

단국대학교 2021학년도 수시모집 논술고사

인문계열 가이드답안  
(오전)



문제 1

□ 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가], [나], [다]를 이용하여 1) 주제어를 찾고 2) 요약하며 3) 설명하는 능력을 측정하기 위한 것이다. 『고등학교 국어』 교과 (3) 쓰기 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 문학』 교과 (1) 문학의 본질 영역의 성취기준 [12문학01-01] “문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 필연성과 엄밀한 보편성이 선형적 인식의 특징이라는 것을 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 고전』 교과서에 나오는 ‘고전의 탐구’ 부분에서 인간의 사유 능력과 이성을 강조했던 칸트의 생각을 살펴보기 위해 활용한 ‘순수 이성 비판 서론’이라는 읽기 자료이다.
- 제시문 [나]는 아름다움은 그 소재 자체의 아름다움 속에 있지 않고, 아름다움에 대한 사람들의 인식에 달려 있다는 것을 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 고전』 교과서에 나오는 ‘고전과의 대화’ 부분에서 미(美)와 이상을 실현하려는 노력을 설명하기 위해 활용한 ‘서양 미술사’라는 읽기 자료이다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과 (4) 사회사상 영역의 성취기준 [12윤사04-01] “동·서양의 이상 사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.”와 연관지어 정치 이론 및 명제에 대해서 이상주의자와 현실주의자가 어떻게 인식하고 있는지를 설명하고 있다. 이 제시문은 『고등학교 윤리와 사상』 교과서에 나오는 ‘사회사상’ 부분에서 ‘이상 사회는 가능한가’와 관련이 있는 것으로 E. H. 카의 『역사란 무엇인가/이상과 현실』에서 발췌한 글이다.

□ 자료 출처

- [가] : 한철우 외(2014), 『고등학교 고전』, 교학사, 164~165쪽.
- [나] : 정민 외(2014), 『고등학교 고전』, 해냄에듀, 253~254쪽.
- [다] : E. H. 카(2018), 『역사란 무엇인가/이상과 현실』, 동서문화사, 195~196쪽.  
- 박찬구 외(2019), 『고등학교 윤리와 사상』, 씨마스, 169~174쪽 관련.

□ 평가 기준

1)번 문항

○ 문항 해설 1 (5점)

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘인식’이다.

◆ 채점 기준

- 글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어인 ‘인식’을 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점

○ 문항 해설 2 (5점)

[가]는 필연성과 엄밀한 보편성이 선험적 인식의 특징이라는 내용이다.

◆ 채점 기준

- 주제어 ‘인식’을 이용하여 [가]를 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함

2)번 문항

○ 문항 해설 1 (10점)

[나]는 아름다움이 그 소재 자체의 아름다움 속에 있지 않고, 아름다움에 대한 사람들의 ‘인식’에 달려 있음을 설명한다. 사람들은 현실 생활에서 보고자 하는 것을 그림 속에서도 보기를 원한다. 그래서 마음을 사로잡는 아름다운 주제를 다룬 그림에 대해서는 아름답다고 인식하지만, 매력이 덜한 주제에 대해서는 거부감을 가진다.

플랑드르의 화가 루벤스가 자신의 어린 아들을 그린 그림은 사람들로 하여금 아름답게 인식하도록 유도하지만, 독일의 화가 뉘러가 고생에 찌든 늙은 어머니를 진실하게 그린 그림은 시선을 피할 만큼 거부감을 가지게 한다. 사람들에게 그림 속의 귀여운 아이는 마음을 사로잡는 주제이지만, 고생에 찌든 노인은 매력이 덜한 주제이기 때문이다. 그러나 뉘러의 그림은 어머니의 모습을 있는 그대로 진실하게 그렸기 때문에 이 위대한 진실성으로 인해 명작이 되었다. 사람들이 처음에 느낀 거부감을 극복하고 진실성으로 아름다움을 인식한다면 뉘러의 그림이 왜 명작인지를 이해할 것이다. 이처럼 아름다움은 무엇이 아름다운가에 대한 사람들의 인식에 따라 달라진다는 것을 설명하고 있다.

