점은 [다]의 내적 책임을 인정한다고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함
  - [나]의 관점은 [다]의 외적 책임을 인정한다고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함

○ 문항 해설 2 (10점)

[라]는 최첨단 인공지능 시스템 개발을 일시 중단하라는 미국의 비영리단체 ‘삶의 미래 연구소’의 주장을 소개한다. 이 연구소의 주장에 서명한 다수의 유명 인사들은 최근의 인공지능 연구의 무절제한 발전이 예측할 수 없고 통제할 수 없는 위험을 초래할 수 있다고 우려한다. 이들은 인공지능 개발을 잠시 중단하고 거대 인공지능이 초래할 각종 위험에 대한 사회적 방책을 논의하자고 제안한다. 이러한 주장은 인공지능이 사회에 끼칠 영향을 고려하여 인공지능 개발 연구를 통제할 것을 요구하는 것이다.

◆ 채점 기준

- [가]와 [나]의 관점에서 [라]를 평가하는 정도에 따라 0~10점을 부여함
  - [가]의 관점에서 [라]를 비판하는 정도에 따라 0~5점
  - [나]의 관점에서 [라]에 동의하는 정도에 따라 0~5점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]는 과학 기술의 가치 중립성을 주장하는 입장이다. 이에 따르면 과학의 목적은 진리 탐구이기 때문에 윤리적 평가로부터 자유로워야 한다. [나]는 과학 기술의 가치 중립성을 부정하는 입장이다. 이 입장은 과학 기술이 인간의 삶과 불가분의 관계에 있으므로 윤리적 통제를 받아야 한다고 주장한다. [가]의 관점은 [다]에서 말하는 과학 기술자의 내적 책임은 인정하지만 외적 책임은 부정할 것이다. 내적 책임은 객관적인 진리 탐구를 위해 필요하지만, 외적 책임은 진리 탐구의 자유를 제약하기 때문이다. 반면 [나]의 관점은 과학 기술자의 내적 책임과 외적 책임을 모두 인정할 것이다. 과학 기술은 윤리적 가치와 무관하지 않기 때문이다.

[라]는 최첨단 인공지능 시스템 개발을 일시 중단하라는 유명 인사들의 주장을 소개한다. 이들은 인공지능의 통제되지 않은 개발은 인간의 복지와 안전에 부정적인 영향을 미칠 위험이 있다고 우려한다. [가]의 입장에서는 이러한 우려로 인해 인공지능 개발 연구를 제약해서는 안 되므로 인공지능 개발 연구를 통제하자는 [라]를 비판할 것이다. 반대로 [나]의 입장에서는 인공지능 개발이 사회에 미칠 영향이 크기 때문에 [라]에 동의할 것이다.

문제 3

□ 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 『고등학교 언어와 매체』 교과 ‘(3) 매체 언어의 탐구와 활용’ 영역의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용한다.
- 이 문제는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(6) 사회 정의와 불평등’ 영역의 성취기준 [10통사06-03] “사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.”에 대한 이해를 바탕으로 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(9) 미래와 지속가능한 삶’ 영역의 성취기준 [10통사09-01] “세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.”와 『고등학교 경제』 교과 ‘(1) 경제생활과 경제 문제’ 영역의 성취기준 [12경제01-04] “가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.”를 통합적으로 이해할 수 있는지 평가한다.
- 이 문제는 『고등학교 사회·문화』 교과 ‘(4) 사회 계층과 불평등’ 영역의 성취기준 [12사문04-02] “사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.” 및 [12사문04-03] “다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.”의 관점에서 사례에 대한 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가한다.

□ 자료 출처

- [가] : 김영순 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 교학사, 151~152쪽.  
손영찬 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 155쪽.
- [나] : 통계청(2023), 『2022년 초중고 사교육비조사 결과 보도자료』, 2023. 3. 7.  
- 이진석 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 지학사, 190쪽 관련.  
통계청(2022), <https://kostat.go.kr/>  
- 서범석 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 지학사, 138쪽 관련.  
정진호, 「정규직-비정규직 임금격차 160만원으로 사상 최대」, 『중앙일보』, 2022. 10. 25.  
- 서범석 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 지학사, 138쪽 관련.  
김영은, 「[그래픽] 고령인구 비중 및 국민연금기금 전망」, 『연합뉴스』, 2022. 1. 13.  
- 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 274쪽 관련.  
- 김종호 외(2020), 『고등학교 경제』, 씨마스, 200쪽 관련.