◆ 채점 기준

- [가]의 주제어 ‘인식’을 이용하여 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함

- [가]의 주제어인 ‘인식’을 이용하여 제시문 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

○ 문항 해설 2 (10점)

[다]는 정치 이론과 목적에 대해서 이상주의자와 현실주의자가 어떻게 인식하는지를 현실주의자의 관점에서 설명하고 있다. 현실주의자는 이상주의자가 인간의 평등성, 평화의 불가분성, 주권 국가의 부조리함 등의 정치 이론을 소망으로 인식하고 자신들이 바라고 추구하는 것을 말한다고 주장한다. 이에 반해 현실주의자는 정치 이론의 선형적 성격을 모두 부정하여 현실로 인식하고 직설적으로 말한다. 또한 현실주의자는 정치 이론이 미리 준비되고 결정된 목적을 합리화하는 수단에 지나지 않는 무용지물로 인식한다. 현실주의자는 목적이 단순히 여러 사실에서 기계적으로 생겨난 것이라고 인식하면서, 이상주의자가 목적을 유일하고 궁극적인 사실로 인식한다고 주장한다.

◆ 채점 기준

- [가]의 주제어 ‘인식’을 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 능력을 평가함
- [가]의 주제어인 ‘인식’을 이용하여 [다]의 내용을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

1번) 예시 답안

[가]의 주제를 나타내는 단어는 ‘인식’이다. ‘인식’을 이용해 [가]를 요약하면 다음과 같다. 필연성과 엄밀한 보편성은 선형적 인식의 특징이다. 필연성을 가진 명제는 선형적 판단이다. 경험은 판단에 엄밀한 보편성을 부여하지 않고 그럴듯한 보편성을 부여하지만, 엄밀한 보편성이 어떤 판단에 본질적으로 속해 있는 경우 이 보편성은 선형적 인식 능력에 의한 것이다.

2번) 예시 답안

[나]를 요약하면 다음과 같다. 귀여운 아들을 그린 루벤스의 그림은 사람들로 하여금 아름답게 인식하도록 유도하지만, 고생에 찌든 늙은 어머니를 진실하게 그린 뒤러의 그림은 거부감을 가지게 한다. 그런데 뒤러의 그림은 어머니의 모습을 진실하게 그렸기 때문에 이 위대한 진실성으로 인해 명작이 되었다. 아름다움은 그 소재 자체의 아름다움 속에 있지 않고, 아름다움에 대한 사람들의 인식에 달려 있다.

[다]를 설명하면 다음과 같다. 현실주의자는 정치 이론을 부정하여 현실로 인식하면서, 이상주의자가 정치 이론을 소망으로 인식한다고 주장한다. 또한 현실주의자는 정치 이론을 목적을 합리화하는 수단으로 인식한다. 현실주의자는 목적이 단순한 사실들에서 생겨난 것이라고 인식하면서, 이상주의자가 목적을 궁극적인 사실로 인식한다고 주장한다.

## 문제 2

### □ 출제 의도

- 이 문제는 글의 중심 내용을 정확하게 파악하고 이를 사회 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다. 글의 내용을 파악하는 능력은 국어과 교육과정 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”, 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련된다.
- 『고등학교 윤리와 사상』 교과 (3) 서양윤리사상 영역의 성취기준 [12윤사03-05] “도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.”와 『고등학교 생활과 윤리』 교과 (1) 현대의 삶과 실천 윤리 영역의 성취기준 [12생윤01-01] “인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.” 및 (4) 과학과 윤리 영역의 성취기준 [12생윤04-02] “정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.”와 관련된다.

### □ 자료 출처

- [가] : 베이컨, 진석용 옮김(2001), 『신기관』, 한길사, 48~51쪽. (출제진 재구성)  
- 박찬구 외(2019), 『고등학교 윤리와 사상』, 씨마스, 137쪽 관련.
- [나] : 변순용 외(2020), 『고등학교 생활과 윤리』, 천재교과서, 20쪽.
- [다] : 이상형 외(2019), 『고등학교 독서』, 지학사, 224~227쪽.
- [라] : 정필운 외(2019), 『고등학교 정치와 법』, 비상교육, 81쪽.
- [마] : 변순용 외(2020), 『고등학교 생활과 윤리』, 천재교과서, 19쪽.
- [바] : 정탁준 외(2018), 『고등학교 생활과 윤리』, 지학사, 188쪽.

### □ 평가 기준

#### ○ 문항 해설 1 (15점)

[가]는 베이컨의 네 가지 이상이다. 그릇된 관념은 인간 상호 간의 소통 과정에서 시장의 이상, 극장의 이상, 동굴의 이상 등 다양한 이상을 만들어 사람들에게 편견을 갖게 할 수 있다.

[나]는 미끄러운 경사 길 논증에 대한 설명이다. 가짜 뉴스를 규제하지 않으면 사람들은 왜곡된 정보에 쉽게 노출될 것이고, 이것이 심해지면 정보에 대한 불신으로 이어질 수 있다.

[다]는 가짜 뉴스에 관한 내용이다. 가짜 뉴스는 정치·경제적 이익을 위해 의도적으로 언론 보도의 형식으로 유포된 거짓 정보이다. 이는 정보 통신 기업에 의해 유통·확산됨으로써 혐오와 차별, 극단적 주장을 확대 재생산하여 개인의 편견과 고정 관념이 강화되는 필터 버블 현상이 일어나고, 이 과정에서 확증 편향이 작용하여 민주주의를 위협하는 사회적 차원의 부정적 결과로 이어질 수 있다.

◆ 채점 기준

- [가]의 우상의 이론과 [나]의 미끄러운 경사 길 논증을 이용하여 [다]의 가짜 뉴스의 문제점을 정리한 정도에 따라 0~15점을 부여함
  - 가짜 뉴스로 인해 시장의 우상, 동굴의 우상, 극장의 우상 등 다양한 우상이 만들어질 수 있다는 점과 이것을 방지하면 미끄러운 경사길 효과로 정보에 대한 불신으로 이어질 수 있다는 점을 설명하는 정도에 따라 0~7점
  - 가짜 뉴스의 정보 통신 기업에 의한 유통과 확산, 개인의 필터 버블 현상과 확증 편향으로 민주주의를 위협하는 문제가 발생한다는 것을 서술하는 정도에 따라 0~8점

○ 문항 해설 2 (15점)

[라]는 알몬드와 버바의 정치 문화에 대한 설명이다. 정치 문화는 향리형, 신민형, 참여형으로 분류된다. 실제 정치 체제에서는 세 가지의 정치 문화가 혼재되어 나타나지만, 가장 바람직한 정치 문화는 참여형 정치 문화이다.

[마]는 요나스의 윤리적 공백 이론이다. 윤리적 공백이란 과학 기술의 발전 속도와 과학 기술의 영향에 대한 이성의 도덕적 숙고가 충분히 반영되지 못해서 생기는 간격으로, 이를 해결하기 위해서는 관련된 다른 학문 영역(예를 들어 사회학, 윤리학, 기술 과학 등)과 긴밀한 협력이 필요하다.

[바]는 하버마스의 이상적 대화 상황에 대한 내용이다. 실질적 민주주의가 실현되기 위해서는 국민의 의사가 올바르게 반영되어야 하고, 이는 왜곡되지 않은 정보를 기반으로 대화와 타협을 통해 공정하게 판단하고 이상적인 합의에 도달할 수 있는 정치 문화에 의해 실현될 수 있다.