- [다] : 통계청(2019), <https://kostat.go.kr/>  
 - 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 193쪽 관련.  
 국가통계포털(2022), <https://kosis.kr/>  
 - 손영찬 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 161쪽 관련.  
 윤지원, 「한국 ‘상대 빈곤율’ OECD 국가 중 4번째로 높아」, 『경향신문』, 2021. 10. 25.  
 - 서범석 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 지학사, 155쪽 관련.  
 이보람, 「66세 이상 빈곤 위험도 OECD 최고…노인 저소득 문제도 ‘심각」, 『중앙일보』, 2022. 4. 6.  
 - 김영순 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 교학사, 152쪽 관련.
- [라] : 권성희, 「부자들과 가난한 사람은 일상습관이 다르다」, 『머니투데이』, 2015. 3. 14.  
 - 손영찬 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 154쪽 관련.  
 OECD(2021), <https://stats.oecd.org/>  
 - 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 196쪽 관련.  
 - 손영찬 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 155쪽 관련.
- [마] : 차준철, 「폐지 줍는 노인」, 『경향신문』, 2022. 10. 5.  
 - 김영순 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 교학사, 152쪽 관련.  
 김유나, 「‘개천용’ 옛말…“가난 대물림 싫다” 출산도 빈익빈부익부 [연중기획 - 인구절벽 뛰어넘자]」, 『세계일보』, 2020. 10. 17.  
 - 김영순 외(2020), 『고등학교 사회·문화』, 교학사, 152쪽 관련.

## □ 평가 기준

### ○ 문항 해설 1 (15점)

[가]에 제시된 빈곤의 관점에서 [나]가 원인이 되어 [다]의 결과가 더욱 악화되는 관계를 설명하는 정도를 평가함

### ◆ 채점 기준

- 가구 소득이 낮을수록 사교육비 지출 및 사교육 참여율이 낮아지는 현상을 [나]에서 찾고, 이것이 빈곤층의 교육 기회를 더욱 제한하여 [다]와 같은 절대적 빈곤, 상대적 빈곤이 더욱 악화될 수 있음을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함
- 상대적으로 임금이 낮은 비정규직 근로자의 비중이 증가하고 있으며, 특별히 젊은층과 고령층의 비정규직 비율이 높은 현상을 [나]에서 찾고, 이것이 빈곤층의 소득 이동성을 제한하여 [다]와 같은 절대적 빈곤, 상대적 빈곤이 더욱 악화될 수 있음을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함
- 국민연금 기금 고갈이 예상되는 상황에서 우리나라의 고령인구가 급속하게 늘어나고 있음을 [나]에서 찾고, 이것이 고령층의 빈곤을 가속화하여 [다]와 같은 절대적 빈곤, 상대적 빈곤이 더욱 악화될 수 있음을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함



○ 문항 해설 2 (25점)

[라]를 활용하여 [마]에 대한 바람직한 해결 방안을 서술하는 정도를 평가함

◆ 채점 기준

- <사례 1>을 절대적 빈곤의 문제, <사례 2>를 상대적 빈곤 혹은 주관적 빈곤의 문제로 정확하게 구분하여 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함
- [라]에 제시된 <인생을 바꾸는 습관의 차이> 자료를 활용해 ‘개인적 노력’ 관점의 빈곤 해결 방안을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함
- [라]에 제시된 <OECD 주요국 사회복지지출 규모와 상대적 빈곤율> 자료를 활용해 ‘사회적 노력’ 관점의 빈곤 해결 방안을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]는 빈곤의 정의와 유형에 관한 설명이다. [나]는 소득 수준에 따른 교육 기회의 차이, 정규직에 비해 상대적으로 소득이 적은 비정규직의 만연화, 그리고 60대 이상 노령 인구의 상대적 증가를 나타낸다. [다]는 사회계층 간에 소득격차가 커지고, 절대적 빈곤율이 꾸준히 증가하는 한편, 상대적 빈곤율도 OECD 주요국과 비교하여 상당히 높다는 것을 보여 준다. 따라서 [나]는 [다]에 나타난 빈부 격차의 원인이 된다.

그 결과 [마]에 나타난 폐지 줍는 노인이 경험하는 절대적 빈곤과 교육비를 감당하기 어려워하는 가정에서 아이를 낳지 않는 상대적 빈곤 혹은 주관적 빈곤의 모습을 우리 주변에서 목격할 수 있게 된다. 이와 같은 빈곤의 모습은 [라]에 나타난 바와 같이 노력하지 않는 무기력한 인간이라는 개인적 요인뿐만 아니라 사회 제도적 차원의 지원 정도에 영향을 받는다. 따라서 [마]를 해결하기 위해서는 개인은 빈곤에서 벗어나고자 하는 의지를 다지고, 적극적으로 일자리를 찾고, 노동능력을 높이기 위해 노력해야 한다. 사회는 빈곤층에게 일자리를 제공하고, 직업 능력의 개발을 지원해야 한다. 또한 빈곤층이 최소한의 생활을 해 나갈 수 있도록 기초 생활비, 의료비, 교육비 등의 사회 보장 정책도 수립하여 시행하여야 한다.