◆ 채점 기준

- [라]의 참여형 정치 문화를 실현하기 위해서는 [바]의 이상적 대화 상황이 필요하다. 이를 위해서는 가짜 뉴스의 규제에 대한 사회적 논의와 합의가 필요하다는 점과 [마]의 윤리적 공백을 메우기 위한 다양한 대책이 요구된다는 점을 서술하는 정도에 따라 0~15점을 부여함
  - 바람직한 정치 문화로서 참여형 정치 문화를 들고 이를 실현하기 위해 정보가 왜곡되지 않은 이상적 대화 상황이 요구된다는 점을 서술하는 정도에 따라 0~7점
  - 가짜 뉴스 문제를 해결하기 위한 사회적 논의와 합의가 필요하며, 성숙한 시민 의식 함양, 정보 통신 기업의 윤리 의식에 기반한 기술적·자율적 규제 등이 필요하다는 점을 서술하는 정도에 따라 0~8점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

선입견과 편견은 참된 인식과 의사 결정을 방해한다. 인간 상호 간의 소통 과정에서 가짜 뉴스는 [가]의 다양한 우상을 만들 우려가 있다. 가짜 뉴스를 방치하면 왜곡된 정보가 넘쳐 나게 되고, [나]의 미끄러운 경사 길 효과로 인한 정보에 대한 불신으로 이어질 수 있다. 정보 통신 기업에 의해 유통·확산되는 가짜 뉴스는 [다]와 같이 왜곡된 주장을 확대 재생산함으로써 필터 버블로 인한 확증 편향을 강화한다. 이는 지식 정보 사회화에 따른 정치 과정에의 시민 참여로 이루어지는 실질적 민주주의를 위협할 것이다.

[라]에서 현대 사회에서의 바람직한 정치 문화는 구성원들이 정치 과정에 적극적으로 참여하는 참여형 정치 문화이다. 이를 위해서는 [바]의 왜곡되지 않은 정보를 기반으로 대화와 타협을 통해 공정하게 판단하고 이상적인 합의에 도달할 수 있는 정치 문화를 형성해야 한다. 따라서 가짜 뉴스의 규제에 대한 사회적 논의와 합의가 필요하다. 아울러 [마]와 같이 구성원들이 합리적 판단을 할 수 있도록 비판적 시각을 기르는 노력이 필요하다. 또한 가짜 뉴스를 확대 재생산하는 정보 통신 기업에 의한 기술적·자율적 규제도 이루어져야 할 것이다.

문제 3

□ 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 (3) 쓰기 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여 『고등학교 화법과 작문』 교과 (3) 작문의 원리 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다. 『고등학교 독서』 교과 (2) 독서의 방법 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”, 『고등학교 언어와 매체』 교과 (3) 매체 언어의 탐구와 활용 영역의 성취기준 [12언매03-01] “매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.”를 중요한 평가 기준으로 활용하고 있다.
- 『고등학교 통합사회』 교과 (3) 생활공간과 사회 영역의 성취기준 [10통사03-01] “산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.” 및 (5) 시장경제와 금융 영역의 성취기준 [10통사05-02] “시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.”, 『고등학교 한국지리』 교과 (4) 거주 공간의 변화와 지역 개발 영역의 성취기준 [12한지04-01] “우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.” 및 [12한지04-04] “지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.”에서 주요 요소를 추출하였다.

□ 자료 출처

- [가] : 신형민 외(2018), 『고등학교 사회·문화』, 비상교육, 57쪽.  
구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 87쪽.  
『경북일보』, 2020. 9. 2., 「경북교육청, 등교수업 학교 밀집도 2/3로 변경」  
(출제진 재구성)  
- 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 84쪽 관련.  
박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 84쪽.
- [나] : 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 74쪽.  
유성종 외(2018), 『고등학교 한국지리』, 비상교육, 94쪽.
- [다] : 육근록 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 동아출판, 87쪽.  
손영찬 외(2018), 『고등학교 사회·문화』, 미래엔, 187쪽.  
『경향신문』, 2020. 9. 8., 「코로나 이후 재택근무의 미래는?」  
- 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 84쪽 관련.  
김영순 외(2019), 『고등학교 사회·문화』, 교학사, 187쪽.  
방민호 외(2019), 『고등학교 언어와 매체』, 미래엔, 170쪽.



- 『국민일보』, 2020. 11. 26., 「코로나에 갇힌 아이들 치유가 먼저다」  
 - 신형민 외(2018), 『고등학교 사회·문화』, 비상교육, 54쪽 관련.  
 『아시아경제』, 2020. 5. 24., 「“일만 제대로 하면 되는 것 아닌가요” ‘아싸’ 자처하는  
 20·30 직장인들」  
 - 구정화 외(2020), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 77쪽 관련.

## □ 평가 기준

### ○ 문항 해설 1 (10점)

[나] 문제 해결에 [가]가 도움이 되는 이유를 정확히 설명하였는지 평가함

#### ◆ 채점 기준

- [가]의 현상을 SNS, 재택근무, 원격 수업을 종합하여 우리 사회의 전반적인 비대면 활동, 온라인 활동의 증가로 설명하고, 이것이 우리 사회의 다양한 비용을 낮춤으로써 도시 집중화 해결에 도움이 될 것이라고 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함
- [가]의 현상을 SNS 관점에서만 설명한 경우 0~3점
- [가]의 현상을 재택근무 관점에서만 설명한 경우 0~3점
- [가]의 현상을 원격 수업 관점에서만 설명한 경우 0~3점

### ○ 문항 해설 2 (30점)

[가]의 확대를 위해 정부, 기업, 개인의 역할을 종합적으로 이해하고, [다]의 자료를 활용하여 각각의 역할을 정확히 제시할 수 있는가를 평가함

#### ◆ 채점 기준

- [다]의 자료를 활용해 [가]의 확대를 위한 ‘정부’, ‘기업’, ‘개인’의 역할을 모두 적절하게 제시하는 정도에 따라 0~30점을 부여함
- [다]의 자료를 활용해 [가]의 확대를 위한 ‘정부’ 역할(예를 들어, 정보 소외 계층, 개인 정보 피해 등을 강조하여 정책 개발, 규제 장치 마련 등의 역할을 설명)을 제시한 경우 0~10점
- [다]의 자료를 활용해 [가]의 확대를 위한 ‘기업’ 역할(예를 들어, 정보 소외 계층 자료를 활용해 기업의 혁신 역할을 강조하거나, 직종별 효과적인 재택근무 관리 방안 마련, 직장 내 아웃사이드 자료 등을 활용해 기업 문화 개선 등의 역할을 설명)을 제시한 경우 0~10점
- [다]의 자료를 활용해 [가]의 확대를 위한 ‘개인’ 역할(예를 들어, 개인 정보 침해 자료를 활용해 개인의 정보 관리 노력, 언어 장벽 사례를 활용해 온라인 예절 등 소통 노력, 직장 내 아웃사이드 자료, 청소년 스트레스 관련 설문 등을 활용해 사회 구성원의 역할)을 제시한 경우 0~10점

#### ※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음 (± 5점)

- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]의 비대면 활동 활성화는 물리적 접근성의 중요성을 낮춰 교통 혼잡과 같은 사회적 비용을 줄여줄 수 있다. 즉 [가]로 인해 사람들이 반드시 복잡한 도시에 거주해야 할 필요성이 낮아져 [나]의 도시 집중화 문제 해결에 도움이 될 수 있다.

하지만 비대면 활동 증가는 정보 격차로 인한 소득 격차 심화, 직종별 차별 심화, 개인 정보 침해, 지나친 개인화 등 또 다른 사회 문제의 원인이 될 수 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 첫째, 정부는 소외 계층의 정보 소유와 활용 능력을 개선하고, 계층 간 정보 격차가 소득 격차를 심화하지 않도록 노력해야 한다. 또한 사이버 범죄, 사생활 침해와 같은 문제가 발생하지 않도록 제도적 규제 장치를 마련해야 한다. 둘째, 기업은 기술 혁신을 통한 다양한 정보 서비스의 제공 및 근무 환경 변화에 따른 기업 구조 개선을 이끌고 이 과정에서 소비자 정보 보호, 새로운 근무 환경에서 창의성 향상 방안 확립 등을 위해 노력해야 한다. 셋째, 개인은 정보의 중요성을 인식하고 온라인 예절을 지켜야 하며, 지나친 개인주의의 부작용 경계를 통해 타인 보호와 배려 윤리를 갖추으로써 건강한 사회를 만들기 위해 노력해야 한다